


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №2

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 12 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБОУ
Игринской СОШ №2
 О.В. Щепина
Приказ №154 от «25» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ»
естественнонаучной направленности
возраст: 10 - 11 лет
срок реализации: 2023-2024 уч. год

Составитель:
Кондратьева Раиса Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №2

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные интеллектуалы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринской СОШ №2; Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ Игринской СОШ №2.

Направленность: общеинтеллектуальная

Актуальность программы «Юные интеллектуалы» заключается в том, что реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

Родители отметили важность подготовки к олимпиадам, развитие логического мышления, творческого нестандартного подхода к выполнению заданий, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные интеллектуалы».

Выявление, развитие и поддержка талантливых детей, проявивших выдающиеся способности в олимпиадном движении и участии в интеллектуальных конкурсах.

Задачи:

1. Удовлетворить познавательный интерес к школьным предметам
2. Выявить одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты путем анализа результативности учебного труда и стимулировать их творческую деятельность
3. Развивать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции, скорость мышления и эрудированность.

Программа включает широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, по окружающему миру и литературному чтению. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными нестандартными формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начального звена: 1-4-ых классов, возраст учащихся 7-10 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Планируемые УУД:

1. Личностные

- сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию средствами заданий повышенного нестандартного уровня даний олимпиадного уровня;
- развивать опыт участия в олимпиадном движении, разноуровневых интеллектуальных конкурсах, повышать уровень самооценки благодаря реализованным проектам;

- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- сформировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- прививать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной и мобильной техникой;
- акцентировать к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и современных информационных технологий.

2. Метапредметные

- сформировать умения ориентироваться в системе знаний;
- сформировать приёмы работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);
- сформировать умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- ориентировать в умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и корректировку действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебных задач;
- развивать коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

3. Предметные результаты:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению; способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Преимущество данной программы выражено в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в возможностях использования эрудиции.

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена в том, что в процессе освоения программы, учащиеся осваивают азы таких наук как русский язык, математика, география, литература.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начального звена: 4-ых классов, возраст учащихся 10-11 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|-------------|--------------|--|
| 1 | вводный | 1 год | Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность |
| 2 | базовый | 2-3год | Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать. |
| 3 | углубленный | 4 год | Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. |

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные интеллектуалы» рассчитана на 4 года обучения 144 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники, защита проектных и исследовательских работ, участие в олимпиадном движении. Условия, формы и технологии реализации программы «Юные интеллектуалы» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Формы контроля: участие в олимпиадном движении, конкурсах разного уровня; участие в проектной и исследовательской работе.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем (или самостоятельно составленному) плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выработать общее решение.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать способы решения заданий.
- В предложенных заданиях, опираясь на общие для всех простые правила для выполнения заданий, делать выбор, какое решение выполнить.
- Обмениваться друг с другом информацией и выразить личное мнение.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

анализировать и решать задания повышенной трудности по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;

решать нестандартные логические задания;

Учащиеся получают возможность научиться:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему

получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наборы для занятий раздаточный материал).

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с СЗД, образование – среднее специальное. Квалификация – учитель начальных классов.

Содержание программы

1 класс Вводное занятие (тест способностей), фигуры Дьенеша (игры с геометрическими фигурами). В сказочном городе, бегите ко мне. Братцы – кролики (живые группы, в мире животных) А ну – ка собери (объединение предметов по тематическому признаку), логические задачи, загадки, истина или ложь. Тест достижений

2 класс Вводное занятие (тест способностей). Литературные викторины. Игры со словами. Растения (овощи, фрукты, ягоды). Явления природы. Животный мир. Домашние животные. Птицы. Родной край. Мир предметов и вещей. Олимпиадные задания «Кенгуру» Логические задачи. Человек и его дело. Семья. Человек и его поступки. Тест достижений

3 класс

Вводное занятие. Тест способностей. Матрицы Равена. Словесные и числовые тесты. Числовые ребусы. Цепочки. Анаграммы. Триады. Командные игры, зрительно-пространственные тесты, олимпиадные задания серии «Межвежонок», Кенгуру». Тест достижений.

4 класс

Вводное занятие. Тест способностей. Периферическое зрение. Маргинальный прием. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Олимпиадные задания серии «Муравей», «Медвежонок», «Кит», «Кенгуру». Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет». Матрица Ландольта. Двухцветные цифровые таблицы. Вербальная фантазия. Методика «Рисунок». Методика «Скульптура». Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры. Структурирование. Кодировка. Ассоциации. Стенография. Мнемонология. Кубик Рубика. Змейка. Треугольник. Словаграммы. Логогрифы. Матрицы Равена. Триады.

Учебный план программы 1 класс

Тематический план

Цель: Развивать умение детей логично рассуждать и продуктивно мыслить.

Задачи:

- ❖ Сформировать умение выделять свойства предметов, разбивать множество предметов на подмножества, характеризующихся общим свойством;
- ❖ Умение сравнивать между собой предметы, явления и действия;
- ❖ Умение обобщать предметы, группировать, выделять части и целое.

| № | Перечень разделов и тем | Содержание | Кол-во часов | Теорет-х занятий | Прак-х занятий | Формы контроля |
|--|--|--|--------------|------------------|----------------|------------------------------|
| Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Тест способностей. | Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика, самодиагностика |
| 2. | Знаете ли вы себя. | Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение |
| 3-7. | Игры с фигурами Дьенеша. | Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов. | 5 | 4 | 1 | проект |
| 8. | В сказочном городе. Бегите ко мне. | Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 9. | Братцы – кролики. Живые группы. | Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обратная связь |
| 10. | А ну – ка собери. | Объединение предметов по тематическому признаку. | 1 | + | 1 | Обратная связь |
| 11. | Подбери кар- | Объединение пред- | 1 | + | 1 | Разработка в |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|-----|-----|--|
| | тинки. Состав пары. | метов по тематическому признаку. | | | | приложении 1(2) |
| 12. | Домино. | Объединение предметов по тематическому признаку. | 1 | + | 1 | наблюдение |
| 13-14. | Логический поезд. | Упражнения на развитие логической связи. | 2 | 1 | 1 | Проектная работа: составить свой «логический поезд» |
| 15-17. | Логические задачи. | Упражнения на развитие логической связи. | 3 | + | 3 | Творческая работа: придумать задачу. |
| 18. | Конкурс эрудитов. | викторина | 1 | 1 | | диагностика |
| 19. | Найди пирамидку. Забей гвоздь. | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Исследовательская работа: «если», «то» |
| Наблюдение, обобщение. | | | | | | |
| 20. | Продолжи логический ряд. | Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд | 1 | + | 1 | Устный опрос |
| 21. | Назови одним словом. | Объединение предметов по признаку и его название. | 1 | + | 1 | Устный опрос |
| 22. | Найди общий признак. Загадочный ряд. | Проанализировать данные предметы и назвать признак. | 1 | + | 1 | Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов. |
| 23. | Догадайся и дорисуй. | Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. | 1 | + | 1 | Подготовительная работа с матрицами Равена. |
| 24. | Что лишнее и почему? | Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет. | 1 | + | 1 | Придумывание своего ряда |
| 25. | Найди логическую пару. | Найти логическую связь между предметами.. | 1 | + | 1 | Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару |
| 26. | Что сначала, что потом? | Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. | 1 | + | 1 | Творческая работа: самостоятельно составить свою схему. |
| Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль. | | | | | | |
| 27. | Шумящие коробочки. Ко- | Посредством слуха определить, какой | 1 | + | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|-----|---|
| | решки и вершки. | предмет в коробоч- ке. | | | | |
| 28. | Поиск по при- знакам. Раз- дели по груп- пам. | По данному призна- ку, продолжить ряд. | 1 | + | 1 | Творческая рабо- та: рисование от- дельных предме- тов для игры. |
| 29. | В мире жи- вотных. | Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в во- де, в воздухе. | 1 | + | 1 | викторина |
| 30. | Так бывает или нет? | Игра. Проектная ра- бота совместно с ро- дителями: приду- мать продолжение игры. | 1 | 1 | + | проект |
| Наблюдение, обобщение. Самоконтроль. | | | | | | |
| 31- 33. | Что это? За- гадки. | Назвать предмет по его признакам. | 3 | 1 | 2 | Исследовательская работа. (Виды за- гадок, формы, назначения и т.д.) |
| 34. | Назови одним словом. Лиш- нее слово. | Назвать предмет по его признакам. | 1 | + | 1 | Практическая ра- бота: из предло- женных предметов найти лишнее и объяснить почему. |
| 35- 36 | Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест дости- жений. | Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года. | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностика, праздник |

2 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения про-
граммы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирова-
ние следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Тематическое планирование

Цель: Развивать психические механизмы, которые лежат в основе интеллектуального потенциала.

Задачи:

- ❖ Способствовать развитию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация др.;
- ❖ Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- ❖ Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

| № | Перечень разделов и тем | Содержание | Кол-во часов | Теорет-х занятий | Прак-х занятий | Формы контроля |
|------|-------------------------------------|--|--------------|------------------|----------------|---|
| 1. | Вводное занятие. Тест способностей. | Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика, самодиагностика |
| 2-3. | Литературная викторина. | Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др. | 2 | 2 | + | Устный опрос |
| 4-6. | Сказка. | По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни | 3 | 0,5 | 2,5 | . Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------|--|---|-----|-----|---|
| | | сказки | | | | сказок. |
| 7-8. | В мире слов. | Найти общее определение, скажи по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа: составление загадок. |
| 9. | Растения. | Найди логическую связь и скажи одним словом. Объясни название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение. | 1 | 1 | + | Устный опрос |
| 10-11. | Овощи. Фрукты. Ягоды. | Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа: опиши предмет. |
| 12. | Логические задачи. | Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика, самодиагностика |
| 13. | Явления природы. | Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа: продолжи песенку. |
| 14. | Животный мир. | Назови одним словом группу предметов. Раздели по признаку. Кто где живет. Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего. | 1 | 0,5 | 0,5 | проект |
| 15. | Домашние животные. | Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа: разгадывание загадок |
| 16. | Птицы. | Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|-----|--|
| 17. | Урок творчества. | Практическая работа: составление игр. | 1 | + | 1 | проект |
| 18. | Человек и его дело. | Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения. Произведения о профессиях. Найдите связь между словами. | 1 | + | 1 | Устный опрос |
| 19. | Семья. | Решение простых логических задач. Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. | 1 | + | 1 | Проектная работа совместно с родителями: моя семья |
| 20. | Мир предметов и вещей. | Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами. | 1 | 1 | + | Разработка в приложении 1(3) |
| 21. | Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру» | Применение знаний по предмету математика. | 1 | 1 | + | Участие в олимпиаде |
| 22. | Вещи вокруг нас. | Назови одним словом. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 23. | Конкурс эрудитов. | Интеллектуальный конкурс-викторина | 1 | 1 | + | викторина |
| 24. | Игра. Спорт. | Кто есть кто? Подбери пару. Практическая работа: разучивание новых игр. | 1 | 0,5 | 0,5 | Контроль умения применять правила игры |
| 25. | Транспорт. | По какому признаку объединили? Развитие образного мышления: на что похож предмет? | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа: продолжи рифму. |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|-----|-----|---|
| 26-28. | Родной край. | Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. | 3 | 1 | 2 | Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии, эссе. |
| 29. | Урок творчества. | Составление разных лабиринтов. | 1 | + | 1 | проект |
| 30. | Человек и его поступки. | Развитие речи. Скажи наоборот. Решение логических задач. | 1 | + | 1 | Умение решать логические задачи |
| 31. | Разноцветный мир. | Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. | 1 | 0,5 | 0,5 | творческая работа: волшебные кляксы |
| 32. | Ориентировка во времени. | Развитие временного мышления. Назови одним словом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа: решение ребусов, логических задач. |
| 33. | Форма. Направления. | Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На что похоже. | 1 | + | 1 | Устный опрос |
| 34. | Количество и счет. Величина. | Развитие внимания и памяти. Математические задачи. Компьютерные игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Умение решать олимпиадные задачи |
| 35. | Логические задачи. | Решение логических задач. | 1 | + | 1 | Умение решать олимпиадные задачи |
| 36. | Итоговое занятие. | Подвести итоги кружка. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и.т.д. | 1 | 1 | + | Тест достижений. |

3 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Тематическое планирование.

Цель: Развивать абстрактное мышление

Задачи:

- ❖ Способствовать развитию методов мышления: индукции и дедукции, обобщению и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии;
- ❖ Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;
- ❖ Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

| № | Перечень разделов и тем | Содержание | Кол-во часов | Теорет-х занятий | Прак-х занятий | Форма контроля |
|------|-------------------------------------|---|--------------|------------------|----------------|--------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Тест способностей. | Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика, самодиагностика |
| 2-5. | Матрицы Равена | Развивать умение последовательного | 4 | + | 4 | Разработка в приложении |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|-----|---|
| | | рассуждения. | | | | 1(4) |
| 6. | Командные игры | Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения. | 1 | + | 1 | Умение работать в команде |
| 7-11. | Зрительно-пространственные тесты | Графические матрицы: изобрази недостающий предмет. | 5 | + | 5 | проект |
| 12. | Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок» | Применение знаний по предмету русский язык. | 1 | 1 | | Участие в олимпиаде |
| 13-14. | Составление матриц | Каждый ребенок составляет собственную графическую матрицу. | 2 | + | 2 | Творческое задание. |
| 15-19. | Словесные тесты. | Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры. | 5 | + | 4 | Умение выполнять предложенные задания, оказывать помощь другу |
| 20. | Цепочки. | Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 21. | Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру» | Применение знаний по предмету математика. | 1 | 1 | | Участие в олимпиаде |
| 22-23. | Анаграммы. | Составить новое слово, поменяв буквы местами. | 2 | + | 2 | Творческая работа: придумать анаграмму |
| 24-25. | Числовые тесты | Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. | 2 | + | 2 | Проектная работа: составить свой числовой тест. |
| 26 | Конкурс эрудитов | Интеллектуальная викторина | 1 | 1 | + | Диагностика, самодиагностика |
| 27-28. | Числовые ребусы. | Найди закономерность и продолжи ряд чисел. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа: составить числовой ребус. |
| 29. | Триады. | Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку. | 1 | 0,5 | 0,5 | проект |
| 30-33. | Логические задачи | Решение логических задач, задач на смекалку. | 4 | + | 4 | Умение решать олимпиадные задачи |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|------------------------------|
| 34-35 | Выпуск стенгазеты. | Самостоятельная работа. | 2 | | 1 | Проект, защита |
| 36. | Итоговое занятие. Тест достижений. | Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году? | 1 | 1 | + | Диагностика, самодиагностика |

4 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование.

Цель: Развивать когнитивные способности учащихся.

Задачи:

- ❖ Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.
- ❖ Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

- ❖ Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выразить предлагаемую информацию.

| № | Перечень разделов и тем | Содержание | Кол-во часов | Теоретических занятий | Практических занятий | Форма контроля |
|-------------------|---|--|--------------|-----------------------|----------------------|---|
| 1. | Вводное занятие. Тест способностей. | Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры. | 1 | 1 | + | |
| Восприятие | | | | | | |
| 2. | Периферическое зрение. | Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз. | 1 | + | 1 | Проект «Памятка другу» |
| 3. | Маргинальный прием. | Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста. | 1 | + | 1 | Проект «Памятка другу» |
| 4. | Рефлексивное и нерефлексивное слушание. | Упражнения на развитие умения слушать. | 1 | 0,5 | 0,5 | Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий) |
| 5. | Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны? | Упражнения на развитие восприятия. | 1 | + | 1 | Проектная работа: составление своего рисунка |
| 6. | Участие во Всероссийской олимпиаде «Муравей» | Применение знаний по предмету ОБЖ | 1 | 1 | | Участие в олимпиаде |
| Внимание | | | | | | |
| 7. | Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет». | Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание. | 1 | + | 1 | Диагностика, самодиагностика |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| 8-9. | Матрица Ландольта. | Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания. | 2 | + | 2 | Диагностика, самодиагностика |
| 10-11. | Двухцветные цифровые таблицы. | Упражнения на тренировку концентрации внимания. | 2 | + | 2 | Творческая работа: оформление таблиц |
| 12. | Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок» | Применение знаний по предмету русский язык | 1 | 1 | | Участие в олимпиаде |
| Воображение | | | | | | |
| 13. | Вербальная фантазия. | Упражнения на развитие речевого воображения. | 1 | + | 1 | Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе. |
| 14. | Методика «Рисунки» | Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика. | 1 | + | 1 | Проект «компьютерный рисунок» |
| 15-16. | Методика «Скульптура» | Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки. | 2 | + | 2 | Проектная работа |
| Память | | | | | | |
| 17. | Слуховая и зрительная память. | Упражнения на развитие памяти учащихся. | 1 | + | 1 | Разработка в приложении 1(5) |
| 18. | Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры. | Упражнения на развитие памяти. | 1 | + | 1 | Диагностика, самодиагностика |
| 19. | Структурирование. Кодировка. Ассоциации. | Практическая работа: упражнения на развитие памяти. | 1 | + | 1 | Диагностика, самодиагностика |
| 20. | Участие во Всероссийской олимпиаде «КИТ» | Применение знаний по предмету информатика. | 1 | 1 | | Участие в олимпиаде |
| 21. | Стенография. Мнемонология. | Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на | 1 | + | 1 | Проектная работа: придумать свой шифр. |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|-----|-----|---|
| | | скорость запоминания. | | | | |
| 22. | Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру» | Применение знаний по предмету математика. | 1 | 1 | | Участие в олимпиаде |
| Мышление | | | | | | |
| 23. | Устный счет. | Упражнения на развитие мышления. | 1 | + | 1 | Диагностика, самодиагностика |
| 24. | Конкурс эрудитов. | Интеллектуальная викторина | 1 | 1 | | Диагностика, самодиагностика |
| 25. | Кубик Рубика | Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. | 1 | + | 1 | Практическая работа: сборка кубика. |
| 26. | Змейка. Треугольник. | Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. | 1 | + | 1 | Диагностика, самодиагностика |
| 27. | Словограммы. Логгрифы. | Игры со словами. | 1 | + | 1 | творческая работа: придумать словограммы, логгрифы. |
| 28 - 29. | Матрицы Равена. | Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностика, самодиагностика |
| 30 - 31 | Триады. | Упражнения на развитие и активизацию мышления. | 2 | 0,5 | 1,5 | Проектная работа: составить триады, защита работы. |
| Речь | | | | | | |
| 32 | Назови слова. | Игра для определения активного словарного запаса. | 1 | + | 1 | Устный опрос |
| 33 | Понятия. | Игра на объяснение понятия слова. | 1 | + | 1 | Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий. |
| 34. | Подробное описание. | Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ. | 1 | + | 1 | Диагностика, самодиагностика |
| 35. | Интеллектуальные игры. | Компьютерные игры. | 1 | + | 1 | Диагностика, самодиагностика |
| 36. | Итоговое занятие. Тест достижений. | Подвести итог кружка. | 1 | 1 | | Праздник Диагностики, самодиагностика |

Методическое обеспечение 1 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение |
|-------|--|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию Вводное занятие. Тест способностей. | игра, беседа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | тест | Ноутбук, физкультминутки |
| 2 | Знаете ли вы себя. | Наблюдение, практика | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Задания из ВПР (задание 4) | |
| 3-7 | Игры с фигурами Дьенеша. | презентация, беседа, | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | | Ноутбук, ножницы, клей, альбом |
| 8 | В сказочном городе. Бегите ко мне. | игра | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | | высушенные листья, клей, картон, ножницы |
| 9 | Братцы – кролики. Живые группы. | беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Дид.материал | ноутбук |
| 10 | А ну – ка собери. | презентация | словесные, практические | Дид. материал | ноутбук |
| 11 | Подбери картинки. Составь пары. | беседа, презентация, игра | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Разработка в приложении 1(2) | ноутбук |
| 12 | Домино. | беседа, презентация, игра | словесные, наглядные, иллюстративно- | Игра Домино | ноутбук |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------|--|---|---------|
| | | | демонстрационные, практические | | |
| 13-14 | Логический поезд. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Изображение поезда | ноутбук |
| 15-17 | Логические задачи. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал | ноутбук |
| 18 | Конкурс эрудитов | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Сигнальные карточки | ноутбук |
| 19 | Найди пирамидку. Забей гвоздь. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Презентация | ноутбук |
| 20 | Наблюдение, обобщение. Продолжи логический ряд. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Презентация, задания из ВПР (1-ое задание) | ноутбук |
| 21 | Назови одним словом. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный иллюстра- тивный материал | ноутбук |
| 22 | Найди общий признак. Загадочный ряд. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный иллюстра- тивный материал | ноутбук |
| 23 | Догадайся и дорисуй. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный иллюстра- тивный материал | ноутбук |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------|--|--|------------------|
| 24 | Что лишнее и почему? | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный иллюстративный материал | ноутбук |
| 25 | Найди логическую пару. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный иллюстративный материал | ноутбук |
| 26 | Что сначала, что потом? | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный иллюстративный материал | ноутбук |
| 27 | Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль. Шумящие коробочки. Корешки и верхки. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Аудиозапись сказки «Вершки и корешки», коробочка с предметами внутри | Ноутбук, колонки |
| 28 | Поиск по признакам. Раздели по группам. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал | ноутбук |
| 29 | В мире животных. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Сигнальные карточки | ноутбук |
| 30 | Так бывает или нет? | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Начало игры | ноутбук |
| 31-33 | Наблюдение, обобщение. Самоконтроль. Что это? Загадки. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Сборник загадок | ноутбук |
| 34 | Назови одним словом. Лишнее сло- | Беседа, презентация | словесные, наглядные, | Раздаточный материал | |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------|--|--|---------|
| | во. | | иллюстративно-демонстрационные, практические | | ноутбук |
| 35-36 | Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал с допущенными иллюстративными ошибками Диагностический материал (для итоговой диагностики) | ноутбук |

Методическое обеспечение 2 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение |
|-------|--|---------------------|--|---|--------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Тест способностей. | игра, беседа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | тест | Ноутбук, физкультминутки |
| 2-3 | Литературная викторина | Игра, беседа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Сигнальные карточки | ноутбук |
| 4-6 | Сказка. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал по развитию читательской грамотности; аудиозаписи сказок | Ноутбук, колонки |
| 7-8 | В мире слов. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал | ноутбук |
| 9 | Растения. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно- | Тетрадь по развитию ФГ | ноутбук |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------|---------------------|--|--|------------------|
| | | | демонстрационные, прак- тические | | |
| 10- 11 | Овощи. Фрукты. Ягоды. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Тетрадь по развитию ФГ, сборник загадок | ноутбук |
| 12 | Логические задачи. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Компьютерные игры | ноутбук |
| 13 | Явления природы. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Сборник загадок, аудио- записи песен | Ноутбук, колонки |
| 14 | Животный мир. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Текст для формирования чит. грамотности | ноутбук |
| 15 | Домашние животные | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Текст для формирования чит. грамотности | ноутбук |
| 16 | Птицы. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Тетрадь по развитию ФГ | ноутбук |
| 17 | Урок творчества. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Раздаточный материал | ноутбук |
| 18 | Человек и его дело. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Текст о профессиях | ноутбук |

| | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|--|--|---------|
| 19 | Семья. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Шаблон генеалогического древа | ноутбук |
| 20 | Мир предметов и вещей. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Разработка в приложении 1(3) | ноутбук |
| 21 | Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру» | олимпиада | Решение заданий | Задания олимпиадной работы | |
| 22 | Вещи вокруг нас | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Тетрадь по развитию ФГ | ноутбук |
| 23 | Конкурс эрудитов. | Интеллектуальный конкурс | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | презентация | ноутбук |
| 24 | Игра. Спорт. | Спортивные игры | игра | | |
| 25 | Транспорт | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал, текст по развитию чит. грамотности | ноутбук |
| 26-28 | Родной край. | Беседа, презентация, экскурсия | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал, текст по развитию чит. грамотности | ноутбук |
| 29 | Урок творчества. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал | ноутбук |
| 30 | Человек и его поступки. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, прак- | Раздаточный материал, текст по развитию ФГ | ноутбук |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------|--|---|---------|
| | | | тические | | |
| 31 | Разноцветный мир. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Цветные карандаши, акварельные, гуашевые краски, альбом | ноутбук |
| 32 | Ориентировка во времени. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал, текст по развитию ФГ | ноутбук |
| 33 | Форма. Направления. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал | ноутбук |
| 34 | Количество и счет. Величина. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Компьютерные игры | ноутбук |
| 35 | Логические задачи. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Тетрадь по развитию ФГ | ноутбук |
| 36 | Итоговое занятие. | Беседа, презентация | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Диагностический материал | ноутбук |

Методическое обеспечение 3 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение |
|-------|--|---------------|---|------------------------|--------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Тест способностей. | игра, беседа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, прак- | тест | Ноутбук, физкультминутки |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|--|---|-----------------|
| | | | тические | | |
| 2-5 | Матрицы Равена | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Разработка в приложении 1(4) Раздаточный материал | Ноутбук, |
| 6 | Командные игры | Беседа, презентация, игра | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Памятки «Как играть в командной игре» | Ноутбук |
| 7-11 | Зрительно-пространственные тесты | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Графические матрицы | Ноутбук |
| 12 | Участие в олимпиаде Медвежонок | олимпиада | Решение заданий | Задания олимпиады | |
| 13-14 | Составление матриц | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Распечатки образцов, пошаговые инструкции | Ноутбук, проект |
| 15-19 | Словесные тесты | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Распечатка разновидностей тестов | Ноутбук |
| 20 | Цепочки | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Образцы разновидностей цепочек | ноутбук |
| 21 | Участие в олимпиаде | олимпиада | Решение заданий | Задания олимпиады | |
| 22-23 | Анаграммы | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Образцы анаграмм | Ноутбук, проект |
| 24-25 | Числовые тесты | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, прак- | Распечатка разновидностей тестов | ноутбук |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|---------|
| | | | тические | | |
| 26 | Конкурс эрудитов | Беседа, презентация | Интеллектуальная игра | Сигнальные карточки | ноутбук |
| 27-28 | Числовые ребусы | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Образцы разновидностей ребусов | ноутбук |
| 29 | Триады | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Образцы разновидностей триад | ноутбук |
| 30-33 | Логические задачи | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Распечатки с задачами | ноутбук |
| 34-35 | Выпуск стенгазеты | Самостоятельная работа | практический | Ватман, фломастеры, цветные карандаши | |
| 36 | Итоговое занятие. Тест достижений | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Распечатка тестов для самооценивания | ноутбук |

Методическое обеспечение 4 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение |
|-------|--|--|--|---|-----------------------|
| 1 | Вводное занятие. Тест способностей. | игра, беседа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | тест | Ноутбук |
| 2 | Восприятие. Периферическое зрение | Беседа, презентация, практическая работа, игра | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таб- | ноутбук |

| | | | | лица Шульте». | |
|-------|---|--|--|------------------------------------|------------------|
| 3 | Маргинальный прием | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Алгоритм создания памятки | ноутбук |
| 4 | Рефлексивное и нерефлексивное слушание. | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Диагностический материал | Ноутбук, колонки |
| 5 | Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны? | Беседа, презентация, практическая работа, игра | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал по теме | ноутбук |
| 6 | Участие в олимпиаде Муравей | олимпиада | Решение заданий олимпиады | Задания с олимпиадными заданиями | |
| 7 | Внимание. Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет». | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Диагностический материал | ноутбук |
| 8-9 | Матрица Ландольта | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Диагностический материал | ноутбук |
| 10-11 | Двухцветные цифровые таблицы. | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Диагностический материал | ноутбук |
| 12 | Участие в олимпиаде Медвежонок | олимпиада | Решение заданий олимпиады | Задания с олимпиадными заданиями | |
| 13 | Воображение. Вербальная фантазия | Беседа, презентация, практическая работа, игра | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Иллюстрации несуществующих существ | ноутбук |
| 14 | Методика «Рисунок» | Беседа, презентация, | словесные, наглядные, | Альбом, краски | ноутбук |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---------|
| | | практическая работа | иллюстративно-демонстрационные, практические | | |
| 15-16 | Методика «Скульптура» | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Пластилин, глина | ноутбук |
| 17 | Память. Слуховая и зрительная память. | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Разработка в приложении 1(5) | ноутбук |
| 18 | Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры. | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Материал для самодиагностики | ноутбук |
| 19 | Структурирование. Кодировка. Ассоциации. | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал с образцами заданий | ноутбук |
| 20 | Участие во всероссийской олимпиаде «КИТ» | олимпиада | Решение заданий | Олимпиадные задания | |
| 21 | Стенография. Мнимонология. | Беседа, презентация, практическая работа | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Раздаточный материал с образцами заданий | ноутбук |
| 22 | Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру» | олимпиада | Решение заданий | Олимпиадные задания | |
| 23 | Мышление. Устный счет | Беседа, презентация, практическая работа, игра | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Материал для самодиагностики | ноутбук |
| 24 | Конкурс эрудитов | Беседа, презентация | Интеллектуальная игра | Сигнальные карточки | ноутбук |
| 25 | Кубик Рубика | Беседа, презентация, практическая работа, | словесные, наглядные, иллюстративно- | Кубики Рубика | ноутбук |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|--|--|---|---------|
| | | игра | демонстрационные, прак- тические | | |
| 26 | Змейка. Треугольник. | Беседа, презентация, практическая работа, игра | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Материал для самодиа- гностики | ноутбук |
| 27 | Словограммы. Логогрифы. | Беседа, презентация, практическая работа, игра | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Раздаточный материал с образцами заданий | ноутбук |
| 28- 29 | Матрицы Равена. | Беседа, презентация, практическая работа, игра | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Раздаточный материал с образцами заданий | ноутбук |
| 30- 31 | Триады | Беседа, презентация, практическая работа, игра | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Образцы разновидностей триад | ноутбук |
| 32 | Речь. Назови слова. | Беседа, презентация, игра | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | | ноутбук |
| 33 | Понятия. | Беседа, презентация, игра | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | | ноутбук |
| 34 | Подробное описание. | Беседа, презентация, игра | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Серии картинок | ноутбук |
| 35 | Интеллектуальные игры | Беседа, презентация, игра | словесные, наглядные, иллюстративно- демонстрационные, прак- тические | Компьютерные игры | ноутбук |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|---------|
| 36 | Итоговое занятие. Тест достижений. | Беседа, презентация, игра | словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические | Диагностический материал | ноутбук |
|----|------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|---------|

Календарный график на 36 часов

| Сентябрь | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |
|---------------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-31 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-30 |

Календарный график на 36 часов (1-ый класс)

| Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | |
|---------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4-9 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 02-07 | 09-14 | 16-21 | 23-28 | 30-04 | 06-11 | 13-18 | 20-25 | 27-02 | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 - ПА |
| 4 | | | | 9 | | | | | 13 | | | | 17 | | | |

| Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | | Май | | | |
|---------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|---------------|--------|--|--|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | | |
| 09-13 | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 05-10 | 12-17 | 19-24 | 26-02 | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 01-06 | 08-13 | 15-20 | 22-27 | 29-18 | 20-25 | 27-31 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 - ИА | | |
| 21 | | | | 25 | | | | 29 | | | | 34 | | | | | 36 | | | |

ПА – промежуточная аттестация
ИА - итоговая аттестация

Диагностика.

Диагностические методики необходимы для того, чтобы выявить слабые стороны, те мыслительные операции, которые в недостаточной степени сформированы, но которые могут быть развиты при проведении целенаправленных занятий с детьми.

Диагностика проводится в начале, на промежуточном этапе, а так же в конце изучения данного курса.

Для диагностики используются методики, направленные на определение степени овладения логическими операциями мышления. (см Приложение)

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный интеллектуал» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1.Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2.Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2.Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской ответственностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

5. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

Список литературы

Для педагога:

1. Дементьева, Л.С. «В мире занимательной математики» - Волгоград, «Учитель», 2011г.
2. Мельникова, Т.А. «Математика. Развитие логического мышления 1-4классы: комплекс упражнений и задач». – Волгоград, «Учитель», 2009г.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Развитие исследовательских умений младших школьников: пособие для учителя/ [Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой – М.: Просвещение, 2011.
6. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010
7. Субботина, О.В. «Олимпиадные задания по математике 1-4 классы». Выпуск – 2. – Волгоград, «Учитель», 2010г.
8. Тамберг, Ю.Г. «Учись соображать: 10 тренингов развития творческого мышления у детей». – Екатеринбург, У-Фактория, 2007г
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Для детей:

1. Бабушкина, А.А., Умнова О.А. Лучшие игры и упражнения для развития памяти и интеллекта у детей 9 лет. Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков. 2018.
2. Дробышев, Ю. А. Олимпиады по математике: 1-4 классы. – М.: Издательство «Первое сентября», 2018.
3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова. – 2-е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
4. Светлова, И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша. Издательство: Эксмо. 2009.
5. Синицина, Е.И. Игры с пословицами. – М.: Лист Нью, Вече, 2020.
6. Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
7. CD. Домашний тренажер, 4 класс. Русский язык, математика 2011 год.
8. CD. Суперпамять. Игры и упражнения для развития ребенка 2020 год.

Интернет – ресурсы

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://100balnik.ru/конкурс-кенгуру-2021-ответы-и-задания-для-3-4/>
3. <https://100balnik.ru/конкурс-русский-медвежонок-2021-ответы-и/>
4. <https://infourok.ru/olimpiada-po-okruzhayuschemu-miru-klass-s-otvetami-1503303.html>
5. <https://infourok.ru/olimpiada-po-literaturnomu-chteniyu-2020-2021-uch-god-shkolnyj-tur-3-klass-4969593.html>
6. <http://ovio.pravolimp.ru/>
7. <https://schoolguide.ru/>

8. <https://siriusolymp.ru/>

9. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)

10. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. – URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)

http://www.lottery-priroda.ru/books/pic-img2.labirint.ru/books/246484/scrn_big_1.jpg- Картинки с геометрическими фигурами

http://100-bal.ru/pars_docs/refs/127/126181/126181_html_7c81f1c2.jpg- Картинки с геометрическими фигурами.

<http://www.kinderhouse.ru/uploads/raskraski/razvivayuschie-raskraski/geometricheskie-figury/1852/image.jpg>- Картинки с геометрическими фигурами

http://doc4web.ru/uploads/files/47/46569/hello_html_4b9d660a.jpg- Картинки с геометрическими фигурами

http://ja-rastu.ru/uploads/posts/2012-10/1351082491_skite3.jpg- Картинки с геометрическими фигурами

Контрольно – измерительные материалы

Оценка результатов освоения программы курса осуществляется путем наблюдения и анализа результатов, достигнутых обучающимися на олимпиадах и итоговом тестировании - мониторинге индивидуальных достижений обучающихся.

Лист самооценки учащегося (образец)

| Дата | Я полностью выполнил задание | Я допустил ошибки при выполнении задания | Я с заданием справиться не смог |
|----------|------------------------------|--|---------------------------------|
| 06.09.13 | | | |
| 13.09.13 | | | |
| 20.09.13 | | | |

| дата | Я полностью выполнил задание | Я допустил ошибки при выполнении задания | Я с заданием справиться не смог |
|------|------------------------------|--|---------------------------------|
|------|------------------------------|--|---------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Листы индивидуальных достижений

Лист самооценивания навыков сотрудничества

Фамилия, имя _____

Отметь галочкой то утверждение, которое считаешь верным

| Работая в группе | Всегда | Иногда | Никогда |
|--|--------|--------|---------|
| Я выслушивал мнения своих товарищей | | | |
| Я высказывал свою точку зрения | | | |
| Я был полезен группе | | | |
| Я с удовольствием работал в группе | | | |

Критерии оценивания краткосрочных проектов

1.Обоснование выбора темы.

Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам

1- не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью

2- был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью

3- было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью

2.Рефлексия

Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы

0 - нет выводов

1 - выводы по работе представлены неполно

2 - выводы полностью соответствуют теме и цели работы

3.Качество публичного выступления, владение материалом

1- участник читает текст

2- участник допускает речевые и грамматические ошибки

3- речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом

4.Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)

1- участники представляют продукт

Тест на выявление способностей. (1 класс)

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива и яблоко – это...
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (показать часы)
9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?
10. На кого больше похожа собака: на собаку или на петуха?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что есть общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в длину и высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается молодой человек от старого?
18. Для чего люди занимаются сортом и физкультурой?
19. Почему считается плохо, если кто –нибудь не хочет работать?
20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?

Обработка результатов.

За каждый правильный ответ ребенок получает 0,5 балла т.к. максимальное количество баллов ровно 10. Могут быть промежуточные оценки 0,25 или 0,75 баллов, это зависит от правильности ответа. Прежде чем оценивать правильность ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял вопрос. Если нужно объяснить непонятные слова, например шлагбаум. Иногда дополнительное разъяснение требует даже слово «работать», потому что не все дети по-настоящему знают, что это такое.

Выводы об уровне развития.

- 10 баллов – очень высокий. (90% - 100%)
- 8-9 баллов – высокий. (70% - 80%)
- 4-7 баллов – средний. (50% - 60%)
- 2-3 балла – низкий. (20% - 40%)
- 0-1 балл – очень низкий. (10%)

Тест на выявление достижений. (1 класс)

1. Реши задачи. (3 б)

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово: (1 б)

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки. (1 б)

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

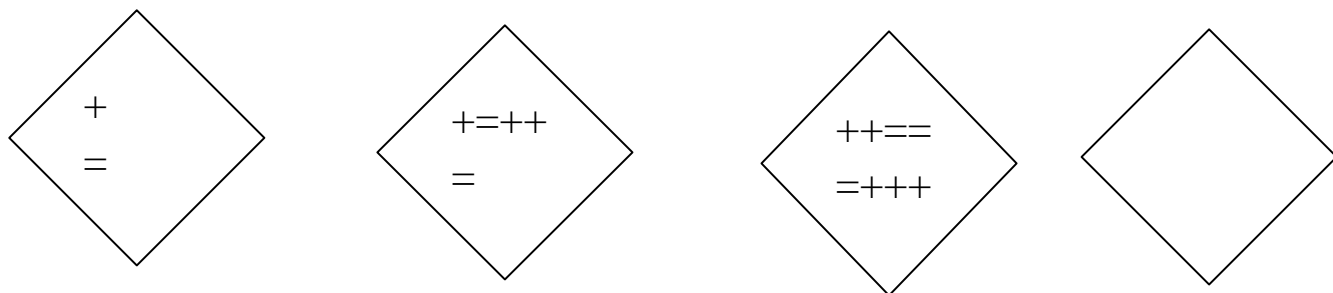
4. Напиши по аналогии. (2 б)

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

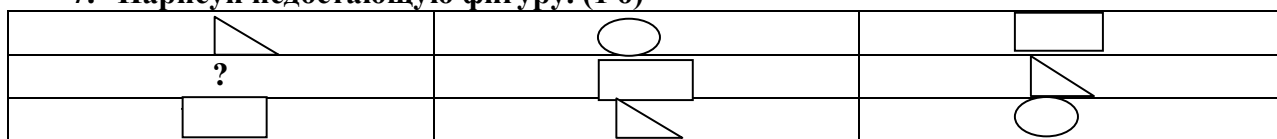
5. Учись рассуждать. (1 б)

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Разгадай закономерность и дорисуй. (1 б)



7. Нарисуй недостающую фигуру. (1 б)



Выводы об уровне развития.

- 10 баллов – очень высокий. (90% - 100%)
- 8-9 баллов – высокий. (70% - 80%)
- 4-7 баллов – средний. (50% - 60%)
- 2-3 балла – низкий. (20% - 40%)
- 0-2 балл – очень низкий. (10%)

Приложение 2

Урок 11 *Тема: «Подбери картинки», «Кто больше составит пар»*

Цель: Учить объединять предметы по признакам.

Разминка.

Скажи по – другому:

1. Дети - ... (ребята, малыши, детвора)
2. Дом - ...
3. Заяц - ...
4. Аккуратный - ...
5. Грустный - ...
6. Крупный - ...
7. Бежать - ...
8. Веселиться - ...

- 9. Идти - ...
- 10. Плакать - ...
- 11. Говорить - ...

Задания 1

Подбери картинки.

Педагог предлагает ребенку отобрать из набора сходные картинки в каком – либо отношении, или по какому – либо признаку. Затем просит обосновать причину отбора: почему картинки сгруппированы таким образом. После этого картинки возвращаются обратно в набор, а ребенку предлагается составить новую группу картинок. Игра повторяется 3 – 5 раз.



Рис. 11

Задание 2

Для игры потребуется 36 карточек (их примерный размер 6 на 6), на которых нарисованы, или наклеены круги и квадраты одного размера, но разных цветов и оттенков, например,

По два круга:

- Светло – желтого;
- Темно – красного;
- Светло – зеленого;
- Темно – голубого;
- Светло – оранжевого;
- Темно – розового;
- Черного;
- Сиреневого;

По два квадрата:

- темно – желтого;
- светло – красного;
- темно – зеленого;
- светло – голубого;
- темно – оранжевого;
- светло – розового;
- серого;
- фиолетового;

Перед началом игры карточки раскладываются на столе фигурами вниз. Играющие рассаживаются вокруг стола и поочередно открывают по две карточки. Тот, кому удалось открыть карточки с одинаковыми фигурами, заберет их себе, получая одновременно дополнительный ход. Игра заканчивается, когда все карточки будут разобраны. Выигрывает тот, кому удастся открыть наибольшее количество карточек.

Итог занятия.

Урок 17. *Тема: «Мир предметов и вещей»*

Цель: Учить объединять предметы по определенным признакам, подбирать подходящие по смыслу слова, развивать речь.

Разминка.

Из чего, что делают?

1. Из чего делают растительное масло?
2. Из чего делают сахар?
3. Из чего делают ситец?
4. Из чего делают бумагу?
5. Из чего делают шпроты?
6. Из чего делают бензин?
7. Из чего делают хлеб?
8. Из чего делают манную крупу?
9. Из чего делают шоколад?
10. Из чего делают асфальт?

Задание 1.

Подбери к названному слову подходящие по смыслу. Повторять слова нельзя. Постарайся уложиться за одну минуту.

Например: волшебная палочка

Трусливый - ...

Теплое - ...

Утренние - ...

Кедровые - ...

Золотое - ...

Круглое - ...

Колючий - ...

Цветочные - ...

Голосистый - ...

Пасмурный - ...

острый - ...

счастливый - ...

дрессированная - ...

кипяченая - ...

трудная - ...

жирная - ...

сладкая - ...

прозрачная - ...

звонкая - ...

любимая - ...

Задание 2.

Назовите предметы, которые обладают определенными свойствами.

Про какие предметы можно сказать, что они:

Твердые и жидкие;

Холодные и газообразные;

Теплые и непрочные;

Прочные и вредные;

Сырые и сухие;

Твердые и мягкие;

Пушистые и колючие;

Широкие и удобные;

Душистые и жидкие;

Мокрые и подвижные;

Хрустящие и вкусные.

Задание 3.

Постарайтесь объединить в своем воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом. Для этого попробуйте создать в уме образ каждого предмета. А теперь мысленно объедини их в одной четкой картине. Пусть, например, даны слова «волосы» и «вода».

Почему бы не вообразить волосы, промокшие под дождем или волосы, которые моют? Дай волю своему воображению.

Телевизор – шоколад;

Стакан – коридор;

Ноготь – журнал;

Паук – кресло;

Лупа – палец;

Сосулька – ножницы;

Картинка – лужа;

Котлета – песок;

Бегемот – пальто;

Мыло – яблоко.

Задание 4.

Назовите как можно больше различных способов применения названных примеров: соль, пластиковая бутылка, скакалка, гвоздь, камушки, опилки...

Например, газета. Из газеты можно сложить веер, головной убор, подложить ее под неустойчивые предметы, сделать пробку для бутылки, занавесить окна, упаковать вещи, обернуть книгу...

Итог занятия.

Приложение 4

Урок 2 (3) *Тема: «Матрицы Равена»*

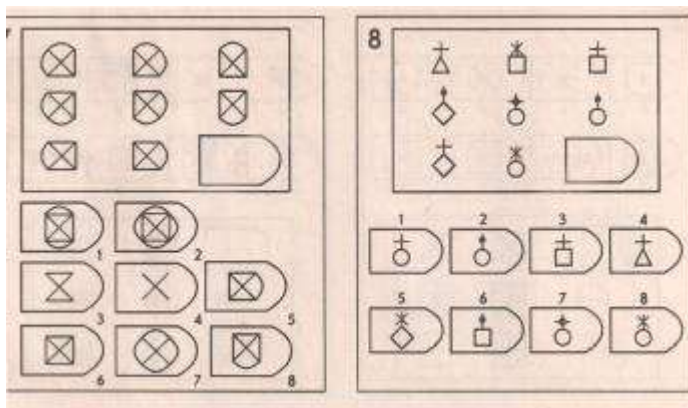
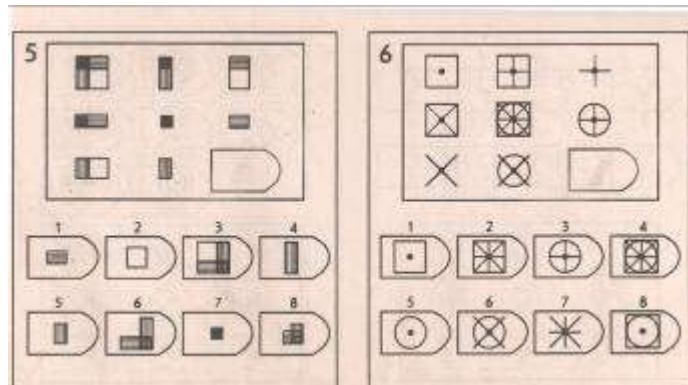
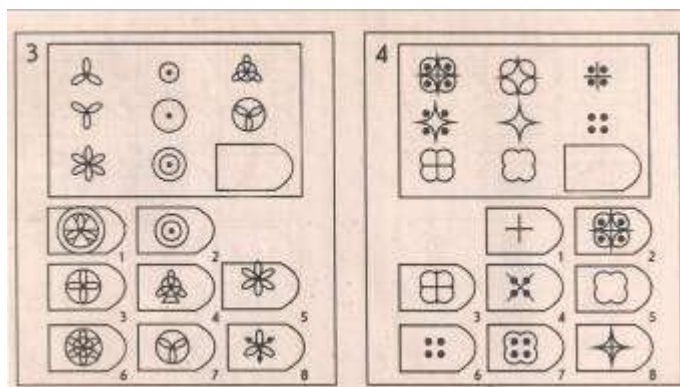
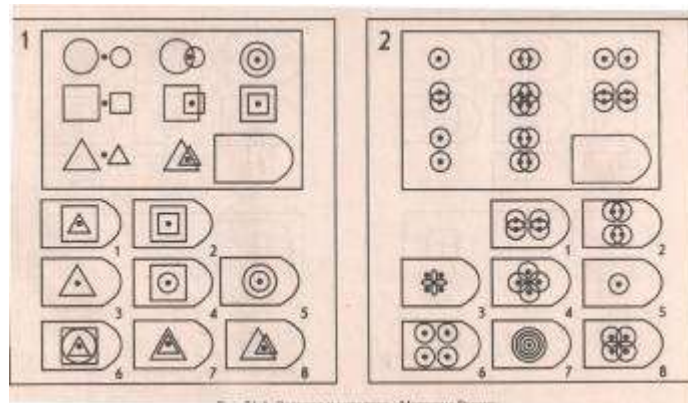
Цель: Углублять логическую интуицию, практический опыт, навыки последовательного и доказательного мышления.

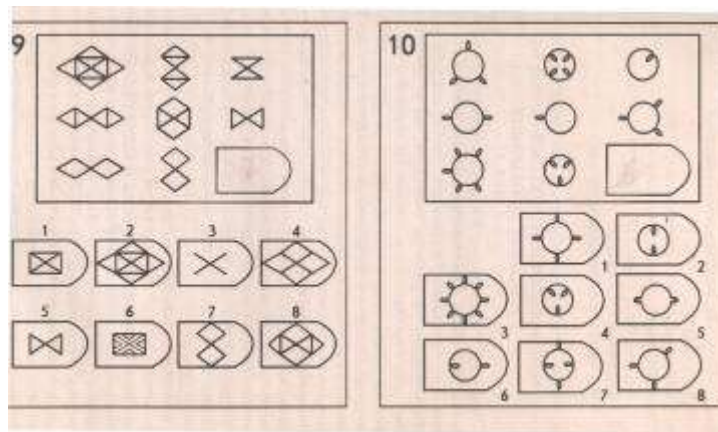
Разминка.

1. Какое животное вылезает из кожи вон?
2. Какие птицы роют норы для гнезда?
3. Что является символом олимпийских игр?
4. Кто вывернул волка наизнанку, застрелил бешеную шубу, вытащил себя из болота, побывал на Луне?
5. Что можно сделать за одну минуту?
6. Перечисли части тела человека, которые существуют только в паре.
7. Что будет лучше прыгать – деревянный шарик или резиновый мячик?
8. Какие три месяца в году, начинаются с гласной, идут один за другим?
9. Назови слова, начинающиеся с буквы **й**.
10. Почему гусь выходит из воды сухим?

Задание 1.

На этом занятии рассматриваются матрицы Равена, которые специально подобраны и усложняющиеся с каждым шагом. Задача ребенка: изучить структуру главной матрицы и указать ту из маленьких деталей, которая подходит к данной матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.





Итог занятия.

Приложение 5

Урок 17 *Тема: «Слуховая и зрительная память»*

Цель: Развивать слуховую и зрительную память детей.

Разминка.

1. За одну минуту перечислите как можно больше слов, состоящих из трех букв.
2. Стоят два козлика. Один смотрит на восток, другой на запад. Видят ли они друг друга?
3. В чем познается настоящий друг?
4. Какое животное изображено на гербе Республики Татарстан?
5. Как зовут в хоккее того, кто стоит в воротах?
6. Как зовут папу вашей мамы?
7. Полное имя Лизы, Шуры, Ксюши, Жени?
8. Чем отличается от окружающих людей человек, который только что приехал с юга?
9. Перерыв между действиями в театре?
10. Как с помощью 5 –литровой кастрюли и 3 – литровой банки налить из водопроводного крана в ведро ровно 4 литра воды?

Задание 1.

Ребенку последовательно, на 15 секунд каждая, предлагаются карточки – задания, представленные в виде шести по – разному заштрихованных треугольников на рисунке 1. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника (рисунок 2), среди которых находятся и те шесть треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

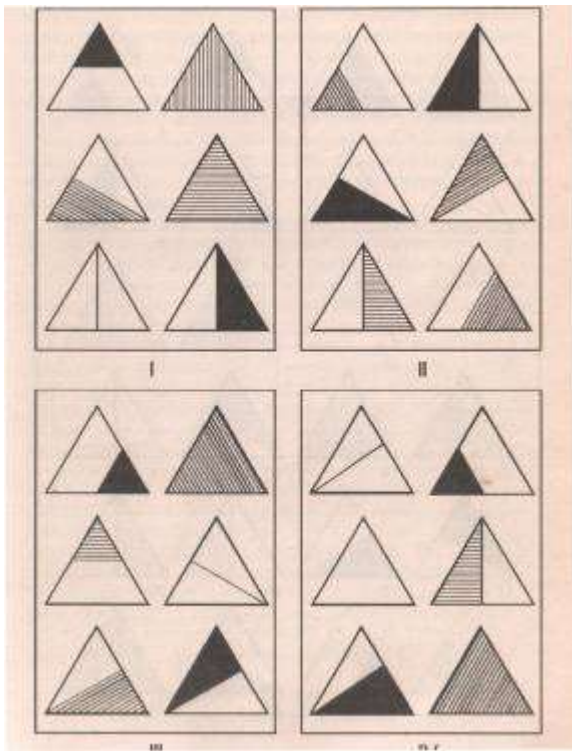


Рисунок 1

Правильные ответы:

- I. 1,3,8,12,14,16
- II. 2,7,15,18,19,21
- III. 4,6,10,11,17,24
- IV. 5,9,13,20,22,23

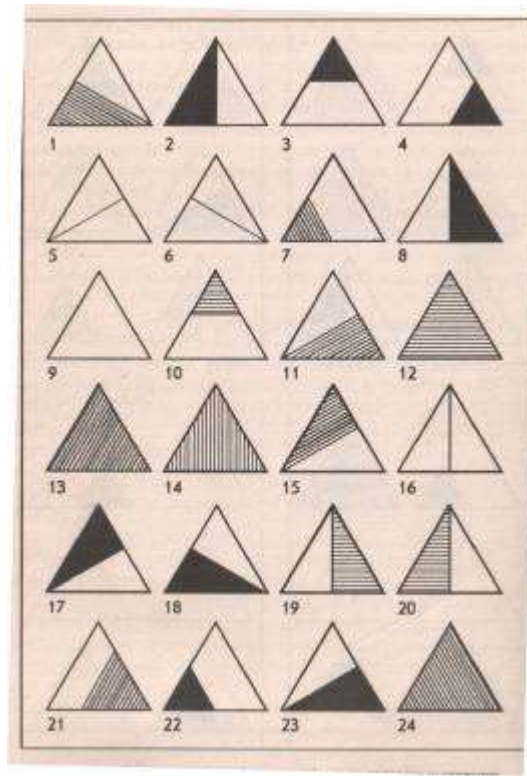


Рисунок 2

Задание 2.

Ребенку с интервалом в 1 секунду поочередно зачитываются следующие четыре набора слов:

| I | II | III | IV |
|---------|---------|---------|---------|
| месяц | ковёр | вилка | школа |
| дерево | стакан | диван | человек |
| прыгать | плыть | шутить | спать |
| желтый | тяжелый | смелый | красный |
| кукла | книга | пальто | тетрадь |
| сумка | яблоко | телефон | цветок |

После прослушивания каждого из наборов слов ребенку примерно через 5 секунд после окончания чтения набора начинают неторопливо читать следующий набор из 36 слов с интервалами 5 секунд между отдельными словами:

Стакан, школа, вилка, пуговица, ковер, месяц, стул, человек, диван, корова, телевизор, дерево, птица, спать, смелый, шутить, красный, лебедь, картинка, тяжелый, плыть, мяч, желтый, дом, прыгать, тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко, кукла, сумка, конь, лежать, слон.

В этом наборе из 36 слов в случайном порядке располагаются воспринятые на слух слова из всех четырех прослушанных наборов. Ребенок должен на слух обнаружить в длин-

ном наборе те слова, которые ему только что были представлены, знакомое слово ребенок должен подчеркнуть. На поиск каждого слова ребенку отводится 5 секунд. Если в течение этого времени он не смог его найти, то учитель зачитывает следующее слово и так далее.

Итог занятия.

