

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №2

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№14 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №2
Богданов С.А.
Приказ №14 от «30» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАШКИ И ШАХМАТЫ»
физкультурно-спортивной направленности
возраст: 7 - 15 лет
срок реализации: 2022-2023 уч. год

Составитель:
Чирков Алексей Георгиевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №2

Игра, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к здоровому образу жизни, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки и шахматы».

Занятия помогают получить целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками и шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения учащиеся овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Цель программы:

Создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки и шахматы. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Задачи:

1. Обучить основам шахматно-шашечной игры.
2. Сформировать отношение к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
3. Развивать чувство гармонии, креативности, творческие способности, память, логическое мышление.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам и шахматам предусматривает в кратком и описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить обучающегося к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 1 – 9 классов, возраст учащихся 7 – 16 лет. Наполняемость групп 8-25 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о комбинациях, теории и практике шахматно-шашечной игры.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» рассчитана на 1 год обучения 252 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Шашки и шахматы» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБОУ Игринской СОШ №2 (утверждено 31.08.2020 г приказ № 112) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 6 раз в неделю по 1 академическому часу (216 часов в год).

Формы контроля: С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения задач, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в турнире, игре с учителем, и решении задач, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- знать основные правила и ограничения игры ;
- пользоваться приемами игры;
- делать выводы и обобщения в результате игры.

Личностные

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, уважение к сопернику.
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его, контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний.

Предметные

- овладение основам шахматно-шашечной игры;
- знать термины, встречающиеся в литературе по шашкам и шахматам;
- уметь достигать выгодной позиции.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской;
- комплекты шахмат и шашек;

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Теоретические основы игры «Шашки»	6	6	-	Опрос
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж. История развития шашек. Шашечный Кодекс	6	6	-	
2	Основы игры в шашки	36	18	18	
2.1.	Запись шашечной партии (нотация) игра с записью	6	3	3	
2.2.	Шашечные позиции	6	3	3	
2.3.	Виды ничьей и победы	6	3	3	
2.4.	Понятие об оппозиции	6	3	3	
2.5	Значение и виды связок	6	3	3	
2.6	Понятие о турнире. Блиц- турнир.	6	3	3	Тестирование
3.	Комбинации и тактические приемы в русских шашках	48	21	27	Практические задания
3.1.	Простейшие комбинации и тренировка их отыскания	6	3	3	
3.2.	Комбинация «Шлагбаум»	6	3	3	
3.3.	Комбинация «Достижение выгодной оппозиции»	6	3	3	
3.4	Треугольник Петрова	6	3	3	
3.5	Комбинация «Столбняк»	6	3	3	
3.6	Комбинация «Круговой удар»	6	3	3	
3.7	Комбинация «Контрудар»	6	3	3	
3.8	Блиц-турнир	6	-	6	
4.	Теоретические основы игры в шахматы. Правила игры в шахматы.	126	42	84	
4.1	История шахмат. Шахматный кодекс Нотация.	6	3	3	

4.2	Ходы фигур	18	8	10	Тестирование
4.3	Нападение и защита	6	3	3	
4.4	Шахматный турнир	6		6	
4.5	Рокировка. Безопасность короля.	6	3	3	
4.6	Ценность фигур.	6	3	3	
4.7	Шах. Мат. Пат.	6	3	3	
4.8	Защита короля.	6	3	3	
4.9	Мат одинокому королю	6	3	3	Практические задания
4.10	Решение шахматных задач	6		6	
4.11	Шахматный дебют	12	4	8	Тестирование
4.12	Обзор тактических ударов	18	9	9	
4.13	Решение шахматных задач	18		18	Практические задания
4.14	Итоговый турнир	6		6	Устный опрос
	Итого	216	87	129	

Содержание программы 1 года обучения

1 Раздел 1. Теоретические основы игры «Шашки»

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Введение в программу. Инструктаж по охране труда при проведении занятия в учебном кабинете. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году А.Д. Петровым. Культурное значение шашек. Параллельное развитие в стране русских и международных шашек. Борьба за мировую шашечную корону. Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований (турниры и матчи), правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

Форма контроля: опрос

Раздел 2. Основы игры в шашки

2.1. Запись шашечной партии (нотация) игра с записью

Теория: Знакомство с понятием «нотация». Правила записи нотации. Шашечная доска: диагональ, вертикаль, расположение шашечной доски между партнерами, количество полей. Шашки – как они ходят? Взятие шашек. Превращение простой шашки в дамку. Взятие шашки противника простой шашкой и дамкой.

Практика: Игра с записью

Форма контроля: опрос

2.2. Шашечные позиции

Теория: Шашечные позиции их чтение и методы анализа.

Практика: Работа с книгой.

Форма контроля: опрос

2.3. Виды ничьей и победы

Теория: Виды ничьей и победы. Разбор ситуаций когда присуждается ничья.

Практика: Игра в шашки.

Форма контроля: опрос

2.4. Понятие об оппозиции

Теория: Оппозиция. Выгодная оппозиция. Усиленная оппозиция. Изменение оппозиции.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: проверка решенных задач

2.5 Значение и виды связок

Теория: Связки. Виды связок.

Практика: Игра в шашки.

Форма контроля: опрос

2.6. Понятие и турнире. Блиц-турнир

Теория: Понятие о судействе. Система проведения турниров. Поведение участников турнира.

Практика: Турнирные партии.

Форма контроля: Тестирование

Раздел 3. Комбинации в игре «Шашки».

Теория: Простейшие комбинации и тренировка их отыскания. Комбинация «Связывание». Комбинация «Шлагбаум». Комбинация «Достижение выгодной оппозиции». Комбинация «Треугольник Петрова». Комбинация «Столбняк». Комбинация «Растяжка и оттяжка». Комбинация «Самоограничение». Комбинация «Мостик Каулена». Комбинация «Трамплин». Комбинация «Круговой удар». Комбинация «Переплет». Комбинация «Завлечение». Комбинация «Турецкий удар». Комбинация «Распорка». Комбинация «Контрудар». Комбинация «Ловушка». Комбинация «На распутьи».

Практика. Решение задач

Раздел 4. Теоретические основы игры «Шахматы».

4.1 История шахмат. Шахматный кодекс. Нотация.

Теория: История шахмат. Шахматный кодекс. Нотация.

Практика: Запись позиций. Запись ходов при решении задач.

Форма контроля: опрос

4.2 Ходы фигур

Теория: Ход слоном, ладьей, ферзем, конем, пешкой, королем. Взятие фигур. Взятие на проходе.

Практика: Решение задач на закрепление.

Форма контроля: опрос

4.3 Нападение и защита

Теория: Нападение и защита, размен, «зевок» фигуры или пешки.

Практика: Игра в шахматы

Форма контроля: проверка решенных задач

4.4 Шахматный турнир

Теория:

Практика: Игра в шахматы

Форма контроля: тестирование

4.5 Рокировка. Безопасность короля.

Теория: Рокировка. Длинная, короткая. Ответ на вопрос: Для чего рокироваться?

Практика: Решение задач

Форма контроля: проверка решенных задач

4.6 Ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Равноценный и неравноценный обмен. Понятие качества.

Практика: Решение задач

Форма контроля: проверка решенных задач

4.7 Шах. Мат. Пат.

Теория: Понятие о цели шахматной партии. Шах. Мат. Пат. Ничья в шахматной партии.

Практика: Игра в шахматы

Форма контроля: тестирование

4.8 Защита короля.

Теория: Способы отражения угроз королю. Игра королем во время партии.

Практика: Игра в шахматы

Форма контроля: тестирование

4.9 Мат одинокому королю

Теория: Мат одинокому королю (ферзем, ладьей). Линейный мат.

Практика: Игра на закрепление постановки мата.

Форма контроля: тестирование

4.10 Решение шахматных задач

Теория:

Практика: Решение шахматных задач

Форма контроля: проверка решенных задач

4.11 Шахматный дебют

Теория: Первичное понятие о дебюте шахматной партии. Центр в шахматах. Развитие шахмат. Понятие о темпе.

Практика: Игра в шахматы

Форма контроля: тестирование

4.12 Обзор тактических ударов

Теория: Обзор тактических приемов (вилка, двойной шах, открытый шах)

Практика: Решение задач

Форма контроля: проверка решенных задач

4.13 Решение шахматных задач

Теория:

Практика: Решение шахматных задач

Форма контроля: проверка решенных задач

4.14 Итоговый турнир

Теория:

Практика: Игра в шахматы на турнир

Форма контроля: опрос

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- знать основные правила и ограничения игры ;
- пользоваться приемами игры;
- делать выводы и обобщения в результате игры.

Личностные

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, уважение к сопернику.
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его, контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний.

Предметные

- овладение основам шахматно-шашечной игры;
- знать термины, встречающиеся в литературе по шашкам и шахматам;
- уметь достигать выгодной позиции.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж. История развития шашек. Шашечный Кодекс	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация		Кабинет для теоретических и практических занятий. - шашки; шахматы; - шашечная доска ; - доска магнитная; - шашки и шахматы магнитные; - доска и маркер; - компьютер; - мультимедиа система; - таблицы, схемы, фотографии, видеофильмы.	Опрос
2.	Запись шашечной партии (нотация) игра с записью	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация			Опрос, игра
3.	Шашечные позиции	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	Набор диаграмм		Проверка упражнений
4.	Виды ничьей и победы	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	Набор диаграмм		Опрос, игра
5.	Понятие об оппозиции	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	Набор диаграмм		Опрос, игра, проверка упражнений
6.	Значение и виды связок	Беседа с	Практическая работа.			

		объяснением материала и показом позиций на доске				
7.	Понятие и турнир. Блиц-турнир.	Беседа с объяснением материала	Ознакомление. Практическая работа.			
8.	Простейшие комбинации и тренировка их отыскания	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	Набор диаграмм		
9.	Комбинация «Шлагбаум»	Анализирование партий, тренировочные игры.	Практическая работа.	Набор диаграмм		
10.	Комбинация «Достижение выгодной оппозиции»	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Практическая работа.	Набор диаграмм		
11.	Треугольник Петрова	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Практическая работа.			Анализ партий между учащимися
12.	Комбинация «Столбняк»	Беседа с объяснением материала и показом позиций	Практическая работа.	Набор диаграмм		Конкурс решения задач

		на доске				
13.	«Самоограничение»	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Практическая работа.	Набор диаграмм		
14.	Комбинация «Мостик Каулена», «Трамплин»	Участие в тренировочных и соревновательных турнирах	Практическая работа.	Набор диаграмм		Соревнования
15.	Комбинация «Круговой удар»	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	Набор диаграмм		Опрос
16.	«Завлечение», «Турецкий удар»	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	Набор диаграмм		Опрос, игра
17.	Комбинация «Контрудар»	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	Набор диаграмм		Проверка упражнений
18.	Блиц-турнир	Участие в тренировочных и соревновательных	Ознакомление Демонстрация			Опрос, игра

		х турнирах				
19.	История шахмат. Шахматный кодекс Нотация.	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация			Опрос, игра, проверка упражнений
20.	Ходы фигур	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Практическая работа.	Набор диаграмм		
21.	Нападение и защита	Анализирование партий, тренировочные игры.	Ознакомление. Практическая работа.	Набор диаграмм		
22.	Шахматный турнир	Анализирование партий, тренировочные игры.	Ознакомление Демонстрация			
23.	Рокировка. Безопасность короля.	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Практическая работа.	Набор диаграмм		
24.	Ценность фигур.	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Практическая работа.	Набор диаграмм		

25.	Шах. Мат. Пат.	Участие в тренировочных и соревновательных турнирах	Практическая работа.	Набор диаграмм		Анализ партий между учащимися
26.	Защита короля.	Игра	Практическая работа.	Набор диаграмм		Конкурс решения задач
27.	Мат одинокому королю	Игра	Практическая работа.			
28.	Решение шахматных задач	Анализ позиций	Практическая работа.	Набор диаграмм		Соревнования
29.	Шахматный дебют	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	.		Опрос
30.	Обзор тактических ударов	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	Набор диаграмм		Опрос, игра
31.	Итоговый турнир	Участие в тренировочных и соревновательных турнирах	Практическая работа			

Календарный график на 216 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5-11	12-18	19-25	26-30	1-9	10-16	17-23	24-31	1-6	7-13	14-20	21-30	1-11	12-18	19-25	26-31
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
24				48				72				96			

Январь			Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1-2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-15	16-22	23-31	1-5	6-12	13-19	20-28	1-5	6-12	13-19	20-26	27-31	1-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-31
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
114			138				168					192				216			

Контрольно – измерительные материалы

Входная аттестация «Шашки»

Форма контроля: тест

1. Как называется доска для игры в шашки? (шахматная)
2. Из скольких и каких полей состоит шахматная доска? (из 2-х белого и чёрного)
3. На каком цветовом поле ведётся игра? (на чёрном)
4. Как «ходят» шашки? (по диагонали, только вперёд)
5. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного края доски? (Дамка)
6. Сколько раз можно «срубить» одну и ту же шашку? (1 раз)
7. В какую игру можно ещё играть на шахматной доске? (в шахматы, уголки)
8. Сколько клеточек на шахматной доске? (64, 100)
9. Из каких фигур состоит узор на шахматной доске: из кругов, треугольников, квадратов, овалов.

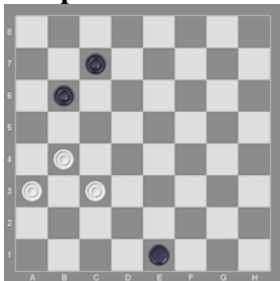
Уровневая оценка:

- высокий уровень – правильные ответы на 8-9 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень - правильные ответы на 0-5 вопросов.

Промежуточная аттестация «Шашки»

Форма контроля: тест

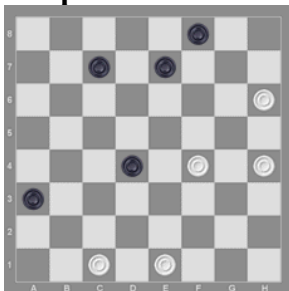
Вопрос 1



Какого результата смогут добиться белые?

- проиграют
- сделают ничью
- выиграют**

Вопрос 2



Сколько фигур (простых или дамек) соперника белые собьют завершающим ударом?

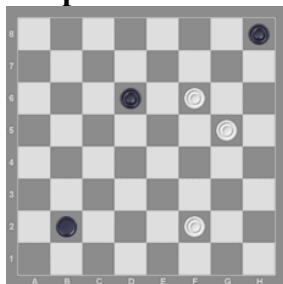
- пять**

две

четыре

три

Вопрос 3



Укажите лучший ход за белых.

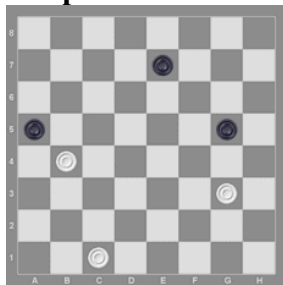
1.g5-h6

1.f2-e3

1.f6-g7

1.f2-g3

Вопрос 4



Сколько ходов потребуется белым, чтобы сбить все черные шашки?

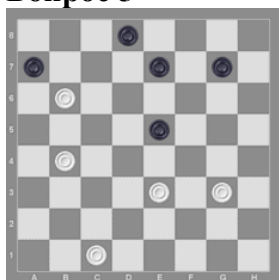
не смогут сбить все черные шашки

пять

семь

три

Вопрос 5



Какой ход принесет белым максимальную выгоду?

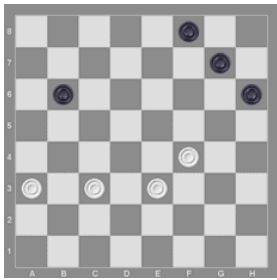
1.b4-c5

1.e3-f4

1.g3-h4

1.b6-c7

Вопрос 6



Каким по счету ходом белые смогут пройти в дамки?

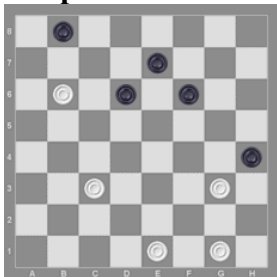
пятым

шестым

дамки у белых не будет

третьим

Вопрос 7



Какой шашкой белые должны сделать ход, чтобы выиграть?

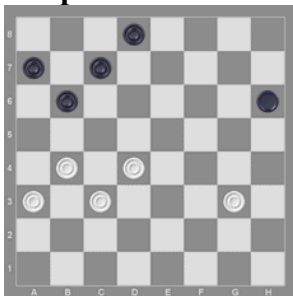
c3

g3

b6

e1

Вопрос 8



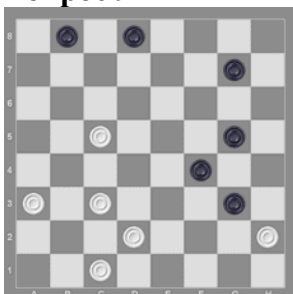
У черных уже дамка! Сумеют ли белые спастись?

белые смогут сделать ничью

белые смогут выиграть

белые проиграют

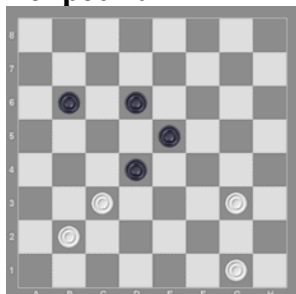
Вопрос 9



Сколько черных шашек собьют белые победным ударом?

- пять
- четыре
- удара не получается
- три
- две

Вопрос 10



Сколько шашек соперника белые собьют победным ходом?

- одну
- три
- две
- четыре

Уровневая оценка:

- высокий уровень – правильные ответы на 8-10 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень - правильные ответы на 0-5 вопросов.

Итоговая аттестация «Шашки»

Форма контроля: практические задания на сайте «Шашки всем» (в течение года)
(Точка доступа - <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy>)

Уровневая оценка:

- высокий уровень – правильные ответы на 8-10 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень - правильные ответы на 0-5 вопросов.

Входная аттестация «Шахматы»

И. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. О каком правиле всегда должен помнить шахматист во время игры?
 - А) Вариант главнее правил!
 - Б) Быстрее начнёшь – быстрее закончишь!
 - В) Молчи – за умного сойдёшь!
2. Что с собой на игру должен приносить шахматист?
 - А) Чипсы и Пепси-колу

Б) Жвачку, солнечные очки и крем для загара

В) Шлем и клюшку

Г) Ручку и Блокнот

3. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать?

А) Пожать сопернику руку и приготовиться к игре

Б) Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеялся всё начало игры

В) Незаметно, но очень сильно наступить сопернику на ногу

Г) Предложить плюнуть на партию и пойти в буфет есть мороженое

Д) Немножко вздремнуть, раз только самое начало партии

4. Какие вопросы во время партии должен задавать себе шахматист после хода соперника?

А) Почему солнце встаёт на Востоке, а заходит на Западе?

Б) Откуда произошёл Человек?

В) Что я делаю здесь, ведь на улице такая хорошая погода?!

Г) С какой целью соперник сделал свой ход?

5. Как звучит одно из шахматных правил?

А) Удивить – значит насмешить

Б) Удивить – значит победить

В) Удивить – значит проиграть

Г) Победить – значит удивить

Д) Главное не победа, а участие

6. Зачем во время партии нужны блокнот и ручка?

А) Рисовать во время игры, чтобы не было скучно

Б) Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию

В) В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда.

7. Как игроки ориентируются во времени по ходу игры?

А) по звёздам

Б) по теням от фигур

В) отсчитывают время на наручных часах

Г) по специальным часам

Д) по будильнику

Уровневая оценка:

Низкий уровень - если правильно выполнено 0-3 вопроса.

Средний уровень - если правильно выполнено 4 вопроса.

Высокий уровень – если выполнено правильно 6-7 вопросов.

Промежуточная аттестация «Шахматы»

I. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?

Индия

Китай

Япония

2. Сколько клеток на шахматной доске?

32

64

128

3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?

Шах умер

Шах взят в плен

Шах, потерявший шанс

4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?

16x16 клеток

10x10 клеток

8x8 клеток

6. Чему равна материальная ценность ферзя?

Примерно девяти пешкам

Примерно половине короля

Двум ладьям и двум коням

7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

Восемь

Шестнадцать

Двадцать

8. Как по правилам может двигаться Ладья?

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

Да

Нет

10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

Один

Два

Три

11. Какого вида мата не существует?

Линейный

Взрослый

Детский

12. Как называется «ничья» в шахматах?

Бат

Кат

Пат

Уровневая оценка:

Низкий уровень— если правильно выполнено 0-5 вопросов.

Средний уровень- если правильно выполнено 6 - 9 вопросов.

Высокий уровень— если правильно выполнено 10-12 вопросов.

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

III. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.3. Умение работать в коллективе
- 3.4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более ½)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

Итоговая аттестация «Шахматы»







I. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных _____

2. Соответственно шахматная доска это квадрат _____ на _____ клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой? _____
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? _____

5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур ?

1.  - _____
2.  - _____
3.  - _____
4.  - _____
5.  - _____
6.  - _____

7. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры _____
8. Ходят пешки только _____.
9. После своего первого хода пешка передвигается только на _____ клетку вперед за один ход.
10. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали _____ и _____

11. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила _____. Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.

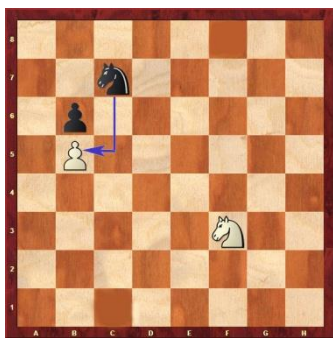


Перед ходом

После хода

12. Конь ходит буквой «_____». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:

13. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы Вы запомнили принципы ходов пешки и коня.



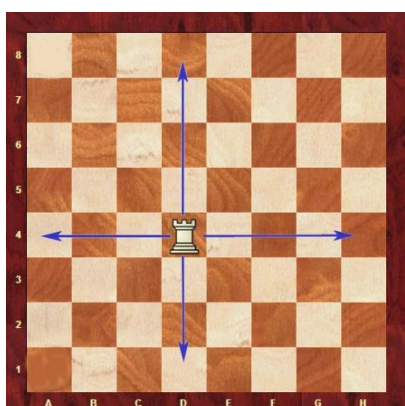
Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку?

Чёрный конь напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

14. Какая фигура ходит и наносит удары только **по диагонали во все стороны и на любое расстояние** как показано на рисунке. _____



15. Какаая фигура **ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны** (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры.



16. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и слон.



Ход белых

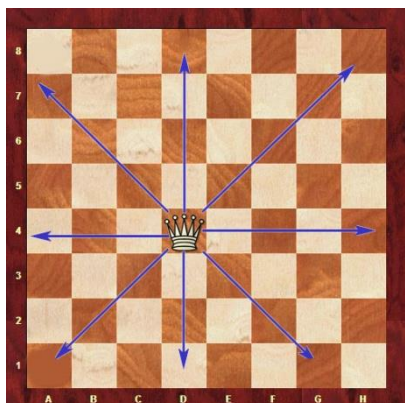
Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?

Ход черных

Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ

17. Какая фигура **ходит во все стороны по вертикали и диагонали на любые расстояния.** _____

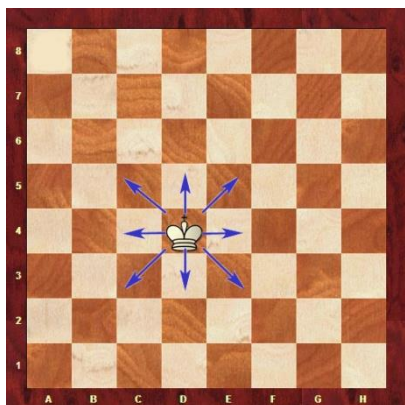
То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно. Схематично указано на диаграмме ниже.



18. _____ – самая главная фигура.

Он не имеет номинальной стоимости. Его нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника. Он требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж слабый как фигура, а потому, что если он погибает, то партия для играющего проиграна.

19. Король, как и ферзь, **ходит и наносит удары во все стороны по вертикали и диагонали, но только на _____ клетку.**



20. То есть, находясь в середине доски король пробивает _____ полей.

Уровневая оценка:

Низкий уровень – если правильно ответил на 6- 7 вопросов

Средний уровень - если правильно ответил на 10 – 11 вопросов

Высокий уровень – если правильно ответил на все вопросы

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школа шахмат
(Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки и шахматы» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, тематические праздники)

2.Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3.Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (организация совместных мероприятий)

4.Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

5.Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Игра-путешествие «Путешествие по Шахматной стране»	Познакомить детей с игрой, дать первоначальное представление об игре. Познакомить с правилами игры, с шахматными фигурами, полями, линиями. 2) Развивать внимание, речь, логическое мышление, смекалку, память. 3) Воспитывать любовь и уважение к игре, уважение друг к другу.	сентябрь	
2	Участие в творческой лаборатории «Мы – вместе!»	создание благоприятных условий для формирования социально – значимых качеств личности детей и подростков через совместную деятельность с родителями в досуговой деятельности.	октябрь	
3	Мероприятие, посвященные Дню матери - фотовыставка «Наши мамы – школьницы»	создать положительно-эмоциональную атмосферу: доброжелательности, взаимопонимания и взаимодействия детей и	ноябрь	

	- подготовка поздравительной открытки	родителей.		
4	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	создать условия для интеллектуального развития детей . Активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, внимание, находчивость, смекалку. Развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации. Воспитывать спокойствие и настойчивость, умение достойно выиграть и проигрывать с достоинством.	декабрь	
5	Конкурс снежных шахматных фигур	Популяризация шахмат среди учащихся общеобразовательных учреждения Развитие творческого потенциала детей, Организация здорового досуга детей и взрослых.	январь	
6	Мастер-класс по игре в шахматы	Познакомить участников мастер- класса с основными фигурами, и их ходами	февраль	

		<p>Дать методические рекомендации о правилах игры в шахматы</p> <p>Формировать у участников мастер-класса интерес и умение играть в шахматы</p>		
7	Рекламная акция «В шахматы играют все!»	<p>развитие интеллектуальных способностей, коммуникативных возможностей обучающихся</p>	март	
8	Конкурс скульптур «Живые шахматы»	<p>популяризация и визуализация игры шахматы</p>	апрель	

Список литературы для педагога

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
2. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
3. Невар Н. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
6. Шашечный кодекс РФ. Правила соревнований М., «Физкультура и спорт»

Список литературы для учащихся

1. Городецкий В. «Все о шашках», 1984.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://fenix64.com/>
3. <https://lichess.org/>
4. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
5. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)