**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы черчения» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**».**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Актуальность**. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в развивающие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы черчения».

Занятия помогают развивать логическое мышление, повышают усидчивость, дисциплинируют и отлично тренирует память

**Цель программы:**

Овладение учащимися графического языка техники и способность применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

**Задачи:**

* ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей установленными государственным стандартом;
* научить выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;
* научить школьников читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
* сформировать у учащихся знания об основных способах проецирования;
* формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
* развивать образно - пространственное мышление, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей учащихся.
* научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами.

**Отличительные особенности программы**

Предлагаемый курс позволит школьникам углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин, а также лучше адаптироваться в системе высшего образования и современного производства, быстрее и качественнее освоить более сложную вузовскую программу, повысить творческий потенциал конструкторских решений.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена, возраст учащихся 11 - 16 лет. Наполняемость групп – 8-25 человек

**Уровень программы: базовый**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|  | Базовый | полгода | Формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений |

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы черчения» рассчитана на полгода обучения 18 часов в год.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, графическая работа. Условия, формы и технологии реализации программы «Основы черчения» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

* выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
* вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
* адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на полгода обучения.

**Режим занятий:** пол года обучения - 1 раз в неделю по 0,5 академическому часу (18 часов в год)

**Формы контроля:** тестирование, самостоятельная работа.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

**Метапредметные результаты**

• принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

• планировать свои действия на отдельных этапах работы, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

* договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

**Личностные результаты**

• потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

• нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства).

**Планируемые результаты**

***Учащиеся должны знать:***

* основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;
* условные обозначения материалов на чертежах;
* основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);
* условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
* особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;

***Учащиеся должны уметь:***

* правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
* выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
* выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
* читать и деталировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;
* пользоваться государственными стандартами, учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
* выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;
* применять полученные знания при решении задач с твор­ческим содержанием (в том числе с элементами конструирова­ния).

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

* + 1. Компьютер, проектор, экран, форматы А4, чертежные принадлежности
    2. Презентации по темам
    3. Карточки – задания по черчению для 10 класса

Информационно-методическое обеспечение:

* специальный методический фонд;
* специализированная литература, практические работы;
* цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:педагог дополнительного образования, учитель черчения, образование высшее, квалификация: учитель черчения и изобразительного искусства.

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение. Правила оформления чертежей | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа |
| 2. | Графическая работа № 1 “Линии чертежа” | 1 | 0.5 | 0.5 | Графическая работа |
| 3. | Сведения о чертежном шрифте | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
| 4. | Сведения о нанесении размеров | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
| 5. | Графическая работа № 2 “Чертеж плоской детали” | 1 | 0.5 | 0.5 | Графическая работа |
| 6. | Деление окружности на равные части | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
| 7. | Сопряжения | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
| 8. | Графическая работа № 3 “Чертеж детали с использованием геометрических построений” | 1 | 0.5 | 0.5 | Графическая работа |
| 9. | Способы проецирования | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
| 10. | Проецирование детали на 3 плоскости проекций | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
| 11. | Графическая работа № 4 “Построение трех проекций предмета” | 1 | 0.5 | 0.5 | Графическая работа |
| 12. | Получение и построение аксонометрических проекций | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
| 13. | Технический рисунок | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
| 14. | Нанесение размеров с учетом формы предмета | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
| 15. | Графическая работа № 5 “Чертежи и аксонометрические проекции предметов” | 1 | 0.5 | 0.5 | Графическая работа |
| 16. | Порядок чтения чертежей деталей | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
| 17. | Графическая работа № 6 “Выполнение чертежа предмета” | 1 | 0.5 | 0.5 | Графическая работа |
| 18. | Подведение итогов | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос |
|  | **Итого:** | **18** | **9** | **9** |  |

**Содержание 10 класса**

***Введение. Правила оформления чертежей (5 ч.)***

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.

Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и раз­мерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

***Геометрические построения (3 ч.)***

Сопряжения (сопряжения прямого, острого и тупого углов, сопряжение прямой и окружности, сопряжение дуг и окружностей внешнее и внутреннее). Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей).

***Способы проецирования (5 ч.)***

Проецирование. Центральное и параллельное проецирова­ние. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений пред­метов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоско­стях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточно­го числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (располо­женных в проекционной связи). Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели иска­жения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксо­нометрической проекции и рационального способа ее построе­ния.

***Чтение и выполнение чертежей деталей (4 ч.)***

Анализ геометрической формы предметов. Проекции геомет­рических тел. Мысленное расчленение предмета на геометриче­ские тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и по­верхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей не­которых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение чер­тежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряже­ний. Чтение чертежей детали.

Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих. Определение необходимого и достаточного числа изображе­ний на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. Решение графических задач, в том числе творческих.

**Метапредметные результаты**

• принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

• планировать свои действия на отдельных этапах работы, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

* договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

**Личностные результаты**

• потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

• нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства).

**Планируемые результаты**

***Учащиеся должны знать:***

* основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;
* условные обозначения материалов на чертежах;
* основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);
* условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
* особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;

***Учащиеся должны уметь:***

* правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
* выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
* выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
* читать и деталировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;
* пользоваться государственными стандартами, учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
* выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;
* применять полученные знания при решении задач с твор­ческим содержанием (в том числе с элементами конструирова­ния).

**Методическое обеспечение 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма контроля |
| 1 | Введение. Правила оформления чертежей. | фронтальная | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный. | презентация | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой, * маркерная доска. | беседа |
| 2 | Графическая работа № 1 “Линии чертежа” | индивидуальная | Объяснительно-иллюстративный | презентация | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | Графическая работа |
| 3 | Сведения о чертежном шрифте | фронтальная | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 4 | Сведения о нанесении размеров | фронтальная | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 5 | Графическая работа № 2 “Чертеж плоской детали” | индивидуальная | Объяснительно-иллюстративный. | презентация | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | Графическая работа |
| 6 | Деление окружности на равные части | фронтальная | Словесно-наглядный, творческий. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 7 | Сопряжения | фронтальная | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 8 | Графическая работа № 3 “Чертеж детали с использованием геометрических построений” | индивидуальная | творческий | презентация | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | Графическая работа |
| 9 | Способы проецирования | фронтальная | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 10 | Проецирование детали на 3 плоскости проекций | фронтальная | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 11 | Графическая работа № 4 “Построение трех проекций предмета” | индивидуальная | Объяснительно-иллюстративный | презентация | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | Графическая работа |
| 12 | Получение и построение аксонометрических проекций | фронтальная | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | Опрос, беседа |
| 13 | Технический рисунок | фронтальная | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 14 | Нанесение размеров с учетом формы предмета | фронтальная | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 15 | Графическая работа № 5 “Чертежи и аксонометрические проекции предметов” | индивидуальная | Объяснительно-иллюстративный | презентация | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | Графическая работы |
| 16 | Порядок чтения чертежей деталей | фронтальная | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 17 | Графическая работа № 6 “Выполнение чертежа предмета” | индивидуальная | Словесно-наглядный, творческий | презентация | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | Графическая работа |
| 18 | Подведение итогов | Семинар-практикум | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. Метод проектов. Рефлексия. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | беседа |

**Календарный график на 18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |
| Недели \ даты | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-30 |
| 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | ПА |
| 1,5 | | | 2,5 | | | | | 2 | | | | 2 | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | | Май | | | |
| Недели \ даты | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 |
| 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  ИА |
| 1,5 | | | 2 | | | | 2 | | | | 2,5 | | | | | 2 | | | |

**ПА – промежуточная аттестация**

**ИА - итоговая аттестация**

**Контрольно – измерительные материалы**

Карточки-задания по учебнику А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский “Черчение”

**Воспитательный компонент программы**

**(рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонентпрограммы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Виртуальная реальность» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1.Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2.Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2.Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания **–** это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

**Планируемые результаты:**

* + Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
  + Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

**Работа с коллективом обучающихся:**

* развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
* формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
* обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
* содействие формированию активной гражданской позиции;
* воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

* организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
* содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
* публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

**Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (фотовыставки, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

**2.Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

**3.Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

**4.Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам)(музыкальные физкультминутки, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности, флешмобах и др.)

**5. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) **(**участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

**6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) **(**использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Цели, задачи** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| 1 | «Давай дружить» | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры. | Сентябрь |  |
| 2 | «Безопасность в сети Интернет». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | обращение внимания детей на возможные угрозы в сети Интернет, повышение грамотности в вопросах безопасности в сети, формирование общепринятых норм поведения в сети. | Октябрь |  |
| 3 | «День народного единства» | воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, ответственности за судьбу своей страны. | Ноябрь |  |
| 4 | «Новогодний огонёк» | Способствование созданию положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе, развитию фантазии и творческих способностей детей. | Декабрь |  |
| 5 | «Рождественские гуляния» | знакомство детей с русским фольклором, помочь осознать смысл обычаев и традиций, связанных с рождественскими праздниками; развивать устную речь, мышление, творческие способности детей, воспитывать чувство любви к своей Родине, интерес к традициям русского народа | Январь |  |
| 6 | «Февромарт» | Способствование созданию положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе, развитию фантазии и творческих способностей детей. | Февраль-Март |  |
| 7 | Участие в конкурсах, научно-практических конференциях | Способствование развитию творческих способностей детей, интеллектуальных навыков | Апрель |  |
| 8 | «Праздник кружковцев» | Способствование созданию положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе, развитию фантазии и творческих способностей детей. | Май |  |

**Список литературы**

***Список литературы для педагога:***

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2008.-224с.
2. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 7 класса. – М.: Просвещение, 2004.-413с.
3. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 8 класса. – М.: Просвещение, 2004.-239с.
4. Воротников И.А. «Занимательное черчение» - М., Просвещение, 2004.-192с.
5. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2005.-224с
6. Гервер В.А. Творчество на уроках черчения: Кн.для учителя.-М.: Владос, 2004.
7. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.-Волгоград: Учитель, 2006.-210с.
8. Левицкий В.С. Машиностроительное черчение: Учеб. для студентов высших технических учебных заведений. – М.: Высшая школа.: 2005. – 351 с.
9. Методика обучения черчению и графике. Учебно-методическое пособие для учителей. / Павлова А. А. Жуков С. В. - М.: Владос 2004 - 96 с.
10. Методическое пособие по черчению: К учебнику А. Д. Ботвинникова и др. «Черчение. 7-8 классы»/ А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006.-159 с.
11. Николаев Н. С. Проведение олимпиад по черчению: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2005.-109с
12. Подшибякин В. В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.-144с.
13. Справочник по черчению. Осипов В.К.  Чекмарев А.А.  - М.: Издательский центр «Академия» 2006 г. - 336 с.
14. Презентации по темам курса черчения.
15. Чекмерев А. А. Начертательная геометрия и черчение: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений - 2-ое изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 472 с
16. Черчение: учебник для учащихся средних общеобразовательных учреждений /Под ред. Проф. Н.Г.Преображенской. – М., Вентана-Граф, 2006г.
17. Черчение: Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2004 - 76 с.

***Список литературы для учащихся:***

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 224с.
2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век, 2006 - 64 с.
3. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.-Волгоград: Учитель, 2006.-210с.
4. Подшибякин В. В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.-144с.

**Интернет ресурсы:**

1. Каргина, 3.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:https://pandia.ru/text/77/456/934.php(дата обращения: 27.05.2021 г.)
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/(дата обращения: 27.05.2021 г.)