

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.
Руководитель


(подпись)
Стрелкова С.И.
(Ф. И. О.)

Программа составлена на основе
требований к содержанию
Федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от « 30 » августа 2022 г.
(дата)

Заместитель директора по УВР


(подпись)
Мусурова М.Т.
(Ф. И. О.)

Утверждаю
Приказ № 180
от « 30 » августа 2022 г.
(дата)

Директор ОУ
(подпись)
Богданов С.А.
(Ф. И. О.)

Печать ОУ

Рабочая программа

Предмет: география

Класс: 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8б, 8г, 9б

Учитель: Соболева Н.Л., Шкляев А.Н.

Количество часов в неделю: 5, 6 классы- 1 час; 7, 8, 9 — 2 часа

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас

5-6

класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география на уровне основного общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказ МО и Н от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений ФГОС ООО»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г №996-р;
- Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 20 мая 2020 года №254;
- Приказ о внесении изменений в ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Программа воспитания МБОУ Игринской СОШ №2;
- Основная общеобразовательная программа на уровне основного общего образования МБОУ Игринской СОШ №2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p>
	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

	<p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- ☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- ☐ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ☐ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ☐ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- ☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ☐ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ☐ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- ☐ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ☐ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ☐ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- ☐ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- ☐ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ☐ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ☐ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ☐ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- ☐ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- ☐ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ☐ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ☐ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ☐ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- ☐ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

5–6 классы

- ☐ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- ☐ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ☐ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ☐ вычитывать все уровни текстовой информации;
- ☐ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- ☐ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ☐ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ☐ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- ☐ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ☐ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- ☐ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- ☐ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- ☐ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- ☐ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ☐ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- ☐ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ☐ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ☐ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- ☐ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- ☐ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ☐ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- ☐ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ☐ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

5 класс

- ☐ осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- ☐ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- ☐ использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- ☐ использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- ☐ понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- ☐ осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- ☐ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

☐ использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

☐ использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

☐ понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

☐ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

☐ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

☐ использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

☐ использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

☐ понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

☐ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

☐ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

☐ использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

☐ использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

☐ понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

☐ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

☐ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

☐ использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

☐ использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

☐ понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- ☐ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- ☐ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

□ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

□ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

□ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

□ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

□ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

□ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

□ читать планы местности и географические карты;

□ строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

1. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
2. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
3. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
4. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

2. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

3. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

4. создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

1. различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
2. сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
3. использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
4. проводить расчеты демографических показателей;
5. объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

1. приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

2. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

1. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

2. сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

3. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

4. описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

5. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

6. создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

2. сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

3. оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

4. объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

1. различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

2. оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

3. использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

1. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

2. сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

3. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

4. описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

5. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

6. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

7. создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

1. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
2. анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
3. сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
4. объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
5. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
6. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
2. оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

1. различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
2. анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
3. объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
4. использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
2. обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

1. объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
2. сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
3. оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

2. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

3. создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

4. оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

1. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

2. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

2. объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

3. оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел: Источники географической информации (19 часов)

Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире и Удмуртской Республики..

Р.С. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Р.С. № 2. Определение географических координат объектов в мире, Удмуртской Республики.

Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)

Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Удмуртской Республики. изучение их свойств.

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира и

Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Учебно-тематический план (5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Источники географической информации	Развитие географических знаний о Земле	4	0
	Земля – планета Солнечной системы	4	0
	План и карта	11	3
Природа Земли и человек	Человек на Земле	3	0
	Литосфера – твердая оболочка Земли	12	4
Итого		34	7

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) по географии в 5 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
	Развитие географических знаний о Земле	4			
1	Географические методы изучения окружающей среды.	1			
2	Как люди открывали Землю.	1			

3	Великие географические открытия.	1			
4	География сегодня.	1			
	Земля – планета солнечной системы	4			
5	Мы во Вселенной.	1			
6	Движение Земли.	1			
7	Солнечный свет на Земле.	1			
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1			
	План и карта	11			
9	Ориентирование на местности.	1			
<i>осенние каникулы</i>					
10	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб.	1			
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	1			
12	<i>Практическая работа №1: «Построение плана местности».</i>	1	№ 1		
13	Географическая карта.	1			
14	Градусная сетка.	1			
15	<i>Практическая работа №2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».</i>	1	№ 2		
16	Географические координаты. Широта.	1			
<i>зимние каникулы</i>					
17	Географические координаты. Долгота.	1			
18	<i>Практическая работа 3: «Определение географических координат объектов в мире и Удмуртской Республики.»</i>	1	№ 3		
19	Обобщение по теме «План и карта».	1			
	Человек на Земле	3			
20	Как люди заселяли Землю.	1			
21	Расы и народы.	1			
22	Сравнение стран мира по политической карте.	1			
	Литосфера – твердая оболочка Земли	12			
23	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1			
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №4: «Определение горных пород, встречающихся в Удмуртской Республики., изучение их свойств».</i>	1	№ 4		
25	Движения земной коры. Землетрясения.	1			
26	Движения земной коры. Вулканы.	1			
<i>весенние каникулы</i>					
27	Рельеф Земли. Равнины.	1			
28	Рельеф Земли. Горы.	1			
29	<i>Практическая работа №5: «Описание гор, равнин мира и Архангельской области».</i>	1	№ 5		
30	<i>Практическая работа №6: «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов».</i>	1	№ 6		
31	<i>Практическая работа №7: «Разработка туристического маршрута «Скульптурный</i>	1	№ 7		

	портрет Земли».				
32	Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».	1			
33	Литосфера и человек	1			
34	Обобщение знаний по изученному курсу.	1			

6 КЛАСС

Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)

Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Белого моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание р.Кама по плану.

Р.С. № 1. Описание Белого моря по плану.

Р.С. № 2. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 3. Гидросфера и человек (на примере своего региона).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение

практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Р.С. № 4. Атмосфера и человек (на примере своей местности).

Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (5 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)

Учебно-тематический план
(6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Природа Земли и человек	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	3
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	2
	Биосфера – живая оболочка Земли	4	0
	Географическая оболочка Земли	5	1
	Обобщение по курсу географии 6 класса	1	0
Итого		34	6

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) по географии в 6 классе

№ ур ок а	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	Планируе мая дата проведен ия урока	Фактичес кая дата проведен ия урока
	Гидросфера — водная оболочка Земли	13			
1	Состав и строение гидросферы.	1			
2	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1:</i> «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».	1	№ 1		
3	Острова и полуострова.	1			
4	<i>Практическая работа №2:</i> » Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	1	№ 2		
5	Движение воды в океане.	1			
6	Воды Океана.	1			
7	Реки – артерии Земли.	1			
8	Режим и работа рек.	1			
9	<i>Практическая работа №3:</i> «Описание реки по плану на примере р.Кама».	1	№ 3		
10	Озера и болота.	1			
11	Подземные воды и ледники.	1			
12	Гидросфера и человек (на примере своего региона).	1			
13	Обобщение по теме: «Гидросфера».	1			
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	11			
14	Состав и строение атмосферы.	1			
15	Тепло в атмосфере.	1			
16	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1			
17	Атмосферное давление.	1			
18	Ветер. <i>Практическая работа №4:</i> «Построение розы ветров».	1	№ 4		
19	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	1			
20	<i>Практическая работа №5:</i> «Наблюдение за погодой, обработка данных».	1	№ 5		
21	Погода.	1			
22	Климат.	1			
23	Атмосфера и человек (на примере своей местности).	1			
24	Обобщение по теме: «Атмосфера».	1			
	Биосфера – живая оболочка Земли	4			
25	Биосфера – земная оболочка.	1			
26	Почвы.	1			
27	Биосфера – сфера жизни.	1			
28	Обобщение по теме: «Биосфера».	1			
	Географическая оболочка	5			
29	Географическая оболочка Земли	1			
30	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».	1	№ 6		
31	Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.	1			

32	Культурные ландшафты.	1			
33	Обобщение по теме: «Географическая оболочка».	1			
34	Обобщение знаний по изученному курсу.	1			

7 класс

Раздел: Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Р.С. № 1. Взаимодействие человека с окружающей средой в Удмуртской Республике..

Раздел: Население Земли (6 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

Р.С. № 2. Население Удмуртской Республики.

Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Р.С. № 3. Реки и озёра Удмуртской Республики..

Р.С. № 4. Климат Удмуртской Республики..

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»

Р.С. № 5. Особенности географического положения Удмуртской Республики..

Р.С. № 6. Охраняемые природные территории области.

Обобщение (1 час)

Учебно-тематический план

(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Источники географической информации	Источники географической информации	3	0
Население Земли	Население Земли	6	2
Материки, океаны, страны	Природа Земли	14	3
	Природные комплексы и регионы	5	3
	Материки и страны	39	6
	Обобщение	1	0
Итого:		68	14

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) по географии в 7 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
	Источники географической информации	3			
1	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.	1			
2	Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой в Удмуртской Республике.	1			
3	Географические карты.	1			
	Население Земли.	6			
4	Народы и религии мира.	1			
5	Города и сельские поселения.	1			
6	Размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №1</i> : «Составление характеристики населения мира».	1	№ 1		
7	Население Удмуртской Республики.	1			
8	Многообразие стран мира.	1			
9	Зависимость стран друг от друга. <i>Практическая работа №2</i> : «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».	1	№ 2		
	Природа Земли.	14			
10	Развитие земной коры.	1			
11	Земная кора на карте.	1			
12	Размещение на Земле гор и равнин.	1			

13	Практическая работа №3: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».	1	№ 3		
14	Природные ресурсы земной коры.	1			
15	Тепло на Земле.	1			
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1			
17	Воздушные массы и их свойства.	1			
18	Климатические пояса и области.	1			
<i>осенние каникулы</i>					
19	Океанические течения. Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».	1	№ 4		
20	Реки и озёра Земли и Удмуртской Республики.	1			
21	Поиск географической информации в Интернете.	1			
22	Растительный и животный мир Земли. Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».	1	№ 5		
23	Почвы.	1			
	Природные комплексы и регионы.	5			
24	Природные зоны Земли. Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».	1	№ 6		
25	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1			
26	Атлантический и Индийский океаны. Практическая работа №7: «Описание океана по плану».	1	№ 7		
27	Материки как крупные природные комплексы Земли. Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».	1	№ 8		
28	Историко – культурные районы мира.	1			
	Материки и страны.	39			
29	Африка: образ материка.	1			
30	Африка в мире.	1			
31	Путешествие по Африке №1.	1			
32	Путешествие по Африке №2. Практическая работа №9: «Описание климатограмм».	1	№ 9		
<i>зимние каникулы</i>					
33	Египет.	1			
34	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1			
35	Австралия: образ материка.	1			
36	Растительный и животный мир Австралии.	1			
37	Австралия: путешествие. Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».	1	№ 10		
38	Антарктида.	1			
39	Южная Америка: образ материка.	1			
40	Особенности климата Южной Америки.	1			
41	Латинская Америка в мире.	1			
42	Путешествие по Южной Америке №1.	1			
43	Путешествие по Южной Америке №2. Практическая работа №11: «Выявление	1	№ 11		

	влияния природных условий на развитие различных районов».				
44	Бразилия.	1			
45	Северная Америка: образ материка.	1			
46	Англо- Саксонская Америка.	1			
47	Путешествие по Северной Америке №1.	1			
48	Путешествие по Северной Америке №2.	1			
49	США. Практическая работа №12: «Составление характеристики США».	1	№ 12		
50	Евразия. Особенности материка.	1			
51	Климат Евразии и Удмуртской Республики.	1			
52	Европа в мире.	1			
<i>весенние каникулы</i>					
53	Путешествие по Европе №1.	1			
54	Путешествие по Европе №2. Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».	1	№ 13		
55	Германия.	1			
56	Франция.	1			
57	Великобритания.	1			
58	Особенности географического положения Удмуртской Республики.	1			
59	Охраняемые природные территории Удмуртской Республики..	1			
60	Азия в мире.	1			
61	Путешествие по Азии №1.	1			
62	Путешествие по Азии №2.	1			
63	Китай.	1			
64	Индия.	1			
65	Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».	1	№ 14		
66	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1			
67	Россия в мире.	1			
68	Обобщение за курс 7 класса.	1			

8 КЛАСС

География России

Раздел: Особенности географического положения России

Россия в мире (6 часа)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

Раздел: Население России

Россияне (10 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр.р. № 3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

- Р.С. № 1. Численность населения России и Удмуртской Республики.
Р.С. № 2. Национальный состав России и Удмуртской Республики.
Р.С. № 3. Размещение населения России и Удмуртской Республики.
Р.С. № 4. Население Удмуртской Республики. Удмуртской Республики.

Раздел: Природа России

Природа России (22 часа)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

- Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.
Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.
Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Удмуртской Республики.
Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.
Пр.р. № 9. Описание Белого моря по типовому плану.
Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.
Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов Удмуртской Республики.
Р.С. № 5. Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Удмуртской Республики. Удмуртской Республики..
Р.С. № 6. Климатические пояса и типы климатов России, Удмуртской Республики..
Р.С. № 7. Водные ресурсы Удмуртской Республики.
Р.С. № 8. Почва - особое природное тело. Почвы Удмуртской Республики.

Природно-хозяйственные зоны (6 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

- Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.
Р.С. № 9. Лесные зоны России и Удмуртской Республики.
Р.С. № 10. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Раздел: Хозяйство России (23 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

- Пр.р. № 13. Характеристика угольного бассейна России.
Пр.р. № 14. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
Пр.р. № 15. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.
Пр.р. № 16. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).
Р.С. № 11. Электроэнергетика. ТЭК Удмуртской Республики.
Р.С. № 12. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Удмуртской Республики.
Р.С. № 13. Характеристика хозяйства Удмуртской Республики.

Обобщение за курс 8 класса (1 час)

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

Учебно-тематический план
(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Особенности географического положения России	Россия в мире	6	2
Население России	Россияне	10	1
Природа России	Природа России	22	8
	Природно-хозяйственные зоны.	6	1
Хозяйство России	Хозяйство России	23	4
	Обобщение за курс «География России» 8 класс	1	0
Итого:		68	16

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) по географии в 8 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
	Россия в мире	6			
1	Мы и наша страна на карте мира.	1			
2	Географическое положение России.	1			
3	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1: «Определение поясного времени для разных городов России».</i>	1	№ 1		
4	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №2: «Ориентирование по физической карте России».</i>	1	№ 2		
5	Формирование территории России.	1			
6	Наше национальное богатство и наследие.	1			
	Россияне	10			
7	Численность населения России и Удмуртской Республики..	1			
8	Воспроизводство населения.	1			
9	«Демографический портрет» России.	1			
10	Мозаика народов.	1			
11	Национальный состав России и Удмуртской Республики..	1			
12	Размещение населения России и Удмуртской Республики..	1			
13	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1			
14	Миграции населения. <i>Практическая работа №3: «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».</i>	1	№ 3		
15	Россияне на рынке труда.	1			
16	Население Удмуртской Республики..	1			

	Природа России	22			
17	История развития земной коры.	1			
18	Рельеф: тектоническая основа	1			
	<i>Осенние каникулы</i>				
19	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4: «Описание рельефа России по плану».</i>	1	№ 4		
20	Рельеф: скульптура поверхности.	1			
21	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».</i>	1	№ 5		
22	Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Архангельской области.	1			
23	<i>Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Удмуртской Республики.».</i>	1	№ 6		
24	Солнечная радиация.	1			
25	Атмосферная циркуляция.	1			
26	Зима и лето в нашей северной стране.	1			
27	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. <i>Практическая работа №7: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».</i>	1	№ 7		
28	Климатические пояса и типы климатов России, Архангельской области.	1			
29	Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая работа №8: «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».</i>	1	№ 8		
30	Неблагоприятные климатические явления.	1			
31	Наши моря. <i>Практическая работа № 9: «Описание Белого моря по типовому плану».</i>	1	№ 9		
32	Наши реки. <i>Практическая работа № 10: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».</i>	1	№ 10		
	<i>Зимние каникулы</i>	1			
33	Где спрятана вода.	1			
34	Водные дороги и перекрёстки.	1			
35	Водные ресурсы Удмуртской Республики..	1			
36	Почва – особое природное тело.	1			
37	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11: «Составление характеристики почвенных ресурсов Удмуртской Республики.».</i>	1	№ 11		
38	<i>Обобщение по теме: Природа</i>	1			

	Природно-хозяйственные зоны	6			
39	Северные безлесные зоны.	1			
40	Лесные зоны России и Удмуртской Республики..	1			
41	Степи и лесостепи.	1			
42	Южные безлесные зоны.	1			
43	Субтропики. Высотная поясность.	1			
44	<i>Практическая работа №12: «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».</i>	1	№ 12		
	Хозяйство России	23			
45	Развитие хозяйства.	1			
46	Особенности экономики России.	1			
47	ТЭК. Угольная промышленность.	1			
48	<i>Практическая работа №13: «Характеристика угольного бассейна России».</i>	1	№ 13		
49	Газовая промышленность.	1			
50	Нефтяная промышленность.	1			
51	Электроэнергетика. ТЭК Удмуртской Республики.	1			
52	Черная металлургия.	1			
	<i>Весенние каникулы</i>	1			
53	Цветная металлургия.	1			
54	Машиностроение.	1			
55	<i>Практическая работа №14: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</i>	1	№ 14		
56	Химическая промышленность.	1			
57	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Удмуртской Республики..	1			
58	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			
59	Сельское хозяйство. Животноводство.	1			
60	<i>Практическая работа №15: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».</i>	1	№ 15		
61	Пищевая и легкая промышленность.	1			
62	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1			
63	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <i>Практическая работа №16: «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».</i>	1	№ 16		
64	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1			
65	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1			
66	Характеристика хозяйства Удмуртской Республики..	1			
67	Обобщение по теме: Хозяйство России.	1			
68	Обобщение за курс 8 класса	1			

9 КЛАСС

География России

Раздел: Повторение материала

Повторение материала по теме «Хозяйство России» (8 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Р.С. № 1. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Удмуртской Республики..

Р.С. № 2. Изучаем сферу услуг Удмуртской Республики..

Раздел: Районы России

Регионы России (3 часа)

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Р.С. № 3. Районирование России. Административно-территориальное деление Удмуртской Республики..

Европейская Россия (37 часов):

Центральная Россия (7 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север (9 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Р.С. № 4. Удмуртской Республики.: географическое положение.

Р.С. № 5. Население Удмуртской Республики..

Р.С. № 6. Природно-ресурсный потенциал Удмуртской Республики..

Р.С. № 7. Проблемы и перспективы развития Удмуртской Республики..

Европейский Юг (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал (5 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 3. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)

Азиатская Россия (15 ч):

Сибирь (10 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире (4 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пр.р. № 5. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

Обобщение за курс 9 класса (1 час)

Регионы России, Европейская Россия, Азиатская Россия, Россия в мире.

Учебно-тематический план

(9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Повторение материала	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	8	
Районы России	Регионы России	3	
	Европейская Россия:	37	
	Центральная Россия	7	1
	Северо-Запад	5	
	Европейский Север	9	1
	Европейский Юг	5	
	Поволжье	5	
	Урал	5	1
	Обобщение по теме «Европейская Россия»	1	
	Азиатская Россия:	15	
	Сибирь	10	1
	Дальний Восток	5	
Россия в современном мире	Россия в мире	4	1
	Обобщение за курс 9 класса	1	
Итого:		68	5

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) по географии в 9 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	8			
1	Топливо-энергетический комплекс.	1			
2	Черная и цветная металлургия.	1			
3	Машиностроение.	1			
4	Химическая промышленность.	1			
5	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Удмуртской Республики..	1			
6	Сельское хозяйство.	1			
7	Транспортная инфраструктура.	1			
8	Изучаем сферу услуг Удмуртской Республики..	1			
	Регионы России	3			
9	Районирование России. Административно-территориальное деление Удмуртской Республики.	1			
10	Экологическая ситуация в России.	1			
11	Экологическая безопасность в России.	1			
	Европейская Россия	37			
12	Центральная Россия (7 часов).	1			

	Пространство Центральной России. <i>Практическая работа №1: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».</i>		№ 1		
13	Восточно-Европейская равнина – особенности природы.	1			
14	Центральная Россия: освоение территории и население.	1			
15	Центральная Россия: хозяйство (1).	1			
16	Центральная Россия: хозяйство (2).	1			
17	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.	1			
18	Москва – столица России.	1			
<i>осенние каникулы</i>					
19	Европейский Северо-Запад (5 часов). Пространство Северо-Запада.	1			
20	Северо-Запад: "Окно в Европу".	1			
21	Северо-Запад: хозяйство.	1			
22	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1			
23	Калининградская область.	1			
24	Европейский Север (9 часов). Пространство Европейского Севера.	1			
25	Европейский Север: освоение территории.	1			
26	Население Европейского Севера.	1			
27	Хозяйство Европейского Севера.	1			
28	Европейский Север: проблемы и перспективы.	1			
29	Архангельская область: географическое положение.	1			
30	Население Архангельской области	1			
31	Природно-ресурсный потенциал Архангельской области.	1			
32	Проблемы и перспективы развития Удмуртской Республики. <i>Практическая работа № 2: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».</i>	1	№ 2		
<i>зимние каникулы</i>					
33	Европейский Юг (5 часов). Пространство Европейского Юга.	1			
34	Особенности природы Северного Кавказа.	1			
35	Европейский Юг: население.	1			
36	Европейский Юг: освоение территории.	1			
37	Европейский Юг: особенности хозяйства. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1			
38	Поволжье (5 часов). Пространство Поволжья.	1			
39	Поволжье: освоение территории.	1			
40	Население Поволжья.	1			
41	Хозяйство Поволжья.	1			
42	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1			

43	Урал (5 часов). Пространство Урала.	1			
44	Особенности природы Урала	1			
45	Урал: население и города.	1			
46	Урал: освоение территории и хозяйство.	1			
47	<i>Практическая работа № 3: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».</i>	1	№ 3		
48	<i>Обобщение по теме «Европейская Россия»</i>	1			
	Азиатская Россия	15			
49	Сибирь (10 часов). Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 4: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».</i>	1	№ 4		
50	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1			
51	Горы Южной Сибири: особенности природы.	1			
52	Освоение территории Сибири.	1			
<i>весенние каникулы</i>					
53	Сибирь: население.	1			
54	Сибирь: хозяйство.	1			
55	Западная Сибирь.	1			
56	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1			
57	Байкал - объект Всемирного природного наследия.	1			
58	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1			
59	Дальний Восток (5 часов). Пространство Дальнего Востока. Главные особенности природы Дальнего Востока.	1			
60	Освоение территории Дальнего Востока.	1			
61	Население Дальнего Востока.	1			
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1			
63	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	1			
	Россия в мире	4			
64	Россия в мире.	1			
65	Геополитическое влияние России.	1			
66	Экономическое влияние России.	1			
67	Внешнеторговые отношения современной России. <i>Практическая работа № 5: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».</i>	1	№ 5		
	Обобщение за курс 9 класса	1			
68	<i>Обобщение за курс 9 класса</i>	1			

Изменения в планировании по географии 5-9 класс

	Название раздела	К-во часов по программе	К-во часов по планированию
5 класс	Земля – планета Солнечной системы	3	4
	План и карта	10	11
	Литосфера – твердая оболочка Земли	10	12
Изменения в 5 классе за счет резервного времени			

6 класс	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	13
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	11
	Биосфера – живая оболочка Земли	3	4
	Географическая оболочка Земли	6	5
	Обобщение по курсу географии 6 класса	0	1
Изменения в 6 классе за счет резервного времени. Из темы «Географическая оболочка Земли» 1 час перенесен в тему «Обобщение по курсу географии 6 класса»			
7 класс	Население Земли	4	6
	Природа Земли	12	14
	Материки и страны	34	39
	Обобщение за курс 7 класса	0	1
Изменения в 7 классе за счет резервного времени.			
8 класс	Природа России	16	22
	Хозяйство России	22	23
	Обобщение за курс «География России» 8 кл	0	1
Изменения в 8 классе за счет резервного времени			
9 класс	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	0	8
	Регионы России	10	3
	Европейская Россия	30	37
	Азиатская Россия	11	15
	Обобщение за курс 9 класса	0	1
Изменения в 9 классе за счет резервного времени. Материал по теме «Хозяйство России» был изучен в 8 классе, поэтому в начале 9 класса только повторяется.			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс

Материально-техническое обеспечение:

- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

Оценочные материалы

Оценочными материалами по курсу география 5-9 являются практические работы, которые составлены в соответствии с изученными темами, с учётом требований обязательного минимума содержания образования. Практические работы предоставляются в учебниках географии 5-9 класс.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.