

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №2

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№14 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №2
Богданов С.А.
Приказ № от «15» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ»
естественнонаучной направленности
возраст: 9 - 10 лет
срок реализации: 2022-2023 уч. год

Составитель:
Шуклина Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №2

Игра, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ»** разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Направленность: естественнонаучной направленности.

Актуальность программы **«ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ»** заключается в том, что приобретённые знания на занятиях, являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

Родители отметили важность приобщения к поддержке ребёнка и развития его интеллектуальных способностей, к их применению. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творче-

ской личности, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Юные интеллектуалы**».

Занятия помогают развитию интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей решения сложных проблемных ситуаций, подготовиться к многопредметным олимпиадам.

Цель программы: Выявление, развитие и поддержка талантливых детей, проявивших выдающиеся способности в школьных предметах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Задачи:

1. Обучить выполнять задания повышенного уровня сложности;
2. Сформировать коммуникативные умения и навыки (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог).
3. Привить интерес к предметам и процессу познания.

1. Личностные

- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- сформировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2. Метапредметные

- сформировать умения ориентироваться в системе знаний;
- сформировать умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

3. Предметные результаты:

1. Обучить выполнять задания повышенного уровня сложности;
2. Обучить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Программа включает ознакомление со структурой многопредметных олимпиад, с типовыми заданиями и их способами решения.

Программа разработана и включает ознакомление с основными приёмами решения нестандартных заданий.

Преимущество данной программы выражено в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире науки. В процессе занятий дети получают дополнительные умения и навыки в области литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира.

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена в том, что в процессе освоения программы, учащиеся учатся излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, решать нестандартных задачи,

Адресат программы. Программа курса рассчитана для начального звена: 3-4 классов. Наполняемость групп – 8 - 10 человек.

Уровень программы: стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	На занятиях учащиеся получают дополнительные сведения по школьным учебным предметам по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению. Программа включает ознакомление со структурой многопредметных олимпиад, с типовыми заданиями и их способами решения.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные интеллектуалы» рассчитана на 1 год обучения 36 часа.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные интеллектуалы» рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Юные интеллектуалы» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часа в год).

Формы контроля: беседа, тестирование, опрос, самостоятельная работа по карточкам, участие детей в многопредметных олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- Работать по предложенному руководителем плану
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем.
- Слушать и понимать речь других.

Личностные

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- проявление познавательного интереса к предметам.

Предметные

- решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные логические и орфографические задачи;
- решать ребусы и кроссворды лингвистического и математического

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с интерактивной доской;
- рабочее место для обучающегося

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, практические работы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы;

– цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, учитель начальных классов без квалификационной категории, образование высшее, квалификация: учитель начальных классов высшей категории

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, Тема занятия	Количество часов			Форма кон- троля
		Теория	Практика	Всего	
1	1. Вводное занятие. Я сумею, я смогу!	0,5 ч	0,5 ч	1	тест
2	2. Загадки. Учусь сочинять загадки.	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос
3	3. Пословицы и поговорки	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос, работа по карточкам
4	4. Космос, солнечная система	0,5 ч	0,5 ч	1	самостоятельная работа
5	5. Загадки природы	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос, работа по карточкам
6	6. Великие географические открытия	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос
7	7. Математические игры, лабиринты, кроссворды. Решение олимпиадных заданий	0,5 ч	0,5 ч	1	работа по карточкам самостоятельная работа
8	8. Задачи повышенной трудности	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос
9	9. Знаменитые детские писатели и их произведения.	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос
10	10. Чему учит сказка?	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос, работа по карточкам
11	11. Решение олимпиадных заданий по различным предметам «Муравейник»	0,5ч	1,5 ч	1	самостоятельная работа фронтальный

					опрос
12	12. Решение олимпиадных заданий по различным предметам «Муравейник»	0,5ч	1,5 ч	1	самостоятельная работа фронтальный опрос
13-14	13-14 Решение заданий конкурса-игры «Русский Медвежонок»	0,5	1,5 ч	2	самостоятельная работа
15-16	15-16. Разбор и решение олимпиадных заданий на платформе «Учи.ру»	0,5	1,5 ч	2	фронтальный опрос самостоятельная работа
17	17. Решение математических заданий конкурса -игры «Кенгуру».	0,5 ч	1,5 ч	2	самостоятельная работа
18	18. Рифма.	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос
19	19. Детские писатели	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос
20	20. Конкурс эрудитов		1ч.	1	самостоятельная работа
21	21. Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос, работа по карточкам
22-23	22-23. Шарады	0,5 ч	1,5 ч	2	фронтальный опрос, работа по карточкам
24	24. Китайская головоломка “Танграмм”	0,5 ч	0,5 ч	1	работа по карточкам
25	25. Логически - поисковые задания.	0,5 ч	0,5 ч	1	работа по карточкам
26-27	26-27. Ребусы, шарады, анаграммы.	0,5 ч	1,5 ч	2	работа по карточкам
28	28. Игра «Что? Где? Когда?»	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос

29	29. Ото всюду обо всем.	0,5 ч	0,5 ч	1	фронтальный опрос
30-31	30-31. Работа с изографами и числографами.	0,5 ч	1,5 ч	2	работа по карточкам
32	32. Игра «Турнир знатоков»	0,5 ч	0,5 ч	1	работа по карточкам
33-34	33-34. Выполнение заданий по окружающему миру для 1 класса класса интеллектуального конкурса «Окружай-ка».	0,5 ч	1,5 ч	2	самостоятельная работа
35-36	35-36. Я умею, я могу!		2ч.	2ч.	защита портфолио, итоговое тестирование
	итого	17ч	19ч	36ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема: Вводное занятие. Я сумею, я смогу!

Теоретическая часть: знакомство с предстоящей деятельностью в рамках программы

Практическая часть: выполнение тестового задания

Форма контроля: тестирование

Тема: Загадки. Учусь сочинять загадки.

Теоретическая часть: знакомство с понятием «загадка»

Практическая часть: составление загадок, называя основные характеристики загадываемого предмета

Форма контроля: фронтальный опрос, работа в парах

Тема: Пословицы и поговорки.

Теоретическая часть: понятия- пословица и поговорка

Практическая часть: учатся определять смысл пословиц и поговорок, подбирают пословицы и поговорки к определённым темам.

Тема: Космос, солнечная система

Теоретическая часть: названия планет, удаленность от солнца, что такое звезды.

Практическая часть: Составляют макет «Солнечная система»

Форма контроля: работа по карточкам

Тема: Загадки природы.

Теоретическая часть: Удивительные животные планеты, их необычные размеры, образ жизни, места обитания.

Практическая часть: Разгадывают ребусы о животных.

Форма контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам

Тема: Великие географические открытия

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями: первооткрыватель, географические открытия.

Практическая часть: работа с картой

Форма контроля: фронтальный опрос

Тема: Математические игры, лабиринты, кроссворды.

Теоретическая часть: понятия математическая игра, математический кроссворд

Практическая часть: играют в математические игры, придумывают математические кроссворды

Форма контроля: работа по карточкам, самостоятельная работа.

Тема: Задачи повышенной трудности

Теоретическая часть: задача, простая и составная задача, задачи повышенной трудности

Практическая часть: учатся решать задачи повышенного уровня сложности

Форма контроля: фронтальный опрос

Тема: Знаменитые детские писатели и их произведения.

Теоретическая часть: детские писатели и их произведения, не включенные в программу школьного предмета

Практическая часть: знакомятся с биографиями и произведениями авторов, не вошедших в программу предмета литературное чтение

Форма контроля: фронтальный опрос

Тема: Чему учит сказка?

Теоретическая часть: Сказка – народная мудрость

Практическая часть: Участвуют в викторине «По дорогам сказок»

Форма контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам

Тема: Решение олимпиадных, конкурсных заданий по различным предметам.

Теоретическая часть: знакомство с заданиями, предложенными в олимпиаде

Практическая часть: разбор олимпиадных заданий, выполнение заданий совместно с учителем, учатся внимательно прочитывать задания и выполнять их,

придерживаться плана выполнения заданий, самостоятельное выполнение заданий

Форма контроля: фронтальный опрос, работа в парах, взаимопроверка, самостоятельная работа

Тема: Рифма.

Теоретическая часть: знакомство с понятием рифма,

Практическая часть: учатся находить рифму в стихотворении.

Форма контроля: фронтальный опрос

Тема: Детские писатели.

Теоретическая часть: знакомство с детскими писателями и их произведениями

Практическая часть: Викторина «Чьё это произведение?»

Форма контроля: фронтальный опрос

Тема: Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.

Теоретическая часть: что такое живая фотография, роль развития памяти и внимания

Практическая часть: Выполнение заданий по развитию памяти и внимания.

Форма контроля: фронтальный опрос

Тема: Шарады

Теоретическая часть: Игры со словами. Понятие «шарады»

Практическая часть: учатся разгадывать шарады

Форма контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам

Тема: Китайская головоломка “Танграмм”

Теоретическая часть: знакомство с головоломкой “Танграмм”

Практическая часть: Изготовление . Китайской головоломки “Танграмм”, учатся использовать головоломку в практической деятельности

Форма контроля: фронтальная работа

Тема: Логически - поисковые задания.

Теоретическая часть: понятие логические, поисковые задачи

Практическая часть: решают логические задачи, составлять план решения, проверка решения.

Форма контроля: работа по карточкам

Тема: Ребусы, шарады, анаграммы

Теоретическая часть: понятия- ребус, шарада, анаграмма

Практическая часть: учатся разгадывать ребусы, шарады, анаграммы и составлять самостоятельно

Форма контроля: фронтальная работа, работа по карточкам

Тема: Игра «Что? Где? Когда?»

Теоретическая часть: знакомство с правилами игры

Практическая часть: Участвуют в игре «Что? Где? Когда?» по лит. чтению

Форма контроля: фронтальный опрос

Тема: «Ото всюду обо всем.»

Теоретическая часть: знакомство с правилами составления вопросов и ответов

Практическая часть: задают и отвечают на вопросы

Форма контроля: фронтальный опрос

Тема: Работа с изографами и числографами.

Теоретическая часть: изографы, числографы, их различие и сходство

Практическая часть: учатся работать с изографами и числографами, пробуют самостоятельно их составлять

Форма контроля: работа по карточкам

Тема: Я умею, я могу

Теоретическая часть:

Практическая часть: Защищают портфолио.

Форма контроля: итоговое тестирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные

- Работать по предложенному руководителем плану
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем.
- Слушать и понимать речь других.

Личностные

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- проявление познавательного интереса к предметам.

Предметные

- решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные логические и орфографические задачи;
- решать ребусы и кроссворды лингвистического и математического характера.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№п /п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Я сумею, я смогу!	беседа, практическая деятельность	мозговой штурм.	Карточки, листы с тестовыми заданиями	компьютер, проектор колонки	тест
2.	Загадки. Учусь сочинять загадки.	беседа, практическая деятельность	Ознакомление	иллюстрации	компьютер, проектор	фронтальный опрос
3.	Пословицы и поговорки	беседа, практическая деятельность	Сравнения, сопоставления.	сборник пословиц и поговорок, иллюстрации	компьютер, проектор колонки	фронтальный опрос, работа по карточкам
4.	Космос, солнечная система	беседа, практическая деятельность	Ознакомление	видеозапись	компьютер, проектор колонки	самостоятельная работа
5.	Загадки природы	беседа, практическая деятельность	Сравнения, сопоставления.	иллюстрации	компьютер, проектор колонки	фронтальный опрос, работа по карточкам
6.	Великие географические открытия	беседа, практическая деятельность	Ознакомление.	политическая карта мира	компьютер, проектор колонки	фронтальный опрос
7.	Математические игры, лабиринты, кроссворды.	практическая деятельность	Практическая работа	Карточки	компьютер, проектор ко-	работа по карточкам

	Решение олимпиадных заданий				лонки	самостоятельная работа
8	Задачи повышенной трудности	беседа, практическая деятельность	Сравнения, сопоставления, Практическая работа	Карточки	компьютер, проектор колонки	фронтальный опрос
9.	Знаменитые детские писатели и их произведения.	беседа, практическая деятельность	Ознакомление Практическая работа.	книги, чьи произведения выбраны учителем	компьютер, проектор	фронтальный опрос
10.	Чему учит сказка?	беседа, практическая деятельность	Ознакомление Практическая работа.	сборники сказок	компьютер, проектор, колонки	фронтальный опрос, работа по карточкам
11.	Решение олимпиадных заданий по различным предметам «Муравейник»	практическая деятельность	Практическая работа	листы с заданиями	компьютер, проектор колонки	самостоятельная работа фронтальный опрос
12	Решение олимпиадных заданий по различным предметам «Муравейник»	практическая деятельность	Практическая работа	листы с заданиями	компьютер, проектор колонки	самостоятельная работа фронтальный опрос
13	Решение заданий конкурса-игры «Русский Медвежонок»	практическая деятельность	Практическая работа	листы с заданиями	компьютер, проектор колонки	самостоятельная работа

14-15	Разбор и решение олимпиадных заданий на платформе «Учи.ру»	практическая деятельность	Практическая работа	листы с заданиями	компьютер, проектор колонки	фронтальный опрос самостоятельная работа
16	Решение математических заданий конкурса -игры «Кенгуру».	практическая деятельность	Практическая работа	листы с заданиями	компьютер, проектор колонки	самостоятельная работа
17	Решение логических задач.	беседа, практическая деятельность	Практическая работа	карточки	компьютер, проектор колонки	работа по карточкам
18	Рифма.	ознакомление, практическая деятельность	Практическая работа	сборники стихов	аудиозаписи стихов русских поэтов, компьютер, проектор, колонки	фронтальный опрос
19	19. Детские писатели	ознакомление, практическая деятельность	Практическая работа	сборники стихов	аудиозаписи стихов русских поэтов, компьютер, проектор, ко-	фронтальный опрос

					лонки	
20	Конкурс эрудитов	ознакомление, практическая деятельность	практическая работа	Распечатанные задания	компьютер, проектор, колонки	самостоятельная работа
21	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	ознакомление, практическая деятельность	практическая работа		компьютер, проектор, колонки	фронтальный опрос, работа по карточкам
22-23	Шарады	беседа, практическая деятельность	Практическая работа	карточки	компьютер, проектор колонки	фронтальный опрос, работа по карточкам
24	Китайская головоломка "Танграмм"	ознакомление	Практическая работа	карточки	компьютер, проектор колонки	работа по карточкам
25	Логически - поисковые задания.	беседа, практическая деятельность	Практическая работа	карточки	компьютер, проектор колонки	работа по карточкам
26-27	Ребусы, шарады, анаграммы.	ознакомление	Практическая работа	карточки	компьютер, проектор колонки	работа по карточкам
28	Игра «Что? Где? Когда?»	ознакомление	Практическая работа	карточки	компьютер, проектор колонки	фронтальный опрос
29	Ото всюду обо всем.	беседа, практическая деятельность	Практическая работа	произведения разного жанра	компьютер, проектор колонки	фронтальный опрос
30-31	Работа с изографами и числографами.	ознакомление, беседа, практическая деятельность	Практическая работа	карточки	компьютер, проектор ко-	работа по карточкам

		ность			лонки	
32	Игра «Турнир знатоков»	практическая деятельность	Практическая работа	карточки	компьютер, проектор, колонки	работа по карточкам
33-34	Выполнение заданий по окружающему миру для 1 класса класса интеллектуального конкурса «Окружай-ка».	практическая деятельность	Практическая работа	листы с заданиями	компьютер, проектор колонки	самостоятельная работа
35-36	Я умею, я могу!	защита портфолио, подведение итогов работы кружка.	выступление	тест	компьютер, проектор, колонки	защита портфолио, итоговое тестирование

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные интеллектуалы» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного

отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра-знакомство «Давай дружить»"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	КВН Космос, солнечная система	Расширять кругозор детей. Упражнять в умении отвечать на вопросы, за короткий промежуток времени, активизируя знания детей о космосе.	Октябрь	
5.	Игра – конкурс «Муравейник»	Расширять кругозор детей. Упражнять в умении отвечать на вопросы,	ноябрь	
6.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
7.	Конкурс- игра «Кенгуру».	Расширять кругозор детей. Упражнять в умении отвечать на вопросы	январь	
8.	Экскурсия в краеведческий музей. История посёлка Игра	Расширять кругозор детей	март	
9.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
10.	Участие в итоговом мероприятии	Повышение мотивации обучающихся к активной обще-	Май	Мероприятие с участием ро-

	"Мои достижения"	ственной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.		дителей
--	------------------	--	--	---------

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫБИРАЕМ СОГЛАСНО ОБЪЕМУ ВАШЕЙ ПРОГРАММЫ

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5-11	12-18	19-25	26-30	1-9	10-16	17-23	24-31	1-6	7-13	14-20	21-30	1-11	12-18	19-25	26-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				16			

Январь			Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1-2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-15	16-22	23-31	1-5	6-12	13-19	20-28	1-5	6-12	13-19	20-26	27-31	1-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19			23				28					32				36			

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Раздел: Вводное занятие. Я сумею, я смогу!

1. Методика диагностики одарённости детей для педагогов и родителей.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребёнка. Для большей объективности сравните его с детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номер которого соответствует номерам вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Дата _____ Фамилия, имя _____

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (+ и -).

Лист вопросов:

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам...»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести.
3. петь, музицировать.
4. заниматься ф/к
5. играть вместе с другими детьми в различные игры.
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. делать что-нибудь на кухне.

8. играть с техническим конструктором
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми словами
10. самостоятельно рисовать
11. играть в спортивные игры
12. руководить играми детей
13. ходить в лес, поле, наблюдать за живой природой
14. ходить в магазин за продуктами
15. читать книги о технике, машинах
16. играть в игры с отгадыванием слов
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных
21. убирать за собой книги, тетради
22. конструировать, рисовать проекты самолётов
23. знакомиться с историей
24. самостоятельно заниматься различными видами художественного творчества
25. читать книги о спорте
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям своё мнение
27. ухаживать за домашними растениями
28. помогать взрослым с уборкой в квартире
29. считать и заниматься математикой самостоятельно
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями
31. участвовать в постановке спектаклей
32. заниматься спортом в секциях
33. помогать другим людям
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребёнка на 7 сфер:

- математика и техника (1 столбик в листе ответов)
- гуманитарная сфера (2 столбик)
- художественная деятельность
- ф/к и спорт
- коммуникативные интересы
- природа и естествознание
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребёнком. С их помощью легче сделать развитие ребёнка всесторонним и гармоничным.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Сосчитайте количество + и – по вертикале (+ и – взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше +. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одарённого ребёнка интересы во всех сферах могут быть хорошо выражены, при этом может наблюдаться отсутствие склонностей к какой-либо сфере.

Данная методика может активизировать работу с родителями, задуматься над проблемой. Интересны будут сопоставления ответов детей и родителей. Это позволит создать картину направленности интересов ребёнка и выявить зоны коррекционной работы как с детьми, так и с родителями.

Методика «интеллектуальный портрет».

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Данная методика, как все методики диагностики одарённости для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться, как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общеприняты, банальных.

Проявляется в мышлении и поведении ребёнка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструирование и др.)

2. Гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далёким по содержанию. Проявляются в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем.

4. Способность к анализу и синтезу. Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая её разложение на составляющие. Синтез, напротив, - её синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребёнка.

5. Классификация и категоризация – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребёнка.

6. высокая концентрация внимания выражается обычно двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности

успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Проявляется в склонности к сложным и сравнительно к сложным и сравнительно долговременным занятиям.

7. Память – способность ребёнка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одарённости. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не то, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

Сфера личностного развития

1. Увлечённость содержанием задачи. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одарённости. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется на чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь – интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребёнка. Доминирующая мотивация может выявляться путём наблюдений и бесед.
2. Перфекционизм характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Высокоодарённые дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.
3. Социальная автономность – способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребёнке, не смотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости – качеств, необходимым и юному, и взрослому творцу.
4. Лидерством называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что даёт ребёнку первый опыт принятия решения, что очень важно в любой творческой деятельности. Ребёнок проявляет инициативу, легко общается со сверстниками и взрослыми.
5. Соревновательность – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений – важный фактор развития личности, закалки характера.
6. Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребёнка не только свидетельство его одарённости, но и жела-

тельный результат воспитательной работы. Проявляется в стремлении заниматься разными, непохожими друг на друга видами деятельности.

7. Юмор. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребёнка будем оценивать по 5 бальной шкале:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется в деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому;

1 – чётко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки качества нет (не имею).

Обработка результатов

Отметки внести в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат – два правильных семиугольника. Но у реального ребёнка при объективной оценки обычно получается звёздочка сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной.

Раздел: «Я умею, я могу»

Методика «карта одарённости».

Общая характеристика

Эта методика создана автором на основе методики Хана и кафа. Она отличается от других методик тем, что для обработки результатов было «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введён «лист опроса», позволяющий легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и педагогам. Возрастной диапазон – от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- первая и основная функция – диагностическая (оценивание степени выраженности у ребенка различных видов одарённости и определение преобладающей).
- Вторая функция – развивающая (утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать, как программу его дальнейшего развития).

Её следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой.

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, проявляется часто

(+) – свойство, заметно выражено, но проявляется непостоянно

(0) – оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечётко, проявляется редко

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, оставьте клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной ребенка. Можно попросить бабушек или дедушек, родителей дать объективную оценку ребёнку по этой методике.

Лист вопросов

1. склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями

2. нестандартно мыслит, предлагает оригинальные решения
3. учится новым знаниям очень легко
4. в рисунках нет однообразия, оригинален
5. проявляет большой интерес к музыке
6. любит сочинять (писать) рассказы и стихи
7. легко входит в роль персонажа
8. интересуется механизмами и техникой
9. инициативен в общении с сверстниками
10. энергичен, ему необходим большой объём движений
11. проявляет большой интерес к классификации
12. не боится новых попыток, подкидывает новые идеи
13. быстро запоминает и легко заучивает материал
14. становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину и т.д.
15. чутко реагирует на характер и настроение музыки
16. может легко построить рассказ
17. интересуется актёрской игрой
18. может легко чинить испорченные приборы
19. сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей
20. любит участвовать в спортивных играх и состязаниях
21. умеет хорошо излагать свои мысли
22. изобретателен в выборе и использовании различных предметов
23. знает много о различных событиях и датах
24. способен составлять оригинальные композиции из природного материала
25. хорошо поёт
26. при составлении рассказа придерживается сюжета
27. меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека
28. любит разбираться в неполадках и их причинах в неисправности механизмов

- 29.легко общается с детьми и взрослыми
- 30.часто выигрывает в спортивных состязаниях
- 31.хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием
- 32.способен увлечься , уйти «с головой» в любое дело
- 33.обгоняет сверстников в учебе на год или два
- 34.любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек
- 35.в игру на инструменте, в песню вкладывает много энергии
- 36.придерживается только необходимых деталей в рассказе о событии
- 37.разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт
- 38.любит рисовать чертежи и схемы механизмов
- 39.улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения
- 40.бегает быстрее всех в д/с, классе
- 41.любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия
- 42.способен по-разному подойти к одной и той же проблеме
- 43.проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность
- 44.охотно рисует, лепит, создаёт композиции, без побуждения взрослых
- 45.любит музыкальные записи. Стремиться пойти на концерт, где можно послушать музыку.
- 46.выбирает в своих рассказах такие слова, которые передают эмоциональные состояния героев, их чувства и переживания
- 47.склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения
- 48.читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов
- 49.часто руководит играми и занятиями других детей
- 50.двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию.
- 51.наблюдателен, любит анализировать события
- 52.способен не только предлагать, но и разрабатывать свои и чужие идеи
- 53.читает книги, статьи с опережением сверстников на год (два)

- 54.обращается к рисунку и лепке для того, чтобы выразить чувства и настроение.
- 55.хорошо играет на каком-либо инструменте
- 56.умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания сути события
- 57.стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает
- 58.любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом
- 59.склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для данного возраста
- 60.любит ходить в походы, играть на открытых соревнованиях
- 61.способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова
- 62.любит пробовать новые способы решения жизненных задач
- 63.умеет делать выводы и обобщения
- 64.любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой
- 65.в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроения
- 66.склоне фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то знакомом
- 67.с большой лёгкостью драматизирует, передаёт чувства и переживания
- 68.проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов»
- 69.другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям
- 70.предпочитает проводить свободное время в подвижных играх
- 71.имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении предметов
- 72.способен предложить большое количество самых разных идей и решений
- 73.в свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это, как правило, с большим интересом, читает книги.
- 74.может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своём рисунке
- 75.сочиняет собственные, оригинальные мелодии

- 76.умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства и настроения
- 77.любит игры-драматизации
- 78.быстро и легко осваивает компьютер
- 79.обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим
- 80.физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество + и – по вертикали (+ и - взаимно сокращаются). Результаты подсчётов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

- интеллектуальная (1 столбик)
- творческая (2 столбик)
- академическая (3 столбик)
- художественно-изобразительная (4 столбик)
- музыкальная (5 столбик_
- литературная (6 столбик)
- артистическая (7 столбик)
- техническая (8 столбик)
- лидерская (9 столбик)
- спортивная (10 столбик)

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Раздел: Олимпиадные задания

По русскому языку:

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Выбери нужное слово. *Мой щенок Тимка очень (какой?) ...*

- А) весёлая
- Б) сообразительный
- В) трус

2. Как называется выделение голосом одного из слогов в слове?

- А) предложение
- Б) ударение
- В) интонация
- Г) смех

3. Какое это предложение?

Мы едем, едем к морю!

- А) вопросительное
- Б) повествовательное
- В) восклицательное

4. Сколько звуков в слове заяц?

- А) три
- Б) четыре
- В) пять

5. В каком слове допущена ошибка?

- А) хлеб
- Б) приз
- В) рукаф
- Г) зуб

6. Укажи слово, родственное слову сахар:

- А) Сахара
- Б) сладкий
- В) сахарница

7. Какое слово отвечает на вопрос кто?

- А) водичка
- Б) чудо
- В) стрекоза
- Г) берёза

8. Укажи слово, в котором все согласные мягкие:

- А) весна

- Б) гнездо
- В) тётя

9. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) окно
- Б) Юля
- В) сирень
- Г) комар

10. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие:

- А) мороз
- Б) папка
- В) сделал
- Г) огурец

11. Какое слово нельзя переносить?...

- А) шутка
- Б) котик
- В) заяц
- Г) кость

12. Найди слово, в котором допущена ошибка:

- А) камыши
- Б) чудесный
- В) дудочька

13. Укажи слово, в котором 3 согласных буквы:

- А) майка
- Б) столб
- В) соль

14. Определи группу слов, которые обозначают действие предмета:

- А) цветной, малиновый, известный
- Б) праздник, жаворонок, урожай
- В) предлагает, заливает, кормит

15. Какое слово лишнее?

- А) коржик
- Б) шиповник
- В) лучик
- Г) смешинка

16. В каких строках во все слова надо вставить букву й?

- А) дво..ка, Юли..я, Мар...я
- Б) ро..яль, стро..ка, та..на
- В) фле..та, карава.., за..чик

17. В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?

- А) печ..ка
- Б) поч..та
- В) мал..чик
- Г) веч..ный

18. Как называются буквы, расположенные по порядку?

- А) сказка
- Б) диктант
- В) слово
- Г) алфавит

19. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?

- А) . - точка, ? - вопросительный знак, ! - удивительный знак
- Б) . - точка или , - запятая
- В) . - точка, ? - вопросительный знак, ! - восклицательный знак
- Г) , - запятая, : - двоеточие, ; - точка с запятой

По математике:

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1). В корзине сидят котята. У них всего 10 ушей. Сколько котят в корзине?

Ответ: _____

2). Сколько лап у двух зайцев?

Ответ: _____

3). На сосне 10 шишек, а на дубе на 5 шишек больше. Сколько шишек на дубе?

Ответ: _____

4). Раскрась прямоугольники так, чтобы красный был рядом с зелёным; зелёный был

слева от маленького, а синий справа от зелёного.

5). У каждого из 2 братьев по 1 сестре. Сколько детей в семье?

Ответ: _____

6). 2 года назад Юле было 3 года. Сколько лет ей будет через 4 года?

Ответ: _____

7). Олег и Алики играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл в шахматы каждый мальчик?

Ответ: _____

8). Сколько отрезков на чертеже?

I-----I-----I-----I Ответ: _____

9). Найди закономерность и впиши недостающее число.

8 7 1 9 5 4 7... 3

10). У Наташи и Димы было марок поровну. Наташа подарила Диме 3 марки.

На сколько

больше марок теперь у Димы, чем у Наташи?

Ответ:

11). Высота дома бабы Яги 5 метров.

Он на 3 метра ниже дома Кощея

Бессмертного. Чему равна высота

Дома Кощея Бессмертного?

Ответ:

12). На двух тарелках 8 яблок. С одной тарелки на другую переложили 3 яблока. Сколько

теперь яблок на двух тарелках?

Ответ:

13). Вставь пропущенное число: $4 + 5 + 1 - - 6 = 1$

14). Петя сделал из бумаги 6 корабликов и пустил их в плавание. От воды 4 кораблика

размокли и утонули. Сколько корабликов сделал Петя?

Ответ:

15). 10 воланов раскладывают в коробки по 4 волана в каждую коробку. Напиши, сколько

получится целых коробок и сколько воланов останется?

Ответ:

По окружающему миру:

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Какое насекомое самое трудолюбивое? _____

2. Напиши телефоны экстренных служб: _____

Полиция - _____, Скорая помощь - _____, Пожарная - _____

3. Подчеркни карандашом названия планет Солнечной системы:

Меркурий, Плутон, Альдебаран, Луна, Земля, Марс, Сириус, Венера, Юпитер, Солнце, Сатурн.

4. Собери из букв названия животных:

БРУСКА - _____ ОБКАСА - _____

ВЮРДЛЕБ - _____ ЛЁЗОК - _____

5. Сколько ног у паука? _____

6. Какая птица подкидывает свои яйца в чужие гнезда? _____

7. Как называется должность главы государства? _____

8. Соедини слова из первого столбика со словами второго столбика:

Животное	Жилище
Медведь	Улей
Пчела	Курятник
Собака	Конура
Курица	Муравейник
Лиса	Берлога
Муравей	Нора

9. Какого цвета нет в радуге: красного, синего, малинового, фиолетового? (зачеркни)

10. Какая ягода бывает чёрной, красной, белой? _____

По литературному чтению:

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Кому принадлежат эти вещи? Напиши.

Золотой ключик? _____

Хрустальная туфелька? _____

Денежка? _____

Цветик-семицветик? _____

Разбитое корыто? _____

2 Грамматическая арифметика. Выполни действия и запиши слово.

КАБАН – АН + ЛУК = _____

КОРЬ – Ъ + ИДОЛ – Л + Р = _____

3 Допиши концовку...

Карабас _____	Кощей _____
Ковёр _____	Сивка _____
Мальчик _____	Змей _____
Скатерть _____	Сапоги _____
Лягушка _____	Гуси _____
Конёк _____	Жар _____
Доктор _____	Курочка _____
Красная _____	Муха _____
Золотая _____	Мышка _____

4 Знакомы тебе стихи Агнии Барто под общим названием «Игрушки»?

Подчеркни правильный ответ.

- Не утонет в речке: 1) машина, 2) бак, 3) мяч.

- Игрушка, верхом на которой можно поехать в гости:

1) лягушка, 2) пингвин, 3) лошадка.

- Под дождём до ниточки промок: 1) лисёнок, 2) мишка, 3) заяка.

5. Ответь на вопросы:

Какая кличка была у собаки в сказке «Репка»? _____

Как звали девочку, которая пошла гулять, заблудилась и зашла в чужой дом, где

жили медведи? _____

У кого была лубяная избушка? _____

Сколько сестёр было у Золушки? _____

В какой сказке посуда перевоспитала хозяйку? _____

Вместо шапки на ходу он надел сковороду, вместо валенок - перчатки, натянул себе на пятки _____

Имя девочки с голубыми волосами _____

Кто из обитателей болота стал женой царевича? _____

Верный друг Чебурашки? _____

6 Игра «Наборщик». Из букв слова ДЮЙМОВОЧКА составь как можно больше

слов:

Многопредметная олимпиада 2 класса

Фамилия, имя: _____

Школа _____

1. Запиши слова во множественном числе:

стол-_____ ухо-_____

стул-_____ человек-_____

2. Что нельзя делать крепко?

(А) держать; (Б) целовать; (В) обнимать; (Г) плакать; (Д) спать.

3. Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы получились новые слова.

Сено марка

ежи

Яр

Зал ёлка

Свет вал

4. Древнее слово лоп означало широкий плоский лист, от него образовались название растения лопух, и слово лопухий — человек с большими ушами. А как называется садовый инструмент, название которого происходит от этого слова?

5. Отгадай всем известных сказочных злодеев.

1. Некто по отчеству Горыныч. _____

2. Зубастый, клыкастый лесной зверь. _____

3. Бессмертный, а боится обыкновенного яйца. _____

4. «В Африке разбойник, в Африке злодей, в Африке ужасный...!»

6. Кому принадлежат эти вещи?

Золотой ключик? _____

Хрустальная туфелька? _____

Скорлупа грецкого ореха _____

Разбитое корыто? _____

7. Ответь на вопросы:

Какая кличка была у собаки в сказке «Репка»? _____

Сколько сестёр было у Золушки? _____

Имя девочки с голубыми волосами _____

8. Расшифруй название сказки.

КВОЛ И ЗАОК – _____

КОРОМОЗ – _____

9. Во дворе гуляли три щенка, двое гусят и один цыпленок. Сколько у них лап и крыльев?

10. На столе на тарелке лежат ягоды. Их можно разделить поровну между 2 или 3 ребятами. Сколько ягод лежит на тарелке, если известно, что их меньше 10?

11. Маша задумала число. Если к нему прибавить 2 и вычесть 5, то получится 4. Какое число задумала Маша?

12. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги сзади, 2 ноги спереди.
Сколько всего ног у животного?

13. Прочитай слова. Дай название каждому столбику слов.

сосна лягушка

роза слон

одуванчик муравей

дуб ящерица

сирень снегирь

14. Зачеркни родственников

Сын, студент, дедушка, девочка, папа, мама, мальчик, тётя, дядя, старик, племянница, ребёнок, дочь, юноша, брат, сестра, бабушка, внук, взрослый, подросток, врач, няня, внучка, воспитательница.

15. Подчеркните в каждой строке лишнее понятие:

а) декабрь, март, январь, февраль.

б) утро, ночь, вечер, неделя, день.

16. Выбери правильный ответ:

Самый короткий месяц: март, февраль, май, сентябрь

Самое большое животное: слон, жираф, бегемот, синий кит

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Т.И.Линго. Игры, ребусы, загадки для школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. 1. Максимова Т.М. «Олимпиадные задания по математике и русскому языку»: 3-4 классы, М.: ВАКО, 2009
3. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
4. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 1, 2 классах. – М.: Илекса, 2002.
5. А.А.Фомин, Г.М. Кузнецова. Школьные олимпиады. Международные олимпиады. – М: Дрофа, 2003.

Список литературы для учащихся

1. Я и мир вокруг меня. 1–2кл.: тетрадь для занятий (Михайлина и др.)
2. 36 занятий для отличников 1 класс.: тетрадь для занятий (Мещенкова Л. В.)

Интернет – ресурсы

<https://diagnostika-odariennosti-mladshikh-shkol-nikov> / Диагностика детской одаренности

<http://www.rm.kirov.ru> / Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"

<http://mathkang.ru> / Международный математический конкурс Кенгуру

- <http://www.konkurs-chip.ru> / Всероссийский игровой конкурс по естествознанию "Человек и Природа"

<http://future4you.ru/index.php> / Всероссийские заочные конкурсы-олимпиады "Познание и творчество"

- <http://www.infoznaika.ru/Materials/diplom.aspx> / Международная игра-конкурс по информатике ИНФОЗНАЙКА

<http://www.unikru.ru/rasp/view> / Мир конкурсов "Уникум"