

СОГЛАСОВАНО

Глава муниципального образования
Муниципальный округ Игринский район
«Игринский район Республики»

А.В.Чирков



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Игринской СОШ № 2
Т.А.Гереева

Приказ № 32/п от 10.12 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Игринской средней
общеобразовательной школы № 2
2025-2028 г.г.**

Игра, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 2
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);– Паспорт национального проекта «Образование»;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;– Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

	<p>государственное управление в сфере образования» Региональный уровень - Постановление Правительства Удмуртской Республики от 30 ноября 2023 года № 785 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования» на 2024- 2030 г.г.</p> <p>Муниципальный уровень Муниципальная программа «Развитие системы образования» 2022-2025 г.г., утвержденная Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 16.11. 2022 г № 1807</p> <p>Институциональный уровень – Устав МБОУ Игринской СОШ № 2 – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ Игринской СОШ № 2; – Рабочая программа воспитания МБОУ Игринской СОШ № 2.</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести управленческий анализ и проектирование результатов самодиагностики соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 2. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ Игринской СОШ № 2, направленную на создание условий (кадровых, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 3. Развивать единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>9. Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения учащихся и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p> <p>10. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»- 170 баллов. Но вместе с тем необходимо закрепить достигнутые показатели.</p> <p>Реализация программы развития обеспечит достижение следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, закрепление показателя качества знаний по школе не ниже 40%. - Обеспечение учебниками и учебными пособиями 100 %, в том числе учащихся со статусом ОВЗ, ребенок-инвалид; - Развитие системы комплексной поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составит не менее 80% от общей численности учителей); - Увеличение численности учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5 % до 9% от общей численности учителей; - Обеспечение показателя не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года); - Обеспечение показателя не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение показателя 70% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - Обеспечение показателя доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 95 % от общего числа педагогических работников; - Развитие уклада общеобразовательной организации и воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). - Развитие условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90%). - Увеличение удельного веса обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней в общей численности обучающихся до 60%; - Создание условий для проявления активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях до уровня не менее 50% от общей доли педагогических работников; - Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).
Сведения о разработчиках	<p>Гереева Татьяна Анатольевна, директор Широбокова Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР Корепанова Евгения Владимировна, заместитель директора по УВР Щепина Оксана Валерьяновна, заместитель директора по УВР Вахрушева Мария Сергеевна, заместитель директора по УВР Владыкина Светлана Александровна, заместитель директора по УВР Завалина Светлана Сергеевна, советник директора</p>
Период реализации	Январь 2025- декабрь 2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (ноябрь 2024 года) – подготовительный: проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта

	<p>«Школа Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</p> <p>Третий этап (январь – май 2028 года) обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г.-январь 2025 г.)</p>	<p>Первый этап (ноябрь 2024 года – январь 2025 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка локальных актов ОО –проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; - подготовка и корректировка локальных актов; - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; - приказ об утверждении новой программы развития; - подготовка Дорожной карты реализации Программы развития; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы: -размещение информации на официальном сайте школы и через официальную страницу школы в ВК; - информирование через родительские чаты; -проведение родительских собраний.
<p>II этап – реализация (январь 2025 г.- декабрь 2028 г.)</p>	<p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2028 года) - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу</p>

	«Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (январь – май 2028 г.)	<p>Третий этап (январь 2028 – май 2028 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - дополнительное привлечение средств (участие в грантах, добровольные пожертвования).
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета школы и Совета родителей и /или общешкольного родительского собрания, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации в календарные планы работы школы. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ Игринская СОШ № 2)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1957.</p> <p>3. ИНН- 1809002910</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №504 от 03.08.2015 г. серия 18Л01 №0000445</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес (в соответствии с уставом) 427140 Удмуртская Республика, Игринский район, поселок Игра, ул.Мира, дом 26 Место осуществления образовательной деятельности 427140 Удмуртская Республика, Игринский район, поселок Игра, ул. Мира, дом 26</p> <p>7.Контакты: телефон ОО: 8(34134)4-57-91 адрес электронной почты ОО: igraschool2@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola2igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование- 212, включая детей с ОВЗ и инвалидов - 8</p> <p>Основное общее образование- 342, включая детей с ОВЗ и инвалидов - 23</p> <p>Среднее общее образование- 21</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов (осуществляется полностью переход в 2025 г.).</p> <p>Занятия проводятся в две смены с 08.00- 1 смена, с 13.15- 2 смена.</p> <p>Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам. Учащиеся имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях</p>

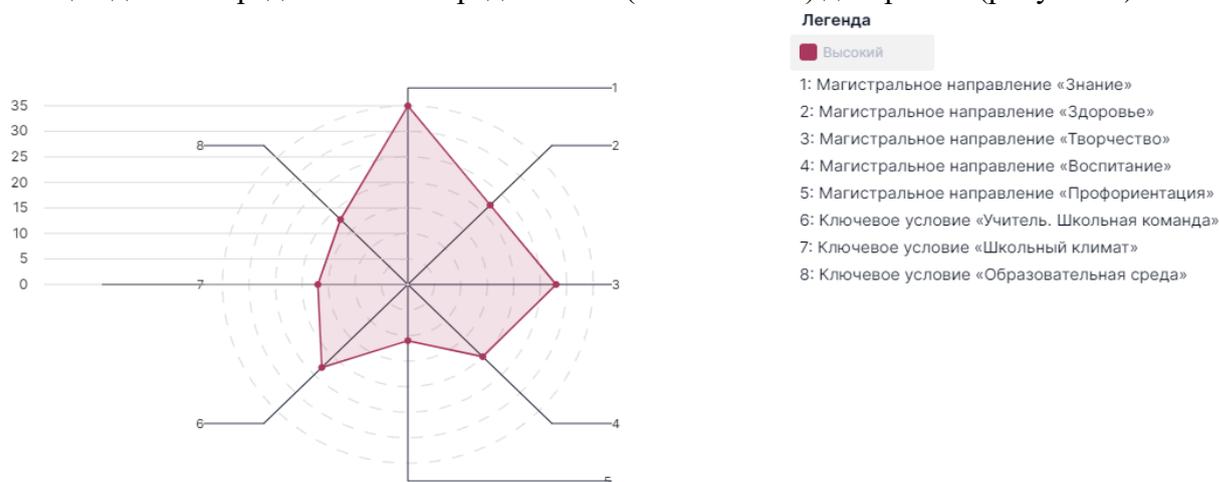
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>Общее количество сотрудников школы – 82, руководящих работников – 6 , советник по воспитанию- 1; педагогических работников - 49, учителей - 43 , педагог-психолог – 1; педагог-организатор - 1, заведующий библиотекой-1; социальный педагог-1; учитель-логопед-1; учитель - дефектолог-1.</p> <p>- Заслуженный работник образования Удмуртской Республики - <u>1</u> чел.</p> <p>- Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики - <u>1</u> чел.</p> <p>- Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики - <u>1</u> чел.</p> <p>- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - <u>6</u> чел.</p> <p>- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - <u>2</u> чел.</p> <p>- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - <u>1</u> чел.</p> <p>- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - <u>2</u> чел.</p> <p>- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - <u>1</u> чел.</p> <p>- Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики - <u>9</u> чел.</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 36%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26% молодых специалистов - 10</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Макросреда: в районе МБОУ Игринской СОШ №2 находится МБОУ Игринская СОШ №3, два детских сада МБДОУ Игринский детский сад №5, №6, МБУК Игринская школа искусств №2, БПОУ УР «Игринский политехнический техникум», МБУК Игринская поселковая библиотека, Филиал Республиканского КЦСОН в Игринском районе, МБУК Игринский районный «Дом Дружбы народов», КМЖ «Апельсин» МКУ «Игринский молодежный центр «ЛИГА» Все учреждения макросреды являются социальными партнерами школы.</p> <p>Микросоциум: в микрорайоне школы расположены многоквартирные дома, частный сектор, магазины, автомобильные дороги, остановки общественного транспорта. Маршруты автобусов №2, №3</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ Игринская СОШ № 2 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемые результаты
1	Знание	высокий уровень – 35 (74,6%)	(произошло повышение уровня и показателя со среднего -32 до высокого) Необходимо сохранение высокого уровня . Организовать углубленное изучение отдельных предметов в основной школе; Увеличить количество обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение школьников; Организовать административный

			<p>контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Назначить ответственного за обеспечение информационной открытости доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	высокий уровень – 20 (89,5%)	<p>(произошло повышение уровня и показателя со среднего -19 до высокого) Необходимо сохранение высокого уровня . Усиление взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	высокий уровень – 22 (88,8%)	<p>(сохранение уровня показателя) Необходимо сохранение высокого уровня .</p>
4	Творчество	высокий уровень - 28 (94,8%)	<p>(сохранение уровня показателя) Необходимо сохранение высокого уровня . Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	высокий уровень – 11 (78,5%)	<p>(повышение уровня и показателя со среднего -10 до высокого) Необходимо сохранение высокого уровня . Повышение количества баллов за счет участия обучающихся в профессиональных чемпионатах, а также за счет заключения договоров в сетевой форме для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

6	Учитель. Школьная команда	высокий уровень – 23 (88%)	<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. • Провести разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей • Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования / институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования • Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно – разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания • Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
---	---------------------------	----------------------------	---

			<p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	высокий уровень - 17 (92,3%)	<p>(повышение уровня и показателя со среднего -15 до высокого)</p> <p>Необходимо сохранение высокого уровня .</p> <p>Разработать локальный акт по профилактике буллинга в детской среде</p> <p>Разработать локальный акт по профилактике различных видов девиации</p> <p>Создать тематические пространства школы (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p>
8	Образовательная среда	высокий уровень - 18 (90%)	<p>(повышение уровня и показателя со среднего -13 до высокого)</p> <p>Необходимо сохранение высокого уровня .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум
--	--	--	---

Всего МБОУ Игринская СОШ № 2 набрала по самодиагностике 174 балла (79,1%) (высокий уровень).

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

						<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

						отдельных предметов.	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении и углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение

							мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования .
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторам и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по

						<p>заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуальног о плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическим и работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об

							основном общем образовании.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<ul style="list-style-type: none"> о /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							<p>обучающихся в муниципальном / региональном/зключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации и общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами

						<p>государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителям и СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения
--	--	--	--	--	--	--

						<p>недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы образовательных программ,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

							<p>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки
--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-психологов, учителей - логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение педагогов-психологов, учителей - логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Локальные акты привести в систему.

	ю, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ти организац ии образован ия обучающи хся с ОВЗ, с инвалидн остью по всем вопросам			ихся с ограниче нными возможн остями здоровья (ОВЗ), с инвалид ностью		
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информац ионный блок на официа льном сайте общеобра зовательн ой организац ии (информа ция не обновляет ся или обновляет ся редко)	2	Магистр альное направле ние «Знание»	Обеспеч ение условий для организа ции образова ния обучающ ихся с ограниче нными возможн остями здоровья (ОВЗ), с инвалид ностью	Недостаточны й уровень профессиональ ных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администриро ванию деятельности общеобразоват ельной организации в части обеспечения информацио нной открытости образовательн ой организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовате льной организации; -

							<p>размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическим и работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуальн	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуально и

					<p>нными возмож ностями здоровья (ОВЗ), с инвалид ностью</p>	<p>ого и коллективного пользования, автоматизиров анных рабочих мест (при наличии в общеобразоват ельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью).</p>	<p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизирова нных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуально го и коллективного пользования, автоматизирова нных рабочих мест (при наличии в общеобразовате льной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	<p>Трансляция опыта образовательн ой организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,</p>	<p>Проводит ся эпизодиче ски (отдельны е мероприят ия)</p>	1	<p>Магистр альное направле ние «Знание»</p>	<p>Обеспеч ение условий для организа ции образова ния обучающ ихся с ограниче нными возможн остями здоровья (ОВЗ), с</p>	<p>Недостаточны й уровень профессиональ ных компетенций педагогически х работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствова ния профессиональ ных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательн ой организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах
--	---	--	--	--	---------------	--	--

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическим и работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных /краевых/федеральных методических событиях.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»							
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>спортом</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						и обороне».	«Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»							
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет

						результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников к

						участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

						<p>мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»							
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в

					<p>рабочей программы воспитания.</p>	<p>разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальным и органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия

						<p>образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам

					<p>взаимодействи я образовательн ой организации и родителей.</p>	<p>взаимодействия образовательн ой организации и родителей: функционирова ние родительского комитета, заседания попечительског о совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулировани ю споров между участниками образовательны х отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношен ий обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействи я образовательн ой организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательн ой организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические

						лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,

						<p>служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого
--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимодействие с законными представителями и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя

						<p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую

						помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотическо го клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»							
71	Наличие соглашений с региональным и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональным и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями

						<p>для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по

						установлению внешних деловых связей.	установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на

					<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к
--	--	--	--	--	--	---

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						<p>зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального

					<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>ного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных
--	--	--	--	--	---	---

							на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическим и работниками,

						<p>для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	---

						<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся

						<p>программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональ
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель».	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивает повышение квалификации членов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в

	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>	<p>кации</p>	<p>управленческой команды.</p>	<p>области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,
--	--	--	--	--------------------------	--------------	--------------------------------	--

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
9	Участие	Участие	1	Ключево	Развитие	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

5	педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне		е условие «Учитель. Школьная команда»	и повышенные квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря
---	---------------------------------	-------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------	--	---

						<p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

						<p>ного мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляются их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение

					<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих

							<ul style="list-style-type: none"> участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»							
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы

							<p>активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация

						<p>диагностическо й работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправны м действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающи х таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативны х центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностическо й и консультативно й помощи (включая службу ранней
--	--	--	--	--	--	---

						<p>коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового

						<p>вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	Не менее 30% педагогических работников в используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при

	при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным

						м сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием .	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура , материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образования взаимодействия , пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов

					<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

						здоровье школьника (педагога).	представителям и). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использования информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан,	• Изучение опыта успешно

					но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<p>функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности и в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма

						принятия решений.	принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе;
- Не достаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников;
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Магистральное направление «Творчество».

Небольшая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Магистральное направление «Воспитание».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе

которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Магистральное направление «Профориентация».

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение– процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения, обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Отсутствие участия обучающихся в профессиональных чемпионатах.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития. Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет сотрудничество с СПО региона. Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

Магистральное направление «Учитель».

Определены дефициты: низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года).

Магистральное направление «Школьный климат».

По результатам самодиагностики определены дефициты:

- не своевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;
- не разработана психолого-педагогическая программа сопровождения обучающихся;
- рост десоциализации в школе;
- не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения;
- недостаточно оснащены тематические пространства.

Определены дефициты:

- отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями;
- педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
 - невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
 - оборудование ОО частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление 1. «Знание».

Балл по данной шкале составил 35 уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет 4 балла. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 6. Углубленное изучение отдельных предметов

Вопрос 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Вопрос 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Вопрос 16. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

Вопрос 17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Вопрос 18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)

Вопрос 19. Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Вопрос 24. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Вопрос 27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление 2. Здоровье

Балл по данной шкале составил 22, уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет – 0 баллов. Затруднения по данной шкале:

Вопрос 37. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.

Магистральное направление 3. Творчество

Балл по данной шкале составил 28, уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет – 0 баллов. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 44. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, конференций.

Магистральное направление 4. Воспитание

Балл по данной шкале составил 20, уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет 1 балл. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 57. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Вопрос 68. Наличие школьных военно-патриотических клубов

Магистральное направление 5. Профориентация

Балл по данной шкале составил 11, уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет 1 балл. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 71. Наличие соглашений с региональными предприятиями\организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Вопрос 78. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Вопрос 82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Магистральное направление 6. Учитель. Школьная команда

Ваш балл по данной шкале составил 23, уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет -2 балла. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года)

Магистральное направление 7. Школьный климат

Балл по данной шкале составил 17 баллов, уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет 2 балла. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 108. Профилактика травли в образовательной среде.

Магистральное направление 8. Образовательная среда

Балл по данной шкале составил 18, уровень по шкале – высокий. Динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в июне 2023 года составляет – 5 баллов. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 121. Функционирование Управляющего совета школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 90%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>ВСОКО МБОУ Игринской СОШ № 2 разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>Отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей олимпиад.</p>	<p>Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью компетенции ответственного родительства.</p>	<p>(независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	93
Воспитание	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями,</p>	<p>Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общине, разделяемые большинством цели,</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> <p>Без развития необходимой</p>

	<p>Сохранность контингента.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p>	<p>способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>	<p>нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, регби.</p>	<p>Перегруженность здания школы.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

		Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.	Оснащение школы спортивными снаряжением и оборудованием.	
Творчество	Достаточно развитая сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного хора и школьного театра. Спортивный зал и спортивная площадка	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение специалистов, способных организовать работу военно-патриотического клуба.	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для военно-патриотического клуба. Кадровый дефицит.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных

				96 профессиональ ных классов.
Учитель. Школьная команда	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог- психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p>	<p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p>	<p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Получение статуса МОП</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</p>
Школьный климат	<p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах</p>	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>	<p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>

	<p>сопровождения.</p> <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>		<p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствует система видеонаблюдения в помещениях школы, за исключением спортивного зала</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p>	<p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p> <p>Отсутствие локальной сети.</p>	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборот может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах</p>

	<p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место заведующего библиотекой.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения по периметру здания.</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	
--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы учителей с учащимися, испытывающими трудности в обучении (в том числе на основе индивидуального образовательного маршрута);
- совершенствование системы работы школы с обучающимися с разными образовательными потребностями,
- развитие системы мотивации обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

«Здоровье»

- своевременное внесение корректировок в программу здоровьесбережения;
- развитие условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно- массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, творческих конкурсах и фестивалях;
- диверсификация деятельности школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения.

«Творчество»

- обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей;
- организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея, школьного медиацентра.

«Воспитание»

- выстраивание различных форм взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- расширение сети социальных партнеров.

«Профориентация»

- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования,
- стимулирование педагогов и мотивирование обучающихся на участие в профессиональных конкурсах, профессиональных пробах;

«Учитель. Школьная команда»

- организаци внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников в сфере воспитания;
- посещение семинаров, конференций образовательных организаций района, республики.

«Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы;
- профилактики девиантного поведения обучающихся;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СЖС;
- создание специальных тематических зон;
- организация мероприятий (консультаций) по профилактике травли, буллинга среди обучающихся.

«Образовательная среда»

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения, подготовки к ГИА, формирования функциональной грамотности, воспитания;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Качество образования»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. – Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса

	<p>повышения качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. – Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. – Создать условий для углубленного изучения предметов в основной школе; – Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. – Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ – Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном

	<p>режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов – Выявление ресурсных дефицитов и их устранение. – Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация ВСОКО; – Повышение квалификационной категории и регулярное прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки; – Презентации; – Мастер –классы; – Семинары, педсоветы, конференции, круглый стол; – Профанкетирование, диагностики и мониторинги; – Тематические предметные недели; – Работа с родителями (законными представителями); – Конкурсные и олимпиадные мероприятия различного уровня, проектно-исследовательская деятельность и др;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Процент успеваемости; – Процент качества обучения; – Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; – Количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; – Увеличение спектра реализуемых

	<p>программ внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты; – Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов; – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; – степень удовлетворенности родителей качеством общего образования; – степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающимися; – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс – обеспечено не менее 6 часов еженедельных занятий «Разговоры о важном» – Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в заключительном этапе – Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа
Направление	Знание
Название подпроекта	« Доступная среда »
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение доступности получения качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОВЗ , инвалидностью Конструирование мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ФАООП обучающимися с ОВЗ и

	<p>инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать организацию инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – Организовывать работу по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, устанавливать сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы – Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – Создавать условия для методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования: разработка локальных актов и корректировка имеющихся в общих ЛА в соответствии с обновленными нормативными документами – организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; – -Размещение на официальном сайте школы информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими

	<p>работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>– -Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и повышения качества образования</p>
Перечень мероприятий	<p>– Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФАООП;</p> <p>– Обновление материалов вкладки «Доступная среда» на сайте школы с целью информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>– Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и области в вопросах работы с детьми ОВЗ и инвалидами;</p> <p>– Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>– Продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>– Обеспечение реализации рабочих программ, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с ФАООП по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>– Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>– Реализация спектра рабочих программ внеурочной деятельности для</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с особенностями их развития и индивидуальных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие структуры и наполнения АООП требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. – Целесообразность и своевременность внесения изменений во внутришкольную оценку качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. – Укомплектованность необходимыми кадрами; – Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов – Своевременность корректировки и разработки ЛА – Своевременное и качественное, доступное предоставление информации по работе с детьми ОВЗ, инвалидностью через сайт школы и другие мероприятия.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	- Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания
Планируемые результаты	- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом
Сроки реализации	2025-2028

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому
----------------------	--

	познавательному туризму.
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Положение об ученическом самоуправлении</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества родителей, вовлеченных в воспитательный процесс и социально-значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Анализ модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями»</p> <p>Анализ модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p>
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<p>Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
Планируемые результаты	<p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда</p> <p>Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в</p>

	определённой профессиональной области
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Назначение ответственного за работу подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству;</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p> <p>Создание в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня Единой модели профориентации</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие договора о сетевом взаимодействии с СПО региона.</p> <p>Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>
Система оценки результатов и контроля	Анализ плана по реализации

реализации	профориентационного минимума Анализ карты результативности
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Профессиональное саморазвитие»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию – Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом – Прохождение диагностики профессиональных дефицитов и составление ИОМ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> –Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива –Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий – Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании – Разработка ИОМ для педагогов – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства – Мониторинг методических объединений – Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей – Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь

	<p>принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>– Развитие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих активное участие в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Ресурсное обеспечение	кадровые ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	–Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров
Система оценки результатов и контроля реализации	–Рост результативности участия педагогов ОО в мероприятиях по обмену опытом; –100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в сфере воспитания
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<p>-Создать единую программу здоровьесбережения в соответствии в СанПин</p> <p>-Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения, мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
Планируемые результаты	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендации по</p>

	<p>здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>Разработка единой программы по здоровьесбережению с учетом СанПин</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Положение о школьном спортивном клубе,</p> <p>Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Функционирование ШСК «Лидер» с долей охвата обучающихся не менее 70%</p> <p>Эффективная деятельность школьного спортивного клуба (более 5 видов спорта в ШСК)</p> <p>Программа здоровьесбережения разработана</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ отчета руководителя подпроекта
Направление	Творчество

Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<p>Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей.</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p>
Планируемые результаты	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> <p>Заключение договоров в сетевой форме для реализации программы школьного музея</p>
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение:

	<p>Положение о детском творческом объединении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений</p> <p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы медиа студии</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединений (не менее 30 % от общего количества обучающихся)</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Заключен договоров сетевой форме для реализации программы школьного музея не менее, чем с 1 учреждением</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях</p> <p>Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	Комфортная среда
Задачи	<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального</p>

	<p>благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся.</p> <p>Формирование благоприятного тематического пространства</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p> <p>Создание тематических пространств</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>выступление на классных родительских собраниях «Секреты взаимоотношений с детьми»</p> <p>Оснащение тематических пространств</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Наличие кадровых ресурсов</p> <p>Оснащение тематических зон</p> <p>Нормативная база</p>
Руководитель проектной группы	Педагог - психолог
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие в штате социального педагога.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Цифровая образовательная среда»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрять дистанционные образовательные технологии – Обеспечить условия для прохождения курсовой подготовки педагогов по использованию всех возможностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум» – Совершенствовать информационно-образовательную среду школы – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» – Создать условия для обмена опытом по оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» совершенствовать материально-техническую базу школы; – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> –Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и «Сферум» –Созданы условия для цифровой трансформации системы образования эффективного использования новых возможностей –Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Организация включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; – Организация использования педагогическими работниками платформы «СФерум»; – Организация работы педагогов в сервисах и подсистемах «Библиотека

	<p>ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	кадровые ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей мессенджера «Сферум», образовательной платформы ФГИС «Моя школа» в организации образовательного процесса – Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» – 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнуты показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»- 174 балла. Но вместе с тем необходимо закрепить достигнутые показатели.

Реализация программы развития обеспечит достижение следующих планируемых результатов:

- Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, закрепление показателя качества знаний по школе не ниже 40%.
- Обеспечение учебниками и учебными пособиями 100 %, в том числе учащихся со статусом ОВЗ, ребенок-инвалид;
- Развитие системы комплексной поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составит не менее 80% от общей численности учителей);
- Увеличение численности учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5 % до 9% от общей численности учителей;
- Обеспечение показателя не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года);
- Обеспечение показателя не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- Обеспечение показателя 70% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- Обеспечение показателя доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 95 % от общего числа педагогических работников;
- Развитие уклада общеобразовательной организации и воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).
- Развитие условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90%).
- Увеличение удельного веса обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней в общей численности обучающихся до 60%;
- Создание условий для проявления активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях до уровня не менее 50% от общей доли педагогических работников;
- Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты; ФОП; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе;</p> <p>-положения в образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования</p> <p>- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации</p>	<p>Есть, но не в полном объеме</p>	<p>Необходимо разработать «дорожную карту» по реализации мероприятий по использованию ФГИС "Моя школа";</p> <p>корректировка ЛА об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</p> <p>Корректировка "Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи"</p>	<p>сайт «Единое содержание общего образования» портал правовой информации</p>

	<p>- Разработаны локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</p> <p>- иные локальные акты Локальные акты</p>		<p>Разработка ЛА “ по профилактике буллинга и травли в детской среде”</p> <p>Разработка ЛА “ По профилактике различных видов девиации”</p> <p>Корректировка программы здоровьесбережения в соответствии с СанПин</p>	
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>	<p>11 учебных кабинетов, центр образования технологической направленности «Точка роста», центр детских инициатив; кабинет логопеда и педагога- психолога, спортивный зал; школьный информационно-библиотечный центр, ,столовая с пищеблоком, медицинский кабинет. На территории школы находятся футбольное поле и площадка для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Отсутствие помещения для школьного музея;</p>	<p>Сетевая форма взаимодействия с музеями города</p>

	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	В школе комплект (стул и стол) для ребенка с ОВЗ; кабинет учителя-логопеда оборудован для релаксации.	недостаток оснащенных ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	Компьютерное и мультимедийное оборудование	ПК- всего – 16; Интерактивные доски-7; видеопроектор- 6 шт; Ноутбуки- 38 шт; 3D принтер – 1шт; МФУ- 12 шт.	Замена устаревшего компьютерного оборудования на более современное	Участие в грантовых конкурсах, Бюджет и внебюджет.

3. Кадровые ресурсы	<p>количество педагогических работников - 43, количество учителей – 48.</p> <p>педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1,</p>	<p>Имеют почетное звание: «Заслуженный учитель РФ» - 1; «Почетный работник сферы образование» - 6;</p> <p>количество педагогов, имеющих грамоты Министерства просвещения РФ – 10</p> <p>доля педагогических работников с высшим образованием – 92%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 36%;</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26% молодых специалистов - 10</p>	<p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учитель русского языка, английского языка, начальных классов, географии, музыки, учитель- дефектолог, учитель- логопед.</p>	<p>ФГБ ОУ ВО ГИПУ</p> <p>БПОУ УР «Дебесский политехникум»</p> <p>БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж»</p>
	курсовая подготовка	прохождение КПК в сфере воспитания, цифровых компетенций, формирования функциональной грамотности, подготовки к ГИА.	прохождение КПК в сфере воспитания, цифровых компетенций, формирования функциональной грамотности, подготовки к ГИА.	<p>АУ ДПО «Институт развития образования» г. Ижевск,</p> <p>Платформа «Цифровая экосистема дополнительного</p>

				профессионального образования». Внутреннее обучение.
	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ и детей иностранцев	Педагог-психолог Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог Учителя для преподавания учебных предметов		
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Региональный бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам, пополнение материально-технической базы,	развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; покупка учебников и учебных пособий	Субсидия
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, компенсирующие выплаты сотрудникам	Развитие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	Субсидия
	Внебюджетные средства	Платные образовательные услуги	Рассмотрение перечня платных образовательных услуг для увеличения ресурса	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.	Знание	<p>Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Организация участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования</p> <p>Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы</p>	<p>1 углубленный учебных предмет в одном классе в параллели с 5-9 класс</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Удельный вес обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней в общей численности обучающихся (70%);</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)</p> <p>Не менее 30% учителей участвуют в мероприятиях ежегодно</p> <p>Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы</p> <p>100% успешность поступления в СПО</p>
2.	Здоровье	<p>Создание и реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Реализация работы школьного спортивного клуба</p> <p>Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и по профилактике ПАВ - не менее 5 в четверть</p> <p>Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом - не менее 70%</p>

			от 5 до 9 видов
3.	Творчество	<p>Организация мероприятий по работе творческих объединений</p> <p>Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях</p> <p>Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы школьного музея</p>	<p>Не менее 1 мероприятия в четверть для каждого школьного творческого объединения (концерты, спектакли, выставки работ и др.)</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях – не менее 30% от общего количества</p> <p>не менее 1 договора</p>
4.	Воспитание	<p>Проведение общешкольных родительских собраний по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия и занятия дополнительного образования</p> <p>Организация работы семейного клуба, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Создание и реализация программ по краеведению и школьному туризму</p>	<p>не менее 1 раза в четверть, посещаемость не менее 50% родителей</p> <p>не менее 2 раз в течение учебного года с посещением не менее 50% родителей</p> <p>не менее 1 раза в месяц на протяжении учебного года</p> <p>не менее 30% родителей привлечено</p> <p>не менее 1 программы по школьному туризму и не менее 1 программы по краеведению</p>
5.	Профориентация	<p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего</p>	<p>не менее 1 мероприятия в четверть</p> <p>не менее 2 раз в года</p> <p>1 раз в месяц</p>

		<p>профессионального образования</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета</p> <p>Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Количество соглашений с СПО региона для обеспечения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	1 соглашение
6.	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом - прохождение диагностики профессиональных дефицитов и составление ИОМ - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения 	<p>Удельный вес простимулированных педагогов, в общей численности педагогов (100%)</p> <p>Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей</p> <p>Численность учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5 % до 9% от общей численности учителей</p> <p>- 100 % реализация мероприятий программы наставничества</p>
7.	Школьный климат	<p>Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли обучающихся (буллинга)</p> <p>Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике</p>	<p>Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (буллинга)</p> <p>Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий</p>

		<p>девиантного поведения</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся, (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям</p> <p>- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы профилактики девиантного поведения обучающихся</p>	<p>по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>-тематических пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p> <p>-Штатное расписание; -Кабинет психолога; -Кабинет социального педагога -Кабинет учителя логопеда -Локальные нормативные акты;</p> <p>прохождение курсов повышения квалификации</p>
8.	Образовательная среда	<p>Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полной мере соответствует</p> <p>Методическими рекомендациями</p> <p>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года)</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>- Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет 95 % от общего числа педагогических работников</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача «Знание» «Качество образования»						
Задачи:						
– Повысить качество образовательной деятельности						
– Способствовать повышению престижа школы на муниципальном, региональном уровне						
Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс	2025- 2028		1 учебный предмет на углубленном уровне в одном классе в параллели с 5-9 класс	Рабочая программа по предмету	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР;
Организация внеурочной деятельности обучающихся	2025-2028		Обучающимся обеспечено не менее 6 еженедельных часов внеурочной деятельности	Рабочая программа	Учителя-предметники,	Заместитель директора по УВР;
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	2025 - 2028		Наличие участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской Олимпиады школьников Призовые места в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	2025 - 2028		Сетевая форма реализации формы реализации общеобразовательных программ	Договоры, соглашения	Заместители директора по УВР	Директор
Организация участия обучающихся в проектной и\или исследовательской деятельности	2025 - 2028		Удельный вес обучающихся, принявших участие в реализации проектной и\или исследовательской деятельности различных уровней в общей численности обучающихся (70%);	Количество призеров и победителей в НПК различных уровней, в конкурсах, проектах, олимпиадах	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	2025 - 2028		Индивидуальные учебные планы	ИУП	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности; Повышение качества обучения. Мониторинг результатов образовательной деятельности	2025 - 2028		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Повышение престижа школы муниципальном, региональном уровнях; повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	Администрация школы	Директор

подпроект/задача «Знание»

«Доступная среда»

Задачи:

- Обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
- Совершенствовать организацию инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, устанавливать сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Создавать условия для методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август 2024, далее корректировка при необходимости		Соответствие стандарту обучающихся с ОВЗ и ФАООП	АООП	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в организации образования обучающихся с ОВЗ инвалидностью	Август 2024, далее в системе корректировка при необходимости		Соответствие нормативным актам федерального уровня	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка нормативных актов или корректировка имеющихся в соответствии с обновленными нормативными документами	Август 2024, далее при необходимости		Соответствие с обновленными нормативными документами	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения	Август 2024, далее при необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических	Заместитель директора по УВР	Директор школы

				работников для психолого-педагогического сопровождения		
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно-заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)		Педагог, библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	По графику мероприятий		Не менее 30% учителей участвуют в мероприятиях ежегодно	Аналитическая справка	Руководители МО	Директор школы
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования	По графику ПКП		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание на сайте образовательной организации отдельной	Август 2024, далее обновление		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР

вклады для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования	при необходимости				по УВР, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог	
Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы	Ежегодно, по плану ВР школы		100% успешность поступления в СПО	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор школы
<p>подпроект/задача Учитель. Школьная команда «Профессиональное саморазвитие» (сохранение высокого уровня)</p> <p>Задача: Улучшить школьный климат посредством эффективного взаимодействия и конструктивного общения межличностного</p>						
–Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	разработана программа развития ОО	программа развития школы на 2024-2029 г.г.	директор, заместители директора по УВР	директор, заместители директора

направлений работы на ее основании						о УВР
– Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения	2025-2028		100 % реализация мероприятий программы наставничества	Положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы	Наставники, наставляемые	Заместитель директора по УВР
– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2025-2028		Наличие на среди педагогов участников, победителей и призеров конкурсов на республиканском уровне участников	Количество участников; призовые места	Педагоги	Заместители директора по УВР
– Развитие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих активное участие в профессиональных мероприятиях по	2025-2028		Удельный вес простимулированных педагогов, в общей численности педагогов (100%)	Системы мер материального и нематериального стимулирования	Директор	Директор

обмену передовым педагогическим опытом						
–Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами	2025-2028		Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей	ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	2025 - 2028		Численность учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 5 % до 9% от общей численности учителей	ИОМ составляют до 9%	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	2025-2028		– Наличие в штате школы социального педагога, педагога психолога, педагога – логопеда, педагога – дефектолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; – Наличие локальных нормативных актов по	–Штатное расписание; –Кабинет психолога; –Кабинет социального педагога -Кабинет педагога логопеда -Педагога дефектолога –Локальные	Педагог - психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Директор

трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)			организации психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений	нормативные акты;		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2025-2028		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	-Тематические зоны	Заместитель директора по АХР	Директор
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы профилактики девиантного поведения обучающихся	2025-2028		Прохождение курсов повышения квалификации педагогов	КПК	Педагоги ОУ	Зам. директора по УВР
Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли обучающихся	2025-2028		Отсутствие случаев Травли (буллинга) в школьной среде	Психолого-педагогическая программами (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (буллинга)	Педагог-психолог Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

(буллинга)						
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	2025-2028		Уменьшение численности обучающихся с девиантным поведением	Психолого-педагогическая программами (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Педагог-психолог Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
подпроект/задача Образовательная среда «Цифровая образовательная среда» (совершенствовать материально-техническую базу школы; совершенствовать информационно-образовательную среду школы, внедрять дистанционные образовательные технологии)						
– Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2025-2028		не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС(за три последних года)	сведения на сайте ОО	Учителя-предметники	директор, заместитель и директора по УВР
– Организация включения педагогических работников включены в – Организация использования педагогическими работниками	2025-2028		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	Ресурсы профессиональных сообществ и платформы «СФерум»	Учителя-предметники	Директор

платформы «СФерум»			«Сферум»			
– Организация педагогов сервиса и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2028		Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет 95 % от общего числа педагогических работников	Ресурсы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагоги	директор
– Оснащение школы IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2028		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	IT-оборудование	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ИТ	Директор

подпроект/задача

«Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи:

1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания

<p>Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы Общешкольные родительские собрания по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания</p>	2025-2028		<p>Совет родителей Не менее 50% родителей участвуют в реализации программы</p>	<p>План работы с родителями Протокол родительских собраний</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия и занятия дополнительного образования</p>	2025-2028		<p>Не менее 50% родителей участвуют в реализации программы</p>	<p>Анализ ВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организация работы семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных</p>	2025-2028		<p>1 мероприятие в месяц</p>	<p>Отчет руководителя семейного клуба</p>	<p>Руководитель семейного клуба</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

вопросов воспитания.						
Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	2025-2028		Не менее 30 % родителей привлечено	Анализ ВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпроект/задача «Здоровье на «отлично!»						
<p>Задачи:</p> <p>1. Создать единую программу здоровьесбережения в соответствии в СанПин</p> <p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения, мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>						
Реализация программы здоровьесбережения	2025-2028		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и по профилактике ПАВ	Программа здоровьесбережения	Специалисты Социально-психологической службы, учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Реализация работы школьного спортивного клуба	2025-2028		Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР

Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025-2028		Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы Внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР
Подпроект/задача «Созвездие талантов»						
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 2. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 3. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей. 4. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. 						
Организация мероприятий по работе творческих объединений	2025-2028		Не менее 1 мероприятия в четверть для каждого школьного творческого объединения Концерты, спектакли, выставки работ	Результативность работы объединения	Руководители объединений	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях	2025-2028		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях	Мониторинг результативности (призовые места)	Руководители объединений	Заместитель директора по УВР
Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы	2025-2028		Не менее 1 договора	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

школьного музея						
Подпроект/задачи. Путь в мир профессий						
Задачи:						
1. Обеспечение профориентационной работы по профессиям рабочих и должностям служащих						
2.2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	2025- 2028		Не менее 1 мероприятия в четверть	Программа модели профориентации школе	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета	2025- 2028		Не менее 2 раз в года	Протоколы педагогического совета	Заместитель директора по УВР	директор
Мероприятия, направленные на повышение мотивации	2025- 2028		1 раз в четверть	Анализ ВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.						
--	--	--	--	--	--	--