

Согласовано  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.  
Руководитель

  
(подпись)  
Голова М.А.  
(Ф. И. О.)

Программа составлена на основе  
требований к содержанию  
Федерального государственного  
образовательного стандарта основного  
общего образования

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
от « 30 » августа 2022 г.  
(дата)

Заместитель директора по УВР

  
(подпись)  
Щукина А.В.  
(Ф. И. О.)

Утверждаю  
Приказ № 180  
от « 30 » августа 2022 г.  
(дата)



### Рабочая программа

Предмет: технология

Класс: 6-8

Учитель: Владыкина Светлана Александровна

количество часов в неделю: 6-7 класс 2 часа в неделю

8 класс 1 час в неделю

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Гордиенко Г. А. Контрольно- измерительные материалы. Технология для девочек 5-8 классы. Тесты.
2. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Методическое пособие
3. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Рабочая тетрадь
4. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Учебник

Игра, 2022 г.  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа технической направленности составлена для учащихся 6-8 классов с обучением по технологии на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказ МО и Н от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений ФГОС ООО»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г №996-р;
- Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 20 мая 2020 года №254;
- Приказ о внесении изменений в ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Программа воспитания МБОУ Игринской СОШ №2;
- Основная общеобразовательная программа на уровне основного общего образования МБОУ Игринской СОШ №2.

Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда

сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- Знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- Формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учебы, так и за пределами школы;
- Ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т.д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- Обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

По учебному плану школы на 2022-2023 учебный год на изучение технологии выделено 6 кл - 68 часов, 2 ч. в неделю;

7 кл. – 68 часов, 2 ч в неделю;

8 кл. – 34 часа, 1 ч в неделю.

На базе функционирующего центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с методическими рекомендациями ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» от 25.06.2020 ВБ-174\04 в программу образовательной программы по предметной области «Технология» рекомендовано включить решение кейсов по промышленному дизайну.

При решении кейсов обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают и принимают решения по ставленной задаче, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

**Цель программы** освоение предметной области «Технология» формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- сформировать базовые навыки ручного макетирования и прототипирования;
- сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- сформировать базовые навыки создания презентаций;

- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

#### Развивающие:

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

#### Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- сформировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Личностные результаты**

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и много конфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народу России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, Художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических</p>
	<p>трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такую деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии и, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над



неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализации в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к

разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся

ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. «Интерьер жилого дома»**

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

**Тема 2. «Комнатные растения в интерьере»**

Понятие о фитодекоре. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

**Раздел «Кулинария»**

**Тема 1. «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»**

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

**Тема 3. «Блюда из мяса»**

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

**Тема 4. «Блюда из птицы»**

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

**Тема 5. «Заправочные супы»**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

**Тема 6. «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»**

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Тема 1. «Свойства текстильных материалов»**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

**Тема 2. «Конструирование швейных изделий»**

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

### **Тема 3. «Моделирование швейных изделий»**

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

### **Тема 4. «Швейная машина»**

Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

### **Тема 5. «Технология изготовления швейных изделий»**

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

## **Раздел «Художественные ремесла»**

### **Тема 1. «Вязание крючком»**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

### **Тема 2. «Вязание спицами»**

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные



петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

## **Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»**

### **Тема 1. Кейс «Объект из будущего»**

Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта.

- 1.1 Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой.
- 1.2 Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой.
- 1.3 Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам.
- 1.4 Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга.

### **Тема 2. Кейс «Пенал»**

Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

- 2.1 Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.
- 2.2 Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга.
- 2.3 Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.
- 2.4 Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.
- 2.5 Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией.

## **Учебно-методический комплект**

1. Гордиенко Г. А. Контрольно- измерительные материалы. Технология для девочек 5-8 классы.  
Тесты.
2. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Методическое пособие
3. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Рабочая тетрадь
4. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Учебник
5. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Электронная форма учебника

**Тематическое планирование, отводимых на освоение каждой темы  
6 класс (68 часов)**

№ раздела	Раздел, тема.	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения	
							План	Факт
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	1	Технологии возведения зданий и сооружений	1	Строительная отрасль Удмуртской Республики	<i>Самостоятельная работа № 1 «Строительная отрасль Удмуртской Республики»</i> Поиск и изучение информации о предприятиях строительной отрасли региона проживания (цементный и кирпичный заводы, строительные компании и др.).		
		2	Ремонт и содержание зданий и сооружений.	1	Выбор строительных и отделочных материалов в розничных сетях Удмуртской Республики	<i>Практическая работа.</i> Ознакомление со строительными технологиями.		
		3-4	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	2	Энергетические предприятия г. Ижевска	<i>Практическая работа.</i> Энергетическое обеспечение нашего дома.		
2	Технологии в сфере быта	5-6	Планировка помещений жилого дома	2		<i>Практическая работа.</i> Планировка помещения		
		7	Освещение жилого помещения	1		<i>Самостоятельная работа. №2</i> Поиск информации об оригинальных конструкциях светильников.		
		8	Экология жилища	1		<i>Практическая работа.</i> Генеральная уборка кабинета технологии		
3	<b>Технологическая система</b>	9-10	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	2		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с технологическими системами.		
		11-12	Системы автоматического управления. Робототехника	2	Автоматизация на предприятиях Удмуртской Республики	<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами		
		13-14	Техническая система и её элементы	2		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с механизмами		

						(передачами)		
		15-16	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	2		<i>Практические работы.</i> Анализ функций технических систем. Морфологический анализ технической системы		
		17-18	Моделирование механизмов технических Систем	2		<i>Практическая работа.</i> Конструирование моделей механизмов		
4А	<b>Материальные технологии Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов</b>	19-20	Свойства конструкционных материалов	2	Металлургические предприятия Удмуртской Республики	<i>Лабораторная работа №1</i> Исследование плотности древесины. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Определение свойств металлов и сплавов».		
		21-22	Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов.	2		<i>Терминологический диктант № 1 «Пороки древесины. Свойства древесины»</i> <i>Практическая работа.</i> Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.		
		23-24	Контрольно-измерительные инструменты.	2		<i>Практические работы.</i> Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей штангенциркулем		
		25-26	Технологическая карта – основной документ. для изготовления деталей.	2		<i>Практические работы.</i> Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката		
		27-28	Технология соединения деталей из древесины.	2	Традиционные ремёсла Удмуртии: резьба по дереву.	<i>Практическая работа.</i> Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.		
		29-30	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным	2		<i>Практическая работа.</i> Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.		

			инструментом.					
		31-32	Устройство токарного станка для обработки древесины.	2		<i>Практическая работа.</i> Изучение устройства токарного станка для обработки древесины		
		33-34	Технология обработки древесины на токарном станке.	2		<i>Практическая работа.</i> Точение детали из древесины на токарном станке.		
		35-36	Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2		<i>Практическая работа.</i> Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой		
		37-38	Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы.	2		<i>Практическая работа.</i> Опиливание заготовок из металла и пластмасс.		
		39-40	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	2		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке.		
		41-42	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов.	2		<i>Практические работы.</i> Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью. Отделка поверхностей металлических изделий.		
4Б	<b>Материальные технологии (24 ч)</b> <b>Вариант Б:</b> <b>Технологии обработки текстильных материалов</b>	19-20	Текстильное материаловедение.	2		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна.		
		21-22	Подготовка швейной машины к работе.	2		<i>Практическая работа.</i> Исследование режимов работы швейной машины		
		23-24	Приёмы работы на швейной машине.	2		<i>Практическая работа.</i> Исследование режимов работы швейной машины		
		25-30	Технологические операции изготовления швейных изделий	6		<i>Практическая работа.</i> Изготовление образца машинных работ.		
		31-32	Снятие мерок для изготовления одежды	2		<i>Практическая работа.</i> Снятие мерок.		
		33-34	Изготовление выкройки швейного изделия.	2	Автоматизация раскройного цеха на швейных фабриках	<i>Практическая работа.</i> Изготовление выкроек <b>Контрольная Работа №1</b>		

					Удмуртской Республики			
		35-38	Вязание полотна из столбиков без накида	4	Орнаменты вязания характерные для народов северных районов УР	<i>Практическая работа.</i> Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.		
		39-40	Плотное вязание по кругу.	2		<i>Практическая работа.</i> Плотное вязание по кругу.		
		41-42	Ажурное вязание по кругу	2		<i>Практическая работа.</i> Ажурное вязание по кругу		
5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	43-44	Технология приготовления блюд из молока кисломолочных продуктов	2	Ассортимент продуктов питания в сети розничной торговли	<i>Практические работы.</i> Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога		
		45-46	Технология приготовления изделий из жидкого теста.	2	Национальная кухня народов Удмуртской Республики	<i>Практические работы.</i> Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.		
		47-48	Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов.	2	Национальная кухня народов Удмуртской Республики	<i>Практические работы.</i> Определение содержания нитратов. Приготовление салата из сырых овощей		
		49-50	Тепловая кулинарная обработка овощей.	2		<i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда из варёных овощей.		
		51-52	Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.	2	Национальная кухня народов Удмуртской Республики	<i>Практические работы.</i> Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюда из морепродуктов. <b>Контрольная работа № 2</b>		
6	Технологии растениеводства и животноводства	53-54	Обработка почвы.	2		<i>Практическая работа.</i> Подготовка почвы к осенней обработке.		
		55-56	Технологии посева, посадки и ухода за культурными	2	Сельскохозяйственные предприятия Удмуртской Республики.	<i>Практические работы.</i> Проращивание семян овощных культур.		

			растениями.			Прополка всходов овощных или цветочных культур.		
		57-58	Технологии уборки урожая.	2		<i>Практическая работа.</i> Уборка урожая корнеплодов.		
		59-60	Животноводство.	2	Ветеринарные аптеки и клиники п. Игра, УР	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение причин появления бездомных собак в микрорайоне проживания. Проектирование и изготовление простейшего технического устройства, обеспечивающего условия содержания животных и облегчающее уход за ними		
7	Исследовательская и созидательная деятельность	61-62	Подготовительный этап.	2		<i>Проектная деятельность.</i> Находить необходимую информацию с использованием Интернета Выбор варианта изделия.		
		63-64	Технологический этап. Разработка графической и технологической документации. Изготовление изделия	2		<i>Проектная деятельность.</i> Разрабатывать графическую и технологическую документацию, для выбранного изделия		
		65-66	Технологический этап. Изготовление изделия. Расчет затрат на изготовление	2		<i>Проектная деятельность.</i> Выполнять технологические операции. Выполнять условный расчёт стоимости изделия.		
		67-68	Заключительный этап. Защита проекта, Оценка проекта.	2		<i>Проектная деятельность.</i> Защита проекта.		

**7 класс (68 часов)**

№ раздела	Раздел, тема.	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения	
							План	Факт
1	<b>Технологии получения современных материалов</b>	1	изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)	1		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с образцами изделий из порошков.		
		2	Пластики и керамика	1		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с образцами изделий из керамики и пластмассы		
		3	Композитные материалы	1		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с образцами изделий из композитных материалов.		
		4	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с образцами изделий из композитных материалов и изделий с защитными и декоративными покрытиями		
2	<b>Современные информационные технологии</b>	5	Понятие об информационных технологиях.	1		<i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о технологиях передачи информации в XIX в.		
		6	Компьютерное трёхмерное проектирование.	1		<i>Практическая работа.</i> Компьютерное трёхмерное проектирование		
		7-8	Обработка изделий на станках с ЧПУ	2		<i>Практическая работа.</i> Разработка и создание изделия средствами учебного станка.		
3	<b>Технологии в транспорте</b>	9	Виды транспорта. История развития транспорта.	1	Транспортные предприятия г. Ижевска	<i>Практическая работа.</i> Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания.		
		10	Транспортная логистика	1	Проблемы транспортной логистики Удмуртской Республики	<i>Практическая работа.</i> Решение учебной логистической задачи.		
		11-12	Регулирование транспортных потоков	2		<i>Практическая работа.</i> Построение графической модели транспортного потока.		
		13-14	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.	2		<i>Практическая работа.</i> Построение графической модели уровня шума транспортного потока.		
4	<b>Автоматизация производства</b>	15	Автоматизация промышленного	1	Автоматизация на предприятиях	<i>Практическая работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию		

			производства		Удмуртской Республики			
		16	Автоматизация производства в лёгкой промышленности	1		<i>Практическая работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию (интернет-экскурсии) на современное предприятие города (региона), где применяется автоматизированное производство продукции		
		17-18	Автоматизация производства в пищевой промышленности.	2		<i>Практическая работа.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия.		
5А	<b>Материальные технологии (28 ч.) Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов</b>	19-20	Технологии получения сплавов с заданными свойствами	2		<i>Лабораторная работа:</i> «Марки сталей и их свойства» <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с термической обработкой стали.		
		21-22	Отклонения и допуски на размеры деталей	2		<i>Практическая работа.</i> Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия		
		23-24	Графическое изображение изделий	2		<i>Практическая работа.</i> Выполнение чертежей деталей с точёными и фрезерованными поверхностями.		
		25-26	Технологическая документация для изготовления изделий	2		<i>Практическая работа.</i> Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Разработка операционной (технологической) карты изготовления детали из металла.		
		27-28	Технология шипового соединения деталей из древесины	2	Отбор материала в соответствии с заданными критериями, используя ассортимент товара на рынке Удмуртской Республики	<i>Практическая работа.</i> Расчёт шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.		
		29-30	Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель	2		<i>Практическая работа.</i> Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.		
		31-32	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2		<i>Практическая работа.</i> Точение деталей из древесины.		
		33-34	Устройство токарно-винторезного станка.	2		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с устройством токарно-винторезного		



						станка ТВ6. Ознакомление с токарными резцами.		
		35-36	Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ6.	2		<i>Практическая работа.</i> Управление токарно-винторезным станком ТВ6. Обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ6.		
		37-38	Технология нарезания резьбы.	2		<i>Практическая работа.</i> Нарезание резьбы		
		39-40	Устройство настольного горизонтально фрезерного станка	2		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ110Ш. Наладка и настройка станка НГФ110Ш. <b>Контрольная работа №1.</b>		
		41	Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов	1		<i>Практическая работа.</i> Изготовление мозаики из шпона.		
		42	Мозаика с металлическим контуром	1		<i>Практическая работа.</i> Украшение мозаики филигранью. Украшение мозаики врезанным металлическим контуром		
		43-46	Технология резьбы по дереву	4	Художественные ремесла УР	<i>Практическая работа.</i> Художественная резьба по дереву <b>Контрольная работа № 1</b>		
● 5Б	«Материальные технологии» Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий	19-20	Текстильное материаловедение	2		<i>Практическая работа.</i> Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.		
		21-22	Швейная машина.	2	Современное оборудование лёгкой промышленности на примере швейных фабрик Удмуртской Республики	<i>Практические работы.</i> Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки.		
		23-24	Приспособления к швейной машине	2		<i>Практическая работа.</i> Применение приспособлений к швейной машине		
		25-26	Технологические операции изготовления швейных изделий	2	Художественная отделка швейных изделий	<i>Практические работы.</i> Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образца ручных и машинных работ		
		27-28	Конструирование одежды	2		<i>Практическая работа.</i> Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.		
		29-32	Моделирование одежды	4	Национальные костюмы народов,	<i>Практическая работа.</i> Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким		

					населяющих Челябинскую область	цельнокроеным рукавом. <b>Контрольная работа № 2</b>		
		33-34	Вышивание прямыми и петлеобразными стежками	2		Практическая работа. Выполнение образцов вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками		
		35-36	Вышивание петельными стежками	2		Практическая работа. Выполнение образцов вышивки петельными стежками.		
		37-38	Вышивание крестообразными и косыми стежками	2		Практическая работа. Выполнение образцов вышивки крестообразными и косыми стежками		
		39-42	Вышивание швом крест	4	Изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов	Практическая работа. Выполнение образца вышивки швом крест		
		43-44	Штриховая гладь	2		Практическая работа. Выполнение образца вышивки штриховой гладью		
		45-46	Французский узелок	2		Практическая работа. Выполнение образца вышивки «французский узелок»		
6	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	47-48	Приготовление блюд из мяса	2	Национальные блюда народов Удмуртской Республики	Лабораторная работа. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Практическая работа. Приготовление блюда из мяса. Определение качества мясных блюд.		
		49-50	Блюда из птицы.	2	Национальные блюда народов Удмуртской Республики	Практическая работа. Приготовление блюда из птицы		
		51-52	Технология приготовления первых блюд	2	Национальные блюда народов Удмуртской Республики	Практическая работа. Приготовление заправочного супа		
		53	Сладости, десерты, напитки.	1	Национальные блюда народов Удмуртской Республики	Практическая работа. Приготовление сладких блюд и напитков		
		54	Сервировка стола к обеду	1		Самостоятельная работа «Сервировка стола. Праздничный этикет		
7	Технологии растениеводства и животноводства	55	Технологии флористики	1		Практическая работа. Аранжировка цветов		
		56	Комнатные растения в интерьере	1		Практическая работа. Оформление школьных помещений комнатными цветами.		

		57-58	Ландшафтный дизайн	2		<i>Практическая работа.</i> Оформление пришкольной территории цветочно-декоративными культурами		
		59-60	Животноводство	2		<i>Практическая работа.</i> Изучение рациона домашнего животного.		
8	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	61-62	Подготовительный этап	2		<i>Проектная деятельность.</i> Найти и выбрать вариант проектной работы. Выполнить эскиз изделия		
		63-64	Технологический этап.	2		<i>Проектная деятельность.</i> Разрабатывать графическую и технологическую документацию, для выбранного изделия		
		65-66	Технологический этап.	2		<i>Проектная деятельность.</i> Выполнять технологические операции.		
		67-68	Заключительный этап. Защита проекта, Оценка проекта	2		<i>Проектная деятельность.</i> Защита проекта		

**8 класс (34 часа)**

№ раздела	Раздел, тема.	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения	
							План	Факт
1	Технологии в энергетике	1-2	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	2		<i>Практическая работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) «Энергетика нашего региона».		
		3-4	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии	2	Выбор электромонтажного оборудования в розничных сетях	<i>Практическая работа.</i> Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи		
		5-6	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	2		<i>Практическая работа.</i> Сборка электрической цепи с обратной связью. <b>Контрольная работа №1.</b>		
2А	<b>Материальные технологии</b> <b>Вариант А:</b> <b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	7-8	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	2		<i>Практическая работа.</i> Точение декоративных изделий из древесины		
		9-10	Технология тиснения по фольге	2		<i>Практическая работа.</i> Художественное тиснение по фольге.		
		11-12	Басма	2		<i>Практическая работа.</i> Изготовление басмы.		
		13-14	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2	Традиционные ремёсла	<i>Практическая работа.</i> Изготовление декоративного изделия из проволоки.		
		15-16	Просечной металл	2		<i>Практическая работа.</i> Изготовление изделий в технике просечного металла.		
		17-18	Чеканка	2	Традиционные ремёсла	<i>Практическая работа.</i> Изготовление металлических рельефов методом чеканки		
2Б	<b>Раздел «Материальные технологии» (12 ч)</b> <b>Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий</b>	7-8	Текстильное материаловедение	2		<i>Практическая работа.</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон		
		9-10	Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной	2		<i>Практическая работа.</i> Изготовление образцов машинных швов		
		11-12	Ручные швейные работы. Подшивание вручную	2		<i>Практическая работа.</i> Изготовление образцов ручных швов		

		13-14	Конструирование одежды	2		<i>Практическая работа.</i> Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.		
		15-16	Моделирование одежды	2	Национальные костюмы народов, населяющих Удмуртской Республики	<i>Практическая работа.</i> Моделирование выкройки юбки		
		17-18	Технологии художественной обработки ткани	2	Изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов	<i>Практическая работа.</i> Выполнение образца вышивки лентами.		
3	<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</b>	19-20	Индустрия питания	2	Предприятия общественного питания п. Игра, УР	<i>Практическая работа.</i> Исследование работы школьной столовой		
		21-22	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	2	Национальные блюда народов Удмуртской Республики	<i>Практическая работа.</i> Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий		
		23-24	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет	2		<i>Практическая работа.</i> Приготовление изделий из песочного теста. <b>Контрольная работа №2.</b>		
4	<b>Технологии растениеводства и животноводства</b>	25-26	Понятие о биотехнологии	2		<i>Практическая работа.</i> Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)		
		27	Сферы применения биотехнологий	1		<i>Практическая работа.</i> Изучение объекта биотехнологии (Кефирные грибки)		
		28	Технологии разведения животных	1		<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных		
5	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	29	Подготовительный этап	1		<i>Проектная деятельность.</i> Найти и выбрать вариант проектной работы. Выполнить эскиз изделия		
		30-33	Технологический этап.	4		<i>Проектная деятельность.</i> Выполнять технологические операции		
		34	Заключительный этап.	1		<i>Проектная деятельность.</i> Защита проекта		

## Оценочные материалы

Оценивание выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

*В критерии оценки, определяющие подготовку учащегося, входят:*

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий, практических работ, упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

*Балл «5» (отлично) ставится, если учащийся:*

- подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;
- показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

*Балл «4» (хорошо) ставится, если учащийся:*

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом;
- допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;
- показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

*Балл «3» (удовлетворительно) ставится, если учащийся:*

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;
- представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;
- выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

*Балл «2» (неудовлетворительно) ставится, если учащийся:*

- неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;
- представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);

- выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу (теория).

*Балл «5» ставится, если учащийся:*

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Балл «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Балл «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Балл «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.

*Балл «5» ставится, если учащийся:*

- ☐ творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Балл «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Балл «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Балл «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

*Балл «5»* - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

*Балл «4»* - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

*Балл «3»* - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

*Балл «2»* - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

#### **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

*Балл «5»* - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

*Балл «4»* - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

*Балл «3»* - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.



### Контрольно-измерительные материалы 6-8 класс

Контрольные работы в 6-8 классе составлены на основании учебника «Технология. Технологии ведения дома» автор Н.В.Синица и рабочей тетради к данному учебнику автор Н.В.Синица. Были использованы: из учебника вопросы в конце параграфа; из рабочей тетради Тест «Проверь себя».

### Контрольный итоговый тест по технологии 5 класс

**Часть А. Выбери правильный ответ:**

1. Укажите предмет, не относящийся к кухонной посуде.

- А) кастрюля
- Б) мясорубка
- В) сковорода
- Г) сотейник

2. Укажите последовательность этапов первичной обработки овощей:

- А) промывание;
- Б) сортировка;
- В) нарезка;
- Г) очистка;
- Д) мойка.

3. Установить соответствие Виды тепловых обработок овощей:

1 - Варка	А - комбинированный способ тепловой обработки овощей, сначала овощи обжаривают, затем заливают небольшим количеством жидкости и доводят до готовности;
2- Припускание	Б - тепловая обработка овощей в разных количествах жира;
3 - Жарение	В - варка овощей в небольшом количестве жидкости;
4- Пассерование	Г - варка овощей в большом количестве жидкости;
5 - Тушение	Д - легкое обжаривание продукта.

Выбери правильный ответ:

4. Техника безопасности работы с утюгом:

- А – включать мокрыми руками;
- Б – не дёргать за шнур при выключении;
- В – оставлять утюг на ткани;
- Г – следить за тем, чтобы утюг касался шнура;

5. Укажите правильное размещение мебели и бытовой техники.

- А) мойка - стол-тумба - газовая плита
- Б) холодильник - газовая плита - стол-тумба
- В) мойка - холодильник - газовая плита

6 Из каких волокон изготавливают х./б. и льняные ткани.

- А) – шерстяные волокна;
- Б) – шёлковые волокна;
- В) – натуральные волокна растительного происхождения;

7. Как подают ножницы:

- А – держась за одно лезвие;
- Б - держась за два кольца;
- В – кольцами вперёд;

8. Для чего нужен напёрсток

- А – для хранения бисера;
- Б – для предохранения пальца от укола иглой;
- В – для предохранения ногтей от поломки

**Часть В. Выбери несколько правильных ответов:**

9. К бобовым относятся овощи:

- А – капуста;
- Б – фасоль;
- В – картофель;
- Г – редис;
- Д – бобы;

10. К инструментам для ручных швейных работ относятся:

- А – ластик;
- Б – игла;
- В – ножницы;
- Г – манекен;

11. "К горячим напиткам относятся":

А) чай; Б) квас; В) морс; Г) кофе; Д) какао.

12. Ткань имеет.

- А – лицо;
- Б – изнаночную сторону;
- В – боковую сторону;
- Г – лицевую сторону;
- Д – заднюю сторону;

**Часть С. Вставьте пропущенное слово**

13. Вырезанный чертёж швейного изделия – это \_\_\_\_\_

14. Установить соответствие

Название мерки	Обозначение мерки
А. Обхват груди	1. Об
Б. Длина изделия	2. От
В. Обхват бёдер	3. Ди
Г. Обхват талии	4. Ог

15. Установите правильную последовательность заправки верхней нити

	А - игла
	Б - рычаг нитепритягивателя
	В – нитенаправитель
	Г – регулятор натяжения верхней нити
	Д – катушечный стержень
	Е - крючок

**6 класс**

**Контрольная работа по разделу «Кулинария»**

**Задание 1.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие инструменты и приспособления применяют при обработке рыбы?
2. Что означает маркировка на консервных банках?
3. Почему рыбу можно оттаивать в воде?

**Задание 2.** Перечислите виды тепловой обработки рыбы:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Задание 3.** Вычеркните лишнее слово:

1. Печень, легкие, почки, сердце, сухожилия, язык, мозги.

2. Мясо – замороженное, загрязненное, охлажденное, свежее.

**Задание 4.** Тепловую обработку мяса проводят в определенной последовательности.

Допишите недостающие операции. Приготовление изделий из рубленого мяса:

1. Подготовить мясо.
2. ....
3. ....
4. ....
5. Сформовать изделия.
6. ....
7. Довести до готовности под крышкой или в духовом шкафу.

**Задание 5.** Задание на выбор правильной последовательности операций.

Расставьте в правильной последовательности операции разделки птицы:

1. Разрезать грудку вдоль на две половинки;
2. Отделить спинку и грудку;
3. Отрезать крылья;
4. Разрезать спинку на две части;
5. Отрезать ножки;
6. Разрезать ножки по суставу на голень и бедро.

**Задание 6.** Дополни предложения ответами:

1. Жидкий навар из мяса, рыбы или овощей
2. Суп из овощей, макаронных изделий или бобовых на бульоне или отваре
3. Суп, имеющий однородную нежную консистенцию
4. Супы на основе отваров из фруктов и ягод
5. Обобщенное название супов, хорошо освежающих в жару

## Контрольная работа по разделу «Изготовление изделия»

**Задание 1.** Выберите правильные ответы.

Текстильные волокна делятся на натуральные и:

1. Растительные;
2. Минеральные;
3. Химические;
4. Синтетические;
5. Искусственные.

**Задание 2.** Выберите правильные ответы.

К операциям предварительной отделки тканей относятся:

1. Отбеливание;
2. Крашение;
3. Опаливание;
4. Прядение;
5. Печатание.

**Задание 3.** Установите соответствие между видом волокна и признаком его определения.

Волокно	Характер горения	Запах при горении
1. Ацетат	А) сгорает полностью с образованием светло-серой золы	1. горящей бумаги
2. Хлопок	Б) горит без пламени, с треском, на конце волокна образуется шарик, рассыпающийся при нажатии	2. уксуса
3. Натуральный шелк	В) горит быстро, вне пламени не горит, на конце- бурый плотный шарик	3. жженого волоса

**Задание 4.** Выберите правильные ответы.

Для построения чертежа ночной сорочки платья необходимо снять мерки:

1. Ди;
2. Вс;
3. Ст;
4. Сб;
5. Сг;

**Задание 5.** Установите соответствие между названием мерки и ее условным обозначением:

Условные обозначения мерок	Названия мерок
1. Сг	А) длина спины до талии

2. Ош	Б) сумма длин плеча и рукава
3. Сб	В) Обхват шеи
4. Оп	Г) полуобхват груди
5. Дтс	Д) длина изделия
6. Ди	Е) полуобхват бедер
7. Дпр	Г) обхват плеча

**Задание 6.** *Ответьте на вопросы:*

1. Назовите виды плечевой одежды.
2. Что такое моделирование?
3. Какая дополнительная деталь нужна для обработки застежки спереди от верха до низа?
4. Что такое обтачка? Для чего она необходима?
5. Способы настила ткани для кроя?

## **Контрольный итоговый тест по технологии 7 класс**

### **Часть А**

*Выберите правильный ответ:*

1. Варить овощи для салатов и винегретов следует:

- А – очищенными;
- Б – неочищенными;
- В – нарезанными крупными кусками;

2. Больше всего витамина С содержат:

- А – укроп;
- Б – картофель;
- В – лимон;

*Выберите НЕ правильный ответ:*

3. Из творога можно приготовить:

- А – вареники;
- Б – сырники;
- В – рагу;
- Г – запеканку;

4. Рекомендации по мытью окон:

- А - мыть окна лучше в солнечный день
- Б – использовать льняные салфетки и из микрофибры
- В – мыть со спец.средствами

5. Кисло - молочные продукты:

- А – ряженка;
- Б – кетчуп;
- В – сметана;

*Выберите все правильные ответы:*

6. Молочные супы можно готовить, используя продукты:

- А – макаронные изделия;
- Б - мясо;
- В – крупы;
- Г – рыба;
- Д – домашняя лапша;

*Выберите правильный ответ:*

7. Длина стежка зависит от:

- А – толщины ткани;
- Б – сминаемости ткани;
- В – усадки ткани;

8. Рисунок или украшение, изготовленные из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:

А – вышивкой;

Б – аппликацией;

### Часть В

Выберите несколько правильных ответов:

9. В бытовой швейной машине применяются приводы:

А – электрический;

Б – гидравлический;

В – ручной;

Г – ножной;

10. При заправке нижней нити используется:

А – шпульный колпачок;

Б – маховое колесо;

В – регулятор натяжения нижней нити;

Г – шпулька;

11. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

А – прочность;

Б – теплозащитность;

В – воздухопроницаемость

Г – сминаемость;

12. К стежкам временного назначения относятся:

А – смёточные;

Б – копировальные;

В – ручные стачные;

Г – обмёточные;

### Часть С

Вставьте пропущенные слова:

13. Износостойкость, прочность, сминаемость – это \_\_\_\_\_ свойства тканей.

Гигроскопичность, теплозащитность, воздухопроницаемость – это \_\_\_\_\_ свойства ткани.

Технологические свойства тканей – это \_\_\_\_\_

14. Установите соответствие:

<u>ОДЕЖДА</u>	<u>СТИЛЬ</u>
1. Джинсы и топ	А – классический
2. Прямая юбка и блузка	Б – романтический
3. Вечернее платье	В – спортивный

15. Укажите последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:

	А – разложить мелкие детали
	Б – разложить крупные детали
	В – сколоть ткань булавками
	Г – приколоть мелкие и крупные детали
	Д – определить лицевую сторону ткани
	Е – нанести контрольные линии и точки
	Ж – разметить припуски на обработку
	З – обвести детали по контуру

## Контрольный итоговый тест по технологии 8 класс

### Часть А

Выберите правильный ответ:

1. Какое из нижеуказанных положений даёт правильное научное определение: «Семейный бюджет»

А- семейный бюджет - это специальная банковская карточка позволяющая семье накопить средства для крупных покупок

Б- семейный бюджет – это финансовый план, который учитывает и сопоставляет все доходы и расходы семьи за определённый период

В- семейный бюджет – это финансовый документ, который заносятся все доходы семьи за определённый период

2. Какие из этих групп расходов семейного бюджета являются основными

А- постоянные и переменные

Б- постоянные

В- временные

Г- все виды групп расходов

3. Закон, регулирующий отношения между производителями и потребителями товаров и услуг, защищающий права тех, кто покупает товары

А- Закон «О защите прав производителей».

Б- Закон «О защите прав покупателей».

В- Закон «О защите прав потребителей».

4. Инженерные коммуникации в доме это:

А- совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают подачу воды в жилище, и удаления сточных вод

Б- совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают комфортные условия жизнедеятельности человека в его жилище, в помещениях для работы, для отдыха, развлечений

В- совокупность приборов, которые обеспечивают безопасную подачу газа и электроснабжения в жилище человека

5. Что такое предпринимательство (бизнес)

А- деятельность человека, который, владея какими-либо материальными и ценностями, производит товары и услуги

Б- инициативная деятельность человека, который, владея какими-либо материальными и интеллектуальными ценностями, создаёт товары, и услуги для населения с целью получения прибыли

В- наиболее эффективный способ пополнения семейного бюджета

6. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности существуют в РФ

А- индивидуальное предприятие

Б- товарищество

В- акционерное общество

Г- все вышеперечисленные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

7. С какого возраста, и на каких, условиях, закон РФ «О предпринимательской деятельности» разрешает несовершеннолетним заниматься предпринимательской деятельностью

А- с 16 лет, не получая согласия родителей.

Б- с 18 лет, если они получают согласие родителей.

В- в возрасте 16 - 18 лет, если они получают согласие родителей и будут признаны полностью дееспособными.

8. Какими из ниже приведённых критериев должен руководствоваться молодой человек при выборе профессии, что бы сделать правильный выбор

А- выбрать профессию, которая востребована на рынке труда

Б- выбрать профессию, которая доступна и посильна для вас, что бы овладеть и заниматься ею

В- выбрать профессию, которая востребована на рынке труда, должна быть доступной и посильной для вас, что бы овладеть и заниматься ею, способной приносить радость, удовлетворение.

## **Часть В**

*Выберите несколько правильных ответов:*

9. Что можно отнести к способам сбережения денежных средств семьи

А- приобретение валюты

Б- вклады в банки

В- покупка эксклюзивных вещей

Г- деньги, взятые в долг

Д- покупка недвижимости

10. Рациональные потребности семьи

А- потребность в одежде

Б- потребность в курении

В- потребность в жилье

Г- потребность в еде

11. Экономические функции семьи

А- финансовая деятельность

Б- общение членов семьи между собой и передача информации

В- ведение домашнего хозяйства

Г- накопление семейного имущества

12. Какую первую помощь нужно оказать пострадавшему, освобождённому от электрического тока

А- ничего не нужно делать самому и ждать помощи от медицинских работников

Б- дать пострадавшему воды

В- сделать пострадавшему искусственное дыхание

Г- попытаться поднять пострадавшего на ноги

Д- сделать пострадавшему массаж сердца

**Часть С**

*Вставьте пропущенное слово:*

13. Документ, который является важнейшим источником информации об избираемой профессии – это \_\_\_\_\_

14. Установите соответствие:

Название элемента		Условное изображение элемента на электрической схеме	
1	Кнопочный выключатель	А	
2	Электрическая лампа накаливания	Б	
3	Соединение проводов	В	
4	Батарея гальванических элементов	Г	
5	Катушка с железным сердечником	Д	

*Выберите правильную последовательность:*

15. В какой последовательности нужно планировать и совершать покупки

	А- сбор информации о возможных вариантах, качестве товаров, сроке их службы
	Б – составление списков необходимых товаров
	В – оценка приобретённого товара
	Г – выбор магазина, в котором нужно сделать покупки
	Д – момент совершения покупки
	А- сбор информации о возможных вариантах, качестве товаров, сроке их службы



## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Учебник, Технология. 6,7, 8 класс. Москва., Вентана-Граф, 2021г.
2. В.Д.Симоненко. Рабочая тетрадь. 6, 7, 8 класс вариант для девочек. Москва., Вентана-Граф, 2020г.

#### **Список литературы для учителя:**

1. Технология: программы начального и основного общего образования/(М.В. Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Сеница и др.).- М.:Вентана-Граф.2010.-
- 2.Технология. 6 класс (вариант для девочек): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт.-сост.О.В.Павлова, Г.П.Попова. – 2-е изд.,стереотип. – Волгоград: Учитель,2008.
3. Л.И.Горнова. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2008.-250с.
4. Е.А.Гурбина. Технология: поурочные планы по разделу «Вязание», 5-7 классы.-Волгоград: Учитель, 2007.-200с.
5. Е.А.Гурбина. Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бсер, пэчворк, изготовление игрушек. 5-8 классы – Волгоград: Учитель, 2008.-137с.
6. Донателла Чоти. Стильные сумочки своими руками/ пер.с итал. – М.: Мой мир ГмбХ и Ко. КГ, 2007.
7. А.В.Жадеева, канд. Пед. Наук, А.В. Пяткова. Технология. Творческие проекты: организация работы. – Волгоград: Учитель, 2012.-88 с.
8. О.Н.Маркелова автор-составитель, Технология, Организация кружковой работы в школе. Конспекты занятий по темам «Аппликация из щепы», «Инкрустация из соломки», «Монотипия и флористика», 2-е издание, стереотипное,- Волгоград: Учитель, 2012.–184 с.

9. О.А.Нессонова. Технология, 5-9 классы. Организация проектной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2009.-207 с. ил.
10. С.И.Приреченкова, Э.Ю. Глушкова. Уроки труда. 6 класс. Макраме. Вышивание: поурочные планы – Волгоград: Учитель, 2007 -62 с.
11. В.Д.Симоненко. Рабочая тетрадь. 6 класс вариант для девочек. Москва., Вентана-Граф, 2013г
12. Спирито М. Красивые вещи своими руками/ Пер. с итал. – М.: Мой Мир ГмбХ и Ко. КГ, 2007.
13. С.П.Шурупов. Технология. 5-8 классы. Деловые и ролевые игры на уроке: рекомендации, конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2013.-127 с.

Сайты учителей технологии:

<http://user/rol.ru>

<http://tehnologia.narod.ru>

<http://trudovik.narod.ru>