**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: Аудирование» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**».**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Актуальность**. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в развивающие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие языковых способностей, развитие навыков успешной социализации, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык: аудирование».

Занятия помогают развивать логическое мышление, повышают усидчивость, дисциплинируют и отлично тренирует память

**Цель программы:**

Удовлетворение образовательных потребностей и интересов средствами иностранного языка

**Задачи:**

развитие у учащихся

- коммуникативных умений с ориентацией на пороговый уровень языком и выше;

- информационных умений, в том числе умений поиска , систематизации , обработки информационного материала с целью его дальнейшего использования в решении коммуникативных задач;

- учебных умений, умений обобщать, выделять главное, анализировать,

сопоставлять, находить сходное и различное, устанавливать взаимосвязи.

**Отличительные особенности программы**

Программа дополняет школьный учебные предмет по иностранному языку

Программа включает ознакомление и использование сайтов по изучению иностранного языка Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, развитие навыков аудирования через применение информационных технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Приобщение к использованию онлайн словарей по английскому языку

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся основного и среднего звена, возраст учащихся 14 - 17 лет. Наполняемость групп – 8-25 человек

**Уровень программы: базовый**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|  | Базовый | полгода | Углубленное изучение языка через аудио материалы |

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: аудирование» рассчитана на полгода обучения 18 часов в год.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Условия, формы и технологии реализации программы «Английский язык: аудирование» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

* выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
* вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
* адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на полгода обучения.

**Режим занятий:** пол года обучения - 1 раз в неделю по 0,5 академическому часу (18 часов в год)

**Формы контроля:** тестирование, самостоятельная работа.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

**Метапредметные результаты**

* Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
* Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
* 3Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
* Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
* Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе занятий творческого объединении «Английский язык: аудирование» я понимание особой роли иностранного языка в жизни общества и каждого отдельного человека;

* умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей здорового образа жизни;
* само­стоятельно формулировать общие для всех людей коммуникативные знония как основы общечеловеческих базовых ценностей
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и деятельность других учащихся с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
* Приобретут готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению**.**

**Предметные результаты**

Обучающийся имеет представление об:

* основных подходах и приемах выполнения заданий по аудированию;
* о работе с инструкциями перед заданиями;

знает:

* понимать на слух иноязычную речь;
* слушать аутентичные тексты разных жанров;

владеет:

* знаниями видовременных форм английского глагола, неличных форм глагола и других разделов практической грамматики.

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

* учебный кабинет с интерактивной доской;
* рабочее место для обучающегося с установленной программной средой;
* маркерная доска.

Информационно-методическое обеспечение:

* специальный методический фонд;
* специализированная литература, практические работы;
* звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы;
* цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:педагог дополнительного образования, учитель английского языка, образование высшее, квалификация: учитель английского языка по специальности «филолог-переводчик и учитель иностранного языка».

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Организационные занятия | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа, опрос, тестирование |
|  | Введение в программу. | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа, опрос |
|  | Знакомство. | 1 | 0.5 | 0.5 | соревновательная игра |
|  | Школьная жизнь. | 1 | 0.5 | 0.5 | Соревновательная игра |
|  | Роль английского языка в нашей жизни. | 1 | 0.5 | 0.5 | беседа, опрос |
|  | Англоязычные страны. Общая информация. | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
|  | Англоязычные страны.  Климат. | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
|  | Англоязычные страны.  Флора и фауна. | 1 | 0.5 | 0.5 | соревновательная игра |
|  | Англоязычные страны.  Жизнь подростков. | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
|  | Англоязычные страны.  Спорт. | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
|  | Англоязычные страны.  Книги и фильмы. | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
|  | Англоязычные страны.  Праздники. | 1 | 0.5 | 0.5 | публичная презентация |
|  | Англоязычные страны. Каникулы. | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа, соревновательная игра |
|  | Развивающие мероприятия. | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
|  | Знакомство с сайтом” British Council” | 1 | 0.5 | 0.5 | соревновательная игра |
|  | Знакомство с сайтом” British Council | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
|  | Знакомство с сайтом” British Council | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос, беседа |
|  | Итоговые занятия. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
|  | **Итого:** | **18** | **9** | **9** |  |

**Содержание программы 1 года обучения**

1. **Организационные занятия.**

*Теория:* Набор учащихся в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

1. **Введение в программу.**

*Теория:* Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I’m fine. What is your name?;; I’m… My name is…; Nice to meet you.

*Практика:* Песня «A beautiful Day», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

1. **Знакомство.**

*Теория:* Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where sre you from? Do you speak English? It’s been a real pleasure to… How is it going? What’s new? Nothing in particular. Nothing much. I don’t understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

*Практика:* Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

1. **Школьная жизнь.**

*Теория:* Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from… into…, extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

*Практика:* Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

1. **Роль английского языка в нашей жизни.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with…, to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

*Практика:* Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

1. **Англоязычные страны. Общая информация.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

1. **Англоязычные страны. Климат.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Грамматика: Present Simple.

*Практика:* Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

1. **Англоязычные страны. Флора и фауна.**

*Теория:* Введение и активизация лексики: a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.

Грамматика: Present Progressive.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Животные Австралии», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

1. **Англоязычные страны. Жизнь подростков.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

1. **Англоязычные страны. Спорт.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

1. **Англоязычные страны. Книги и фильмы. 14 ч**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

1. **Англоязычные страны. Праздники.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

1. **Англоязычные страны. Каникулы.**

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

1. **Развивающие мероприятия.**

*Практика:* Викторина «Самый-самый…», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.*Теория: Знакомство с сайтом «British Council» Практика:*

*Прослушивание текстов, выполнение заданий*

1. *Теория:* **Знакомство с сайтом «British Council»**

*Практика:* Прослушивание текстов, выполнение заданий

1. *Теория:* **Знакомство с сайтом «British Council»**

*Практика*: Прослушивание текстов, выполнение заданий

1. *Теория:* **Знакомство с сайтом” British Council**

*Практика*: Прослушивание текстов, выполнение заданий

**18. Итоговое занятие**

*Практика:* Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «КВН», «Большая игра».

**Образовательные результаты 1 года обучения**

**Метапредметные результаты**

* Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
* Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
* 3Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
* Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
* Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе занятий творческого объединении «Английский язык: аудирование» я понимание особой роли иностранного языка в жизни общества и каждого отдельного человека;

* умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей здорового образа жизни;
* само­стоятельно формулировать общие для всех людей коммуникативные знония как основы общечеловеческих базовых ценностей
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и деятельность других учащихся с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
* Приобретут готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Предметные результаты**

Обучающийся имеет представление об:

* основных подходах и приемах выполнения заданий по аудированию;
* о работе с инструкциями перед заданиями;

знает:

* понимать на слух иноязычную речь;
* слушать аутентичные тексты разных жанров;

владеет:

* знаниями видовременных форм английского глагола, неличных форм глагола и других разделов практической грамматики.

**Методическое обеспечение 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма контроля |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | Лекция/ беседа/Групповая работа | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой, * маркерная доска. | беседа, опрос, тестирование |
| 2 | Организационные занятия | Лекция/ беседа/Групповая работа | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | беседа, опрос |
| 3 | Введение в программу. | Дискуссия/ Групповая работа Дискуссия/ Групповая работа | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | тестирование |
| 4 | Знакомство. | Дискуссия/ Групповая работа | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | тестирование |
| 5 | Школьная жизнь. | Семинар-практикум | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | беседа, опрос |
| 6 | Роль английского языка в нашей жизни. | Семинар-практикум | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. Метод проектов. Рефлексия. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 7 | Англоязычные страны. Общая информация. | Семинар-практикум | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. Метод проектов. Рефлексия. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 8 | Англоязычные страны.  Климат. | Семинар-практикум | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. Метод проектов. Рефлексия. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | тестирование |
| 9 | Англоязычные страны.  Флора и фауна. | Лекция/  Проект | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 10 | Англоязычные страны.  Жизнь подростков. | Дискуссия/ Групповая работа | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 11 | Англоязычные страны.  Спорт. | Дискуссия/ Групповая работа | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 12 | Англоязычные страны.  Книги и фильмы. | Защита проектов | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. Метод проектов. Рефлексия. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | тестирование |
| 13 | Англоязычные страны.  Праздники. | Лекция/ беседа/Групповая работа | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. Метод проектов. Рефлексия. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа, тестирование |
| 14 | Англоязычные страны. Каникулы. | Дискуссия/ Групповая работа | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. Метод проектов. Рефлексия. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 15 | Развивающие мероприятия. | Дискуссия/ Групповая работа | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | тестирование |
| 16 | Знакомство с сайтом” British Council” | Семинар-практикум | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. Метод проектов. Рефлексия. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 17 | Знакомство с сайтом” British Council | Семинар-практикум | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. Метод проектов. Рефлексия. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |
| 18 | Итоговое занятие. | Семинар-практикум | Словесно-наглядный, творческий, интеллектуальный. Метод проектов. Рефлексия. | Плакаты, презентации | * учебный кабинет с интерактивной доской; * рабочее место для обучающегося с установленной программной средой,   маркерная доска. | опрос, беседа |

**Календарный график на 18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |
| Недели \ даты | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-30 |
| 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | ПА |
| 1,5 | | | 2,5 | | | | | 2 | | | | 2 | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | | Май | | | |
| Недели \ даты | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 |
| 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  ИА |
| 1,5 | | | 2 | | | | 2 | | | | 2,5 | | | | | 2 | | | |

**ПА – промежуточная аттестация**

**ИА - итоговая аттестация**

**Контрольно – измерительные материалы**

**«Мониторинг образовательного уровня учащихся»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты мониторинга** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФИО педагога: Беляева И.Г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название объединения: Английский на 5!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п/п | **Оценка достижений учащихся** | **Предметный результат** | | | | **Личностный результат** | | | | | | | **Метапредметный результат** | | | | | | **Выводы**  **(стабильный рост, высокие достижения, нет роста и т.д. )** |
| **Фамилия, имя учащегося** | **Знания умения навыки (тестирование)** | | | | **Мотивация к знаниям (анкетирование)** | | | | **Творческая активность (наблюдения)** | | | **Познавательная деятельность** | | | **Достижения (результативность работы)** | | |
| сентябрь | январь | май | | сентябрь | январь | | май | сентябрь | январь | май | сентябрь | январь | май | сентябрь | январь | май |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Диагностические таблицы***

**Журнал педагогических наблюдений**

**Раздел: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Год обучения: \_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И учащегося | Лексика | Чтение | Перевод | Письмо | Аудирование | Монолог | **Итого** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4 балла –** учебный материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;

**3 балла** – учебный материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;

**2 балла** – учебный материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.

**1 балл** – учебный материал не освоен, с заданиями учащийся не справляется.

***Комплекты упражнений***

***Тесты***

**1 год обучения**

Тест № 1 Входное тестирование 1 год обучения (сентябрь)

1. Перевести слова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *на русский язык* |  | *на английский язык* |
| a house |  | Друг |  |
| a friend |  | Семья |  |
| to travel |  | Школа |  |
| the weather |  | Автобус |  |
| a city |  | Солнце |  |
| rainy |  | Дождь |  |
| beautiful |  | Осень |  |
| a train |  | Самолет |  |
| in the country |  | Улица |  |

1. Прочитать текст и перевести его.

My name is Veronika and I’m 11. I study at school number 122. I like my class, that’s why I study with pleasure. I have many friends here. My hobbies are playing with puppies, running and talking. This year I come back home myself. I am not afraid to go by bus and cross the road. At home I do my homework and watch TV, sometimes I cook dinner. My parents come home at 6 o’clock and we go shopping. I love them so much.

1. Перевести предложения на английский язык:
2. Он пьёт молоко по утрам.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Они читают сейчас.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мы счастливы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ты умеешь плавать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Они любят читать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест № 2 Входное тестирование 1 год обучения (ноябрь)

1. Перевести слова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *на русский язык* |  | *на английский язык* |
| Nice to meet you! |  | Друг |  |
| What did you say? |  | Семья |  |
| How are you? |  | Школа |  |
| Where are you from? |  | Автобус |  |
| Do you speak English? |  | Солнце |  |
| Speak more slowly! |  | Дождь |  |
| How old are you? |  | Осень |  |
| Have you got a hobby? |  | Самолет |  |
| See you later! |  | Улица |  |

1. Прочитать текст и перевести его.

Hello! I am in Paris now. I like it very much. It is big and very interesting. I did some shopping on the weekend but it is very expensive here. There are a lot of parks. They are very beautiful. Yesterday we visited a lot of galleries and museums. The weather is perfect. It is warm enough to spend the whole day outside. I wish you were here. Bye!

1. Перевести предложения на английский язык:

1. Он пьёт молоко по утрам.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Они читают сейчас.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мы счастливы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ты умеешь плавать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Куда ты ходил вчера?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест № 3 Промежуточное тестирование 1 год обучения (декабрь)

1. Перевести слова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *на русский язык* |  | *на английский язык* |
| To miss classes |  | Спортзал |  |
| To learn by heart |  | Слушать внимательно |  |
| To get along with.. |  | Понимать |  |
| To discover |  | Делиться чувствами |  |
| Foreign |  | Путешествовать |  |
| A language |  | Великобритания |  |
| A border |  | Война за Независимость |  |
| To be situated |  | Правительство |  |
| To be surrounded |  | Иметь много общего… |  |

1. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| begin |  |  |  |
|  | saw |  |  |
|  |  | understood |  |
|  |  |  | слышать |
|  |  | lost |  |
|  | bought |  |  |
| mean |  |  |  |
|  | paid |  |  |

1. Перевести предложения на английский язык:

1. Мы часто переводим тексты с английского на русский язык. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Люди используют английский язык, что общаться друг с другом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Канада расположена в Северной Америке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Где находится Австралия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. В лесах Канады можно встретить волков, медведей, лис и зайцев.

Тест № 4 Окончание 1 года обучения

* + - 1. Перевести слова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *на русский язык* |  | *на английский язык* |
| Northern |  | Заниматься спортом |  |
| Hurricanes |  | Фильм ужасов |  |
| Surfaces |  | Захватывающий |  |
| A bald eagle |  | Ходить в библиотеку |  |
| A lynx |  | Путешествовать |  |
| A beaver |  | Фонарь |  |
| A platypus |  | Строить замки из песка |  |
| To make up with |  | Правительство |  |
| To celebrate |  | Скучный |  |

* + - 1. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| become |  |  |  |
|  | rose |  |  |
|  |  | worn |  |
|  |  |  | приносить |
|  |  | put |  |
|  | made |  |  |
| know |  |  |  |
|  | forgot |  |  |

* + - 1. Перевести предложения на английский язык:

**1**. Какие праздники ты знаешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как он собирается провести лето? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какой фильм ты смотрел на прошлой неделе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. В каких странах ты был? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. У тебя много друзей, не так ли?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 год обучения**

Тест № 5 Входное тестирование 2 год обучения (сентябрь)

1. Переведите слова на русский язык:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *на русский язык* |  | *на английский язык* |
| Northern Ireland |  | праздники |  |
| United Kingdom |  | животные |  |
| Great Britain |  | дом |  |
| Scotland |  | друзья |  |
| A capital |  | школа |  |
| An island |  | путешествовать |  |
| A coast |  | приглашать |  |

1. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| buy |  |  |  |
|  | got |  |  |
|  |  | lost |  |
|  |  |  | приносить |
|  |  | put |  |
|  | made |  |  |
| know |  |  |  |
|  | read |  |  |

* + - 1. Напишите 7 предложений о себе:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест № 6 Входное тестирование 2 год обучения (ноябрь)

1. Переведите слова на русский язык:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *на русский язык* |  | *на английский язык* |
| Northern Ireland |  | праздники |  |
| United Kingdom |  | читать |  |
| Great Britain |  | переводить |  |
| Scotland |  | учить наизусть |  |
| A language |  | понимать |  |
| foreign |  | писать |  |
| To travel |  | приглашать |  |

1. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| build |  |  |  |
|  | felt |  |  |
|  |  | flown |  |
|  |  |  | приносить |
|  |  | put |  |
|  | made |  |  |
| know |  |  |  |
|  | read |  |  |

1. Напишите 7 предложений о себе:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест № 7 Промежуточное тестирование (декабрь) 2 год обучения

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Переведите слова на русский язык:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *на русский язык* |  | *на английский язык* |
| harmful |  | здоровый |  |
| to lose weight |  | важный |  |
| to be ill |  | вредная еда |  |
| headache |  | ответственный |  |
| to catch a cold |  | жиры |  |
| to keep a diet |  | витамины |  |
| painful |  | вредные привычки |  |

1. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| build |  |  |  |
|  | felt |  |  |
|  |  | flown |  |
|  |  |  | приносить |
|  |  | put |  |
|  | made |  |  |
| know |  |  |  |
|  | read |  |  |

1. Переведите предложения на английский язык:
2. Ты часто болеешь зимой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Если у тебя болит зуб, тебе нужно пойти к стоматологу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Многие люди стараются вести здоровый образ жизни. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Тебе следует избегать жирной пищи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест №8 Раздел «Вредные привычки»

1. Переведите слова на русский язык:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| harmful |  | to happen |  |
| habits |  | even |  |
| to influence |  | usually |  |
| to break the habit |  | without |  |
| actions |  | easier |  |
| a hospital |  | than |  |

1. Переведите текст на русский язык.

We all know there are bad and good habits. Good habits bring us to healthy life. Bad habits are harmful for us. Habits are actions that people do every day, or even many times a day. They usually happen without our control. We do not think of them much, we just do them. Drinking alcohol, eating when you not hungry, spending much time watching TV or playing computer games — these actions are bad. We need to break bad habits and to build good ones, but it’s easier said than done.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест №9 Окончание 2 года обучения

1. Переведите слова на русский язык:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *на русский язык* |  | *на английский язык* |
| to protect |  | здоровый |  |
| education |  | важный |  |
| environment |  | вредная еда |  |
| pollution |  | ответственный |  |
| to save the planet |  | выхлопные газы |  |
| to keep fit |  | загрязнять воду |  |
| responsible |  | вредные привычки |  |

1. Переведите предложения на английский язык:

1. Я всегда пью чай по утрам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сейчас он спит.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Он ходил в школу вчера?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ты часто ездишь к бабушке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ты уже прочитал эту книгу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что она делала, когда мама пришла?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напишите 7 предложений на тему «Как прожить долгую и счастливую жизнь»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опрос.**

**1 год обучения**

Опрос №1 Раздел «Начальные понятия»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Where are you from?
5. Do you like red?
6. What colour do you like?
7. What colours do we know?
8. What colour is the fox on the photo?
9. What colour are the rabbits on the photo?
10. What colour is your cat?
11. What colour is your dog?
12. Count from one to ten, please.
13. How many cats can you see?
14. How many apples can you see?
15. How many friends have you got?

Опрос №2 Раздел «Англоязычные страны. Жизнь подростков»

1. How do teenagers in Britain spend their free time?
2. Do they get pocket money from their parents?
3. What do they do after school?
4. Do they often quarrel with your sisters or brothers?
5. Do they have misunderstanding with their parents?
6. What presents do they like to get for Christmas?
7. How do they spend their vacations?
8. What are the most popular activities of British teenagers?
9. What are the most popular sports of British and American teenagers?

What board games do they want to play?

**Воспитательный компонент программы**

**(рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонентпрограммы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Виртуальная реальность» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1.Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2.Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2.Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания **–** это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

**Планируемые результаты:**

* + Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
  + Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

**Работа с коллективом обучающихся:**

* развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
* формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
* обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
* содействие формированию активной гражданской позиции;
* воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

* организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
* содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
* публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

**Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (фотовыставки, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

**2.Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

**3.Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

**4.Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам)(музыкальные физкультминутки, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности, флешмобах и др.)

**5. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) **(**участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

**6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) **(**использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Цели, задачи** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| 1 | «Давай дружить» | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры. | Сентябрь |  |
| 2 | «Безопасность в сети Интернет». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | обращение внимания детей на возможные угрозы в сети Интернет, повышение грамотности в вопросах безопасности в сети, формирование общепринятых норм поведения в сети. | Октябрь |  |
| 3 | «День народного единства» | воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, ответственности за судьбу своей страны. | Ноябрь |  |
| 4 | «Новогодний огонёк» | Способствование созданию положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе, развитию фантазии и творческих способностей детей. | Декабрь |  |
| 5 | «Рождественские гуляния» | знакомство детей с русским фольклором, помочь осознать смысл обычаев и традиций, связанных с рождественскими праздниками; развивать устную речь, мышление, творческие способности детей, воспитывать чувство любви к своей Родине, интерес к традициям русского народа | Январь |  |
| 6 | «Февромарт» | Способствование созданию положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе, развитию фантазии и творческих способностей детей. | Февраль-Март |  |
| 7 | Участие в конкурсах, научно-практических конференциях | Способствование развитию творческих способностей детей, интеллектуальных навыков | Апрель |  |
| 8 | «Праздник кружковцев» | Способствование созданию положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе, развитию фантазии и творческих способностей детей. | Май |  |

**Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

***Основная***

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

***Дополнительная***

* + - 1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
      2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
      3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
      4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
      5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

***Интернет ресурсы***

1. Каргина, 3.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:https://pandia.ru/text/77/456/934.php(дата обращения: 27.05.2021 г.)
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/(дата обращения: 27.05.2021 г.)

**Список литературы для учащихся**

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

**Список литературы для родителей**

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.

2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.