

**Персонализированная программа наставничества
на 2024-2025 учебный год**

Форма наставничества: «учитель-учащийся со статусом ОВЗ».

Ролевая модель: «учитель-ученик».

Срок осуществления плана: с 01.10.2024 г. по « 31» мая 2025 г.

Пояснительная записка

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации. Программа «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК с ОВЗ» разработана в соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ Игринской СОШ №2 и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Обоснование выбора формата наставничества.

Наставник способен стать для ученика человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии творческого потенциала и возможностей саморазвития и профориентации, том числе и учащихся с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ характерно недостаточное развитие познавательной деятельности, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании. Данная программа наставничества направлена на развитие памяти и внимания обучающегося. Взаимодействие по форме наставничества «учитель - ученик с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, способствует созданию условий для осознанного выбора оптимальной траектории, повышению мотивации к учебе, улучшению образовательных результатов обучающегося. Развивается восприятие, воображение, память, внимание, зрительно- двигательная координация, что позволит ему увереннее чувствовать себя в учёбе.

Формат наставничества

«Учитель-ученик с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ. Программа наставничества реализуется при организации подготовки будущих выпускников к ГИА-9.

Срок реализации Программы: 2024-2025 учебный год, программа рассчитана на 9 месяцев

Участники реализации Программы

- обучающийся с ОВЗ;
- педагог – наставник
- Форма наставничества «учитель — ученик с ОВЗ»
-

Цель реализации формы наставничества «учитель — ученик с ОВЗ» успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в образовательную среду образовательной организации и социокультурную среду социума, профориентация выпускника 9-х классов

- Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель — ученик с ОВЗ»:
- создание условий для успешного обучения обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- максимальное раскрытие потенциала личности обучающихся;
- курирование в прохождении ПМПК;
- Знакомство с различными профессиями, раскрытии творческого потенциала

Направления работы наставника:

- обеспечивает сопровождение обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательном пространстве;
- организует конструктивное взаимодействие обучающегося с социокультурной средой;
- организует взаимодействие обучающихся с учителями и другими педагогическими работниками;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями);
- участвует в работе педагогических и методических советов, других формах методической работы;
- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы.

Направления работы наставника:

- повышение учебной мотивации обучающегося;
- профориентационная работа;

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым учителем:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (собеседование, тестирование, консультации, пробные экзамены, диагностики).

Этапы реализации Программы наставничества

Программа включает в себя три этапа: подготовительный - диагностико – проектировочный, основной - деятельностно – практический, итоговый- контрольно – оценочный.

1.Подготовительный этап. Проводится диагностика (анкетирование, тестирование и т. д.) определения приоритетных направлений, разрабатывается план по преодолению трудностей в достижении результатов. Знакомство наставляемого с содержанием программы.

2.Основной этап. Установление эмоционального контакта. Формирование осознанного интереса к выпускному экзамену ГИА-2025. Индивидуальные занятия, проведение тренинга и промежуточного мониторинга.

3.Итоговый этап. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе, качества реализации программы наставничества. Сравнительный анализ полученных результатов. Отчеты по итогам наставнической программы. Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: развитие у наставляемых компетенций, необходимых для социализации в их ближайшем окружении, образовательном пространстве; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации

План реализации программы наставничества на 2024 - 2025 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставни ка
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их определения					
1.1.	Провести диагностику на определение трудностей в изучении предмета	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;		
1.2.	Провести диагностическую/ развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	сентябрь	Разработаны меры преодоления трудностей в сфере социализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Изучить виды взаимодействия с одноклассниками через совместную деятельность	октябрь	Подготовиться к празднику «День учителя»		
2.2.	Провести диагностику психологических особенностей учащихся	октябрь	Диагностика с педагогом-психологом, выявление особенностей при выборе профессии		

2.3.	Развить/сформировать коммуникативные компетенции	октябрь	Научиться видеть ошибки в общении для дальнейшего исключения		
2.4.	Изучить методику построения результативного образовательного процесса и организации	ноябрь	Организован результативный учебный процесс по дисциплине русский язык и литература		
2.5.	Научиться анализировать результаты своей учебной деятельности	ноябрь	Проведение диагностики функциональной грамотности		

2.6	Изучить психологические и возрастные особенности подростка	ноябрь	Проведены диагностики на определение темперамента и их особенностей в выборе профессий.		
2.7.	Консультировать учащихся по итоговому собеседованию	ноябрь	Выявить «страхи» учащихся перед устным собеседованием		
2.8.	Познакомиться с успешным опытом предыдущих выпускников со статусом ОВЗ	декабрь	Окунуть учащихся в ситуацию успеха		
2.9.	Разработать творческое мероприятие по подготовке к новому году для одноклассников с целью сближения коллектива	декабрь	Разработать совместно с наставником мероприятие		
2.10	Провести пробное устное собеседование	декабрь	Выявить трудности при устном собеседовании		
2.11	Выявление трудностей в изучении русского языка	январь	Провести пробное написание сочинения на заданную тему		
2.12.	Изучить предыдущие работы, сравнить с нынешним уровнем	январь	Проанализировать пройденную работу по ликвидации пробелов в предмете		
2.13.	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора	январь	Развит навык принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора		

2.14	Составление диалога, монолога на заданную тему	февраль	Умение составлять диалоги, монологи на различные темы, расширение лексического запаса		
2.15	Провести итоговое собеседование	февраль	Усвоен алгоритм прохождения итогового собеседования		
2.16	Составление карты ближайшего развития	февраль	Проведены консультации с педагогом-психологом по зоне ближайшего развития		
2.17	Провести пробный ГВЭ по русскому языку	март	Проведен пробный ГВЭ, сделан анализ ошибок		
2.18	Анализ ошибок при проведении пробного ГВЭ	март	Проведен анализ ошибок с целью дальнейшего исключения при выполнении следующих работ		
2.19	Разработка программы консультаций по русскому языку для успешной сдачи ГВЭ	Март-май	Проведение консультаций по русскому языку		
2.20	ГВЭ	Май-июнь (согласно графику ГВЭ)	Сдача ГВЭ учащимися со статусом ОВЗ		

Планируемые мероприятия реализации программы наставничества на 2024 – 2025 учебный год

Октябрь:

Проведение диагностик для составления дальнейшего плана работы

Ноябрь:

Проведение консультаций, диагностик, творческих вечеров

Декабрь:

Проведение консультаций, пробных работ по устному собеседованию

Январь:

Анализ работ прошлых лет, составление карты ближайшего развития, консультации

Февраль:

проведение итогового собеседования, анализ своей деятельности

март – май:

проведение консультаций