

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №2

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№14 от «20» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №2
Богданов С.А.
Приказ № 33 от 28.07.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ:

ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»

социально-педагогической направленности

возраст: 10 - 11 лет

срок реализации: 2022-2023 уч. год

Составитель:
Лекомцева Лариса Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №2

Игра, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Направленность: социально-педагогической направленности

Актуальность программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» заключается в том, что программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника: слушание, чтение, говорение, письмо. Программное содержание строится на работе с текстами разных видов и жанров.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

Читательская грамотность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по

тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства как устно, так и письменно, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Преимуществом курса с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начального звена: 4 класс, возраст учащихся 10 - 11 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают основы читательской компетентности школьника, осознают себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» рассчитана на 1 года обучения. Всего 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год).

Формы контроля: беседа, практические упражнения.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

Наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные результаты;

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей

семьи;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

Регулятивные:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- сформировать основы рефлексивного чтения.

Предметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия (выставка произведений, портреты писателей);

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Лекомцева Лариса Юрьевна, квалификация: первая. Стаж работы: 29 лет.

Учебный план программы

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во часов		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	15	5	10	Беседа, практические упражнения
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля	8	3	5	Беседа, практические упражнения
4	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	6	2	4	Беседа, практические упражнения
5	Типы текстов.	12	3	9	Беседа, практические упражнения
6	Составление плана на основе исходного текста	10	3	7	Беседа, практические упражнения
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	8	2	6	Беседа, практические упражнения
8	Работа со смешанным текстом	5	2	3	Беседа, практические упражнения
9	Составные и смешанные тексты	5	2	3	Беседа, практические упражнения
10	Итоговый контроль	1		1	Практические упражнения
11	Заключительное занятие	1		1	Беседа
	Итого	72	23	49	

Содержание программы

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
 Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, данных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные.

Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире

Типы текстов.

Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, умение делать выводы из сформулированных посылок

Составление плана на основе исходного текста.

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Итоговый контроль.

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Личностные результаты

Воспитанники научатся:

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, понимать их чувства и сопереживать им.
3. Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.
4. Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально-нравственные нормы и соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
5. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
6. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

Воспитанники получают возможность для формирования:

1. Эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
2. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебных пособиях для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.
3. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.
4. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них, анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя.
5. Находить нужную информацию через книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.
6. Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Регулятивные УУД

1. Формулировать вместе с учителем учебную задачу занятия в соответствии с целями темы; принимать и сохранять учебную задачу занятия.
2. Развивать умение составлять план для пересказа литературного произведения, контролировать последовательность передачи текста.

3. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.

2. Прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Воспитанник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например: находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих по возрасту словарях и справочниках.

Воспитанник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Воспитанник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие этот вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Воспитанник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Воспитанник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Воспитанник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ						
1.1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительный, иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролик и, тест	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	
РАЗДЕЛ 2. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания						
2.1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
2.2	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
2.3	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,

2.4	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
2.5	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
2.6	Практикум: самостоятельная работа с текстом	групповая,	Объяснительно-иллюстративный,	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
2.7	Практикум: самостоятельная работа с текстом	групповая, работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
2.9	Практикум: самостоятельная работа с текстом	групповая, работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
2.10	Практикум: самостоятельная работа с текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
2.11	Практикум: самостоятельная	индивидуальная	Объяснительно	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с	Практически

	работа стекстом	работа	- иллюстративный, демонстрационный		интерактивной доской, компьютер	е упражнения
2.12	Практикум: самостоятельная работа стекстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически е упражнения
2.14	Практикум: самостоятельная работа стекстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически е упражнения
2.15	Практикум: самостоятельная работа стекстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически е упражнения

РАЗДЕЛ 3. Сопоставление содержания текстов научного стиля

3.1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
3.2	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрацион	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,

	характера		ный			
3.3	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
3.4	Практикум: самостоятельная работа с текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
3.5	Практикум: самостоятельная работа с текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
3.6	Практикум: самостоятельная работа с текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
3.7	Практикум: самостоятельная работа с текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
3.8	Практикум: самостоятельная работа с текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный,	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения

			демонстрацион ный			
РАЗДЕЛ 4 Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации						
4.1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративны й, демонстрацион ный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
4.2	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративны й, демонстрацион ный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
4.3	Практикум: самостоятельная работа с текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративны й, демонстрацион ный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически е упражнения
4.4	Практикум: самостоятельная работа с текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративны й, демонстрацион ный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически е упражнения
4.5	Практикум: самостоятельная работа с текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративны й, демонстрацион ный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически е упражнения
4.6	Практикум: самостоятельная работа с текстом	индивидуальная работа	Объяснительно -	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской,	Практически е

			иллюстративный, демонстрационный		компьютер	упражнения
РАЗДЕЛ 5 Типы текстов						
5.1	Знакомство с разными видами текста	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
5.2	Знакомство с разными видами текста	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
5.3	Знакомство с разными видами текста	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
5.4	Практикум: самостоятельная работа текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
5.5	Практикум: самостоятельная работа текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения

5.6	Практикум: самостоятельная работа стекстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
5.7	Практикум: самостоятельная работа стекстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
5.8	Практикум: самостоятельная работа стекстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
5.9	Практикум: самостоятельная работа стекстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
5.10	Практикум: самостоятельная работа стекстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
5.11	Практикум: самостоятельная работа стекстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрацион	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения

			ный			
5.12	Практикум: самостоятельная работа стекстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
РАЗДЕЛ 6 Составление плана на основе исходного текста						
6.1	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
6.2	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
6.3	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
6.4	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
6.5	Практикум: самостоятельная работа стекстом	групповая работа	Объяснительно -	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской,	Практические

7.1	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
7.2	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
7.3	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
7.4	Практикум: самостоятельная работа с текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
7.5	Практикум: самостоятельная работа с текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
7.6	Практикум: самостоятельная работа с текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный,	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения

			демонстрационный			
7.7	Практикум: самостоятельная работа текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически е упражнения
7.8	Практикум: самостоятельная работа текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически е упражнения
РАЗДЕЛ 8 Работа со смешанным текстом						
8.1	Знакомство с разными формами смешанного текста	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
8.2	Знакомство с разными формами смешанного текста	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
8.3	Практикум: самостоятельная работа текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически е упражнения
8.4	Практикум: самостоятельная работа текстом	групповая работа	Объяснительно -	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской,	Практически е

			иллюстративный, демонстрационный		компьютер	упражнения
8.5	Практикум: самостоятельная работа текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
РАЗДЕЛ 9 Составные и смешанные тексты						
9.1	Знакомство с разными формами составного текста	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
9.2	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,
9.3	Практикум: самостоятельная работа текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения
9.4	Практикум: самостоятельная работа текстом	групповая работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практические упражнения

9.5	Практикум: самостоятельная работа текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически с упражнения
РАЗДЕЛ 10 Итоговый контроль						
10.1	Комплексная работа с текстом	индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Практически с упражнения
РАЗДЕЛ 11 Заключительное занятие						
11.1	Подведение итогов	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно - иллюстративный, демонстрационный	Презентация, тексты.	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Беседа,

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к	Сентябрь	Мероприятие с участием

	открытых дверей	деятельности объединений ДО		родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
9.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
10.	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Календарный график на 72 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3		1	2	3	4	5		1	2	3	4		
9-15	16-22	23-30		1-6	7-13	14-20	21-27	28-31		1-10	11-17	18-24	25-30	1-8	9-15
2	2	2		2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2
6				16						24				32	

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-12	13-19	20-26	27-31	1-9	10-16	17-23	24-29	1-8	9-15	16-22	23-31	1-5	6-12	13-19	20-30	1-10	11-17	18-24	25-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40				48				56				64				72			

Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая работа (работа с текстом)

Цель: проверить умение читать текст «про себя», делить его на смысловые части, составлять план, определять жанры предложенных текстов, выражать собственное отношение и отношение автора к персонажам и событиям в тексте.

Эта работа ориентирована на государственный образовательный стандарт. Работа не выходит за рамки традиционных требований, предъявляемых к учащимся начальной школы. В основу тестовых заданий, кроме требований стандарта, положены представления о желательном уровне подготовки учащихся, обеспечивающим им возможность **успешного обучения** в дальнейшем. Эти задания позволяют оценить уровень подготовки школьников.

В тесте два варианта, эквивалентных по структуре и сложности для учащихся.

Предварительно по данному тексту делается замер чтения «про себя».

На тест и замер чтения «про себя» отводится один урок. Каждый вариант теста состоит **из трёх блоков**. В основном, задания теста имеют форму вопроса с вариантами ответа.

Правильность выполнения каждого из заданий теста или способ его выполнения отмечается баллами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Блок А

Замер чтения «про себя»:

- менее 90 слов оценка «2»;
- от 90 до 100 слов оценка «3»;
- от 100 до 110 слов оценка «4»;
- от 110 и более слов оценка «5».

Тест

Блок Б. Часть 1

1 – 8 задание

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Максимальное количество – 8 баллов.

Блок В. Часть 2

задание. Озаглавливание частей

(по 1 баллу за каждую часть)

не более **3 баллов**.

10 – 14 задания

(по 3 балла за полный ответ, 1-2 балла за неполный ответ)

25 - 26 баллов оценка «5»;

24 - 19 балла оценка «4»;

19 – 12 баллов оценка «3»;

менее 12 баллов оценка «2».

Тест по чтению ____ вариант

Дата _____

Фамилия , имя _____

1 вариант

Илья Муромец.

У князя Владимира пир идёт, за столами сидят богатыри русские. Вошёл Илья, поклонился, стал у порога.

Спрашивает его Владимир Красное Солнышко:

- Ты откуда, добрый молодец, как тебя зовут? Какого роду-племени?
- Зовут меня Ильёй. Я из-под Муромы. Крестьянский сын из села Карачарова. Ехал я из Чернигова дорогой прямоезжей.

Тут как вскочит из-за стола Алёшка Попович:

- Князь Владимир, ласковое наше солнышко, в глаза мужик над тобой насмехается. Нельзя ехать дорогой прямой из Чернигова. Там уж тридцать лет сидит Соловей-разбойник, не пропускает ни конного, ни пешего.

Не взглянул Илья на Алёшку Поповича, поклонился князю Владимиру:

- Я привёз тебе, князь, Соловья-разбойника. Ты не хочешь ли поглядеть на него?

Поспешили князь с княгиней и все богатыри на княжеский двор.

А разбойник висит у стремени, по рукам-ногам ремнями связан. Лёвым глазом глядит на Киев и на князя Владимира. Говорит ему князь Владимир:

- Ну-ка, засвищи по-соловьёному, зарычи по-звериному.

Не глядит на него Соловей-разбойник, не слушает:

- Не ты меня с бою брал, не тебе мне приказывать.

Просит тогда Владимир-князь Илью Муромца:

- Прикажи ты ему, Илья Иванович.
- Хорошо, только ты на меня, князь, не гневайся. А ты, Соловей Рахманович, делай, что тебе приказано! Только смотри, Соловей, не смей свистать во весь голос, а свистни ты полусвистом, зыричи полурыком, а то будет худо тебе. Не послушал Соловей наказа Ильи Муромца, захотел разорить он Киев-град, захотел убить князя с княгиней, всех русских богатырей. Засвистел он во весь соловьиный свист, заревел во всю мочь. Что тут сделалось!

Маковки на теремах покривились, разбежались кони из конюшен, все богатыри на землю упали. Сам князь Владимир еле живой стоит, у Ильи под кафтаном прячется.

Рассердился Илья на разбойника:

- Я велел тебе князя потешить, а ты столько бед натворил! Ну, теперь я с тобой за всё рассчитаюсь! Полно тебе слезить отцов-матерей, сиротить детей, полно разбойничать!

Взял Илья саблю острую, отрубил Соловью голову.

- Спасибо тебе, Илья Муромец, - говорит Владимир-князь. – Оставайся в моей дружине, будешь старшим богатырём, над другими богатырями начальником. И живи ты у нас в Киеве, век живи, отныне и до смерти.

И пошли они пир пировать.

Часть 1

1.Элементы, какого жанра присутствуют в тексте?

- 1)Сказки
- 2)Былины
- 3)Басни

2.Где происходят события, описанные в тексте?

- 1)В селе Карачарове
- 2)В городе Чернигове
- 3)В Киеве-граде

3.Кто такой богатырь?

- 1)Богатый человек
- 2)Могучий человек
- 3)Защитник Родины, наделённый необычайной силой

4.Как называют князя Владимира в этом произведении?

- 1)Великий князь
- 2)Красное Солнышко
- 4)Львиное сердце

5.Как относится Алёшка Попович к Илье Муромцу?

- 1)С уважением
- 2)С недоверием
- 3)С ненавистью

6. Какой запрет был дан Соловью-разбойнику Ильёй Муромцем?

- 1)Не свистать и не рычать во весь голос
- 2)Не глядеть на князя и княгиню
- 3)Не разговаривать с князем

7.Как Илья Муромец победил Соловья-разбойника?

- 1)С помощью волшебного предмета
- 2)Самостоятельно
- 3)С помощью других богатырей

8.Как ты понимаешь словосочетание *пир пировать*

- 1)Приём пищи в середине дня
- 2)Обильное угощение с приглашением многих гостей
- 3)Собрание богатырей

Часть 2

9.Составь план к тексту и запиши его.

10.Найди и выпиши из текста сочетания слов, которые показывают мощь свиста Соловья-разбойника.

Ответ: _____

11.Подтверди словами из текста то, что Соловей-разбойник – и получеловек, и чудо-юдо, и полуптица.

Ответ: _____

12.Какие черты характера Ильи Муромца проявились в этой былине? Отметьте их. (Ответов может быть несколько.)

Смелый

Жадный

Грубый

Сдержанный

Злой

Безвольный

Могучий

13.Каких ещё богатырей ты знаешь? Перечисли их имена.

Ответ: _____

14.Выбери пословицу, которая подходит к произведению. Объясни её смысл.

1)Кто духом пал, тот пропал.

2)Русский в словах горд, в делах тверд.

3)Если народ един, он непобедим.

Ответ: _____

2 вариант

Рыбы-следопыты

А как ты думаешь – могут ли рыбы различать запахи?

Есть такая рыба – лосось. Взрослые лососи живут в океане, а когда у них созревает икра, они плывут в реки. Удивительны упорство и сила этих рыб, которые пробиваются вверх по течению. Через пороги и водопады до прохладных и чистых горных ручьёв. Но самое замечательное то, что каждый лосось плывёт для метания икры в тот самый ручей, в котором когда-то вывелся из икринки он сам. Как находит лосось дорогу? Ведь в океаны впадают десятки рек, а в каждую реку – сотни ручьёв.

И вот учёные поставили опыт. В верховьях реки выловили несколько сотен лососей, чуть-чуть не доплывших до своих родных ручьёв, а затем в цистерне с водой отвезли обратно, вниз по реке. Там их поместили особыми метками и

выпустили. Но прежде у половины рыб ноздри заткнули комочками ваты. Что же получилось? Рыбы с заткнутыми ноздрями так и остались там, где их выпустили. Они кружились на одном месте и никак не могли отыскать дорогу обратно. А все остальные снова поплыли вверх по реке, в тот самый ручей, в котором они родились. Значит, лососи отыскивают дорогу по запаху!

И вообще оказалось, что у рыб очень тонкое обоняние. Например, форель по запаху определяет места, где вода хоть чуточку загрязнена, и уходит подальше, в чистую воду. А сомы и другие рыбы по запаху могут узнавать друг друга. Соседа, к которому привыкли, не тронут – а чужака будут прогонять.

Часть 1

1. К какому стилю текста относится данное произведение?

- 1) художественному
- 2) научному
- 3) деловому

2. Какое значение в данном тексте имеет слово пороги?

- 1) Брусек между дверью и полом
- 2) Граница чего-либо
- 3) Каменистое возвышение речного дна

3. Куда отправляется лосось для метания икры?

- 1) в океан 3) в реки
- 2) в море 4) в ручьи

4. Какие препятствия встречаются на пути лосося?

- 1) загрязнение воды
- 2) течение реки
- 3) плотины

5. Какой метод использовали учёные для получения информации о нересте лосося?

- 1) измерение
- 2) опыт
- 3) наблюдение

6. Какой из органов чувств помог лосося найти дорогу в родной ручей?

- 1) осязание 3) слух
- 2) обоняние 4) зрение

7. Какая рыба не водится в загрязнённой воде?

- 1) форель 3) щука
- 2) сом 4) окунь

8. В какой книжный сборник можно поместить это произведение?

- 1) сказки
- 2) рассказы
- 3) всё обо всём

Часть 2

9. Составь план к тексту и запиши его.

10.Что помогает рыбам преодолевать препятствия на пути к нересту?

Ответ: _____

11.Напиши кратко, какие действия учёные выполнили для проведения эксперимента над рыбами?

Ответ: _____

12.Напиши о том, что получилось в результате действий учёных.

Ответ: _____

13.А что сом определяет по запаху?

Ответ: _____

14. Почему текст назвали «Рыбы-следопыты»?

Ответ: _____

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Читательская грамотность школьника (1-4 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. // Социологические исследования
5. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. // Русский язык издательский дом “Первое сентября”
6. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
7. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. – Тлн.: Арго, 2017
8. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
9. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
10. Поварнин С. В. Как читать книги.
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
11. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Список литературы для учащихся:

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

2. Сборник заданий по формированию читательской грамотности 1-4 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – Ок. 2,5 МБ (62 с.)