

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"

МБОУ Игринская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Ев.В.Корепанова
Протокол №12
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

руководителем ШМО

Ел.В.Корепанова
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Игринская СОШ №2

Т.А.Гереева
Приказ № 176
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4851313) – Максимова В.В.

(ID 5483825)– Завалина С.С.

учебного предмета "Проектная деятельность"

для обучающихся 5-9 классов

п. Игра 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Рабочая программа «Проектная деятельность» для обучающихся в 5-9 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Предлагаемая программа подготовлена для учеников 5-9 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников. Курс «Проектная деятельность для учеников 5 - 9 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково-информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес. Призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Программа отражает особенности проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся. При этом:- под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты;- под исследовательской деятельностью, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;- под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального лично значимого

результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты, при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Целью курса является развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества) средствами проектной деятельности, связанных с использованием информационно - компьютерных средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Проектная деятельность» изучается в школе и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 323 часа: в 5 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю). В кадетских классах: в 7 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), в 8 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

5 КЛАСС

Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность. Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность. Формы учебно-исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функций автора и руководителя работы. Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования. Основные этапы создания проекта. Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований. Выбор темы проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения. Разработка структуры проекта. Разработка программы исследования. Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез. Работа с источниками по теме исследования. Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации. Заключительная часть проекта. Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы. Наглядное оформление проекта. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ. Особенности защиты проекта. Особенности публичного выступления. Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления. Результаты проектной деятельности. Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита проектов. Участие в научно-практических конференциях.

6 КЛАСС

Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Работа над проектом. Что такое проектный продукт? Требования к целям и содержанию проекта. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы.

Информационные проекты. Особенности информационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Презентация (защита) результатов. Ролевые проекты. Понятие ролевых проектов. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Ролевые ситуации, имитирующие, социальные и деловые отношения. Целеполагание. Определение сюжета. Определение источников информации и литературы. Установление критериев оценки результатов и процесса. Распределение задач между членами группы. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Оформление портфолио. Анализ и синтез данных проекта. Формулировка выводов. Подготовка презентационных материалов. Подготовка публичного выступления. Защита проекта. Прикладные проекты. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы. Развитие и отбор идей. Разработка технического решения. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка. Конструирование изделия. Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Оценка проекта учащимися. Оценка проекта педагогами, родителями. Участие в научно-практических конференциях.

7 КЛАСС

Исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Определение темы, предмета, объекта исследования. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов исследования. Понятийный аппарат исследования. Индивидуальное исследовательское задание. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Оформление работы, подготовка доклада. Структура, композиция исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ. Результаты исследования и их обработка. Требования к оформлению презентации. Работа с каталогом в библиотеке. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Установление критериев оценки результатов и процесса. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка. Конструирование изделия.

Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Подготовка публичного выступления. Анализ качества реализации проекта. Защита проекта. Участие в научно-практических конференциях. Оценка проекта учащимися.

8 КЛАСС

Открытия и изобретения в нашей жизни. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата. Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели. Задачи исследовательской и проектной работы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той

части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Способы обработки полученных данных. Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта. Методы проведения исследования. Авторский путь реализации задуманного проекта. Анализ сделанного (групповое обсуждение). Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы. Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления. Критерии оценки проектно-исследовательской работы. Научно-практическая конференция школьников. Подведение итогов конференции.

9 КЛАСС

Открытия и изобретения в нашей жизни. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата. Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта,

решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели. Задачи исследовательской и проектной работы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Способы обработки полученных данных. Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта. Методы проведения исследования. Авторский путь реализации задуманного проекта. Анализ сделанного (групповое обсуждение). Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы. Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления. Критерии оценки проектно-исследовательской работы. Научно-практическая конференция школьников. Подведение итогов конференции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- умение оценивать правильность

выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Учащиеся должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно- исследовательской деятельности. Занятия решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий - наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела.

6 КЛАСС

Итогом изучения программы в 6 классе является выявление и Учащиеся должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды формирования устойчивых мотивов, интересов и

потребностей школьников в жизненном самоопределении. ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно- исследовательской деятельности. Занятия решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий - наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела.

7 КЛАСС

Учащиеся должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно- исследовательской деятельности. Занятия решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий - наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Формируются аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Владеют навыками поиска и реферирования информации.

8 КЛАСС

Учащиеся самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию проектов). У обучающихся должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом индивидуальных особенностей; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее. Реализация данного этапа обучения оправдано, если значительная часть учащихся

класса работает над предметным проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

9 КЛАСС

Учащиеся самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию проектов). У обучающихся должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом индивидуальных особенностей; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее. Реализация данного этапа обучения оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над предметным проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	1			https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Тема 2. Основные этапы создания проекта	1			https://media.prosv.ru/
3	Тема 3. Выбор темы проекта	1			https://media.prosv.ru/
4	Тема 4. Разработка структуры проекта	1			https://media.prosv.ru/
5	Тема 5. Разработка программы исследования	1			https://media.prosv.ru/
6	Тема 6. Работа с источниками по теме исследования	4		2	https://media.prosv.ru/
7	Тема 7. Заключительная часть проекта	3		2	https://media.prosv.ru/
8	Тема 8. Наглядное оформление проекта	3		2	https://media.prosv.ru/
9	Тема 9. Особенности защиты проекта	2		1	https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	7	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1 Введение в проектную деятельность	1			https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Тема 2. Работа над проектом	2			https://media.prosv.ru/
3	Тема 3. Информационные проекты	4		2	https://media.prosv.ru/
4	Тема 4. Ролевые проекты	4		2	https://media.prosv.ru/
5	Тема 5. Прикладные проекты	4		2	https://media.prosv.ru/
6	Тема 6. Защита проекта	2		1	https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	7	

7 А, В КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Наука и научное мировоззрение	3			https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Тема 2. Основы проектно-исследовательской деятельности	23		9	https://media.prosv.ru/
3	Тема 3. Применение основ информатики в исследовательской деятельности	8		7	https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

7 Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Наука и научное мировоззрение	3			https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Тема 2. Основы проектно-исследовательской деятельности	23			https://media.prosv.ru/

3	Тема 3. Применение основ информатики в исследовательской деятельности	8			https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность	4			https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Тема 2. Общий замысел проектно-исследовательской работы	5			https://media.prosv.ru/
3	Тема 3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы	15		9	https://media.prosv.ru/
4	Тема 4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы	10		7	https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность	2			https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Тема 2. Общий замысел проектно-исследовательской работы	4			https://media.prosv.ru/
3	Тема 3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы	8		4	https://media.prosv.ru/
4	Тема 4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы	3		2	https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность. Постановка проблемы, аргументация, актуальность проекта	1				https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Основные этапы создания проекта. Классификация проектов. Методы исследования проекта.	1				https://media.prosv.ru/
3	Выбор темы проекта. Актуальность и практическая значимость темы.	1				https://media.prosv.ru/
4	Структура создания проекта: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть работы.	1				https://media.prosv.ru/
5	Разработка программы исследования. Наблюдение и эксперимент.	1				https://media.prosv.ru/
6	Работа с источниками по теме исследования: поиск информации	1		1		https://media.prosv.ru/
7	Работа с источниками по теме исследования: порядок оформления	1		1		https://media.prosv.ru/

	библиографии					
8	Работа с источниками по теме исследования: способы фиксации информации	1		1		https://media.prosv.ru/
9	Работа с источниками информации: различные инструменты при работе с текстом	1				https://media.prosv.ru/
10	Заключительная часть проекта. Написание проектной работы, структурирование и оформление полученной информации	2		1		https://media.prosv.ru/
11	Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы	1				https://media.prosv.ru/
12	Наглядное оформление проекта	3		2		https://media.prosv.ru/
13	Особенности защиты проекта. Рекомендации для выступления	1				https://media.prosv.ru/
14	Защита проекта. Анализ и оценка проектных работ.	1		1		https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	7		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность. Постановка проблемы, аргументация, актуальность проекта, основные этапы создания проектов	1				https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Классификация проектов. Методы исследования проекта. Выбор темы. Структура содержания проекта и планирование деятельности работы над проектом	2				https://media.prosv.ru/
3	Информационный проект: выбор темы и планирование деятельности, работа над проектом	2				https://media.prosv.ru/
4	Информационный проект: работа над проектом и его оформление, презентация результатов проекта	2		2		https://media.prosv.ru/
5	Рольевые проекты: выбор темы проекта, определение сюжета, работа с источниками литературы	2				https://media.prosv.ru/
6	Рольевые проекты: работа над проектом и его оформление, презентация результатов проекта	2		2		https://media.prosv.ru/

7	Прикладные проекты: выбор темы проекта, исследование проблемы и её технического решения	2				https://media.prosv.ru/
8	Прикладные проекты: работа над проектом и его оформление, презентация результатов проекта.	2		2		https://media.prosv.ru/
9	Рекомендации для выступления и защиты проекта. Анализ и оценка проектных работ.	2		2		https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8		

7 А, 7 В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы проекта и её актуальность. Примеры проектных работ.	1				https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Классификация проектов. Методы исследования проекта: исследование, целеполагание, прогнозирование.	2				https://media.prosv.ru/

3	Выбор темы проекта. Структура содержания проекта.	2				https://media.prosv.ru/
4	Цель и задачи исследования проекта	2				https://media.prosv.ru/
5	Научная гипотеза и ее проверка	1				https://media.prosv.ru/
6	План и организация деятельности работы над проектом	2				https://media.prosv.ru/
7	Составление индивидуальной рабочей программы над проектом: программа действий по реализации проекта	2		1		https://media.prosv.ru/
8	Поиск источников и литературы	2		2		https://media.prosv.ru/
9	Отбор фактического материала	2		2		https://media.prosv.ru/
10	Анализ результатов исследования по теме проекта: плюсы и минусы.	2				https://media.prosv.ru/
11	Понятийный аппарат исследования по теме проекта. Составление терминологического словаря.	2		1		https://media.prosv.ru/
12	Индивидуальное исследовательское задание по теме проекта: дополнительные вопросы изучения темы	1		1		https://media.prosv.ru/
13	Обработка результатов исследования проекта, оформления результатов в виде таблиц, графиков и схем	2		2		https://media.prosv.ru/
14	Требования к оформлению проектных работ	2				https://media.prosv.ru/
15	Оформление работы доклада и презентации по теме проекта	4		4		https://media.prosv.ru/

16	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта: рефлексия	1		1		https://media.prosv.ru/
17	Рекомендации для выступления и защиты проекта. Подготовка к научно-практической конференции.	1				https://media.prosv.ru/
18	Защита проекта	2		2		https://media.prosv.ru/
19	Анализ проектных работ.	1				https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16		

7 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы проекта и её актуальность. Примеры проектных работ.	1				https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Классификация проектов. Методы исследования проекта: исследование, целеполагание, прогнозирование.	1				https://media.prosv.ru/
3	Выбор темы проекта. Структура содержания проекта.	1				https://media.prosv.ru/

4	Цель и задачи исследования проекта	1				https://media.prosv.ru/
5	Научная гипотеза и её проверка	1				https://media.prosv.ru/
6	План и организация деятельности работы над проектом	1		1		https://media.prosv.ru/
7	Поиск источников и литературы	1				https://media.prosv.ru/
8	Отбор фактического материала	1		1		https://media.prosv.ru/
9	Анализ результатов исследования по теме проекта: плюсы и минусы.	1		1		https://media.prosv.ru/
10	Понятийный аппарат исследования по теме проекта. Составление терминологического словаря.	1		1		https://media.prosv.ru/
11	Индивидуальное исследовательское задание по теме проекта: дополнительные вопросы изучения темы	1				https://media.prosv.ru/
12	Обработка результатов исследования проекта, оформления результатов в виде таблиц, графиков и схем	1		1		https://media.prosv.ru/
13	Требования к оформлению проектных работ	1				https://media.prosv.ru/
14	Оформление работы доклада и презентации по теме проекта	1		1		https://media.prosv.ru/
15	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта: рефлексия	1		1		https://media.prosv.ru/
16	Рекомендации для выступления и защиты проекта. Подготовка к научно-практической конференции.	1				https://media.prosv.ru/
17	Защита проекта. Анализ проектных работ.	1		1		https://media.prosv.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	8	
--	----	---	---	--

8 А, В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Примеры проектов	1				https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Возможные направления исследовательской деятельности	1				https://media.prosv.ru/
3	Классификация проектов. Методы исследования проекта: исследование, целеполагание, прогнозирование.	2				https://media.prosv.ru/
4	Выбор темы проекта. Структура содержания проекта.	1				https://media.prosv.ru/
5	Обоснование актуальности проекта	1				https://media.prosv.ru/
6	Постановка цели, задач и разработка исследовательской гипотезы или описание свойств создаваемого продукта	1				https://media.prosv.ru/
7	Этапы и общая схема работы над основной частью проекта	2				https://media.prosv.ru/

8	Изучение научной литературы по проблеме исследования проекта. Поиск информации	3		2		https://media.prosv.ru/
9	Понятийный аппарат исследования по теме проекта. Составление терминологического словаря.	1		1		https://media.prosv.ru/
10	Способы реализации проекта	1				https://media.prosv.ru/
11	Изучение целевой аудитории проекта	1				https://media.prosv.ru/
12	Составление списка требуемого оборудования для реализации учебного проекта	2		1		https://media.prosv.ru/
13	Привлечение спонсоров для реализации проекта	1				https://media.prosv.ru/
14	Обработка результатов исследования проекта, оформления результатов в виде таблиц, графиков и схем	2		1		https://media.prosv.ru/
15	Индивидуальные консультации на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых при работе с проектом. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений.	4		4		https://media.prosv.ru/
16	Требования к оформлению проектных работ	2		1		https://media.prosv.ru/
17	Оформление работы доклада и презентации по теме проекта	2		2		https://media.prosv.ru/
18	Самостоятельная работа учащихся	1		1		https://media.prosv.ru/

	по задачам проекта: рефлексия					
19	Рекомендации для выступления и защиты проекта. Подготовка к научно-практической конференции.	2		1		https://media.prosv.ru/
20	Защита проекта.	2		2		https://media.prosv.ru/
21	Анализ проектных работ.	1				https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16		

8 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Примеры проектов	1				https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Возможные направления исследовательской деятельности	1				https://media.prosv.ru/
3	Классификация проектов. Методы исследования проекта: исследование, целеполагание, прогнозирование.	1				https://media.prosv.ru/
4	Выбор темы проекта. Структура содержания проекта.	1				https://media.prosv.ru/

5	Обоснование актуальности проекта. Постановка цели, задач и разработка исследовательской гипотезы или описание свойств создаваемого продукта	1		1		https://media.prosv.ru/
6	Этапы и общая схема работы над основной частью проекта	1				https://media.prosv.ru/
7	Изучение научной литературы по проблеме исследования проекта. Поиск информации	1		1		https://media.prosv.ru/
8	Понятийный аппарат исследования по теме проекта. Составление терминологического словаря.	1		1		https://media.prosv.ru/
9	Способы реализации проекта. Изучение целевой аудитории проекта	1				https://media.prosv.ru/
10	Составление списка требуемого оборудования для реализации учебного проекта	1		1		https://media.prosv.ru/
11	Привлечение спонсоров для реализации проекта	1				https://media.prosv.ru/
12	Обработка результатов исследования проекта, оформления результатов в виде таблиц, графиков и схем	1				https://media.prosv.ru/
13	Индивидуальные консультации на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых при работе с проектом. Высказывание и аргументация своих идей,	1		1		https://media.prosv.ru/

	затруднений.					
14	Требования к оформлению проектных работ. Оформление работы доклада и презентации по теме проекта	1		1		https://media.prosv.ru/
15	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта: рефлексия. Рекомендации для выступления и защиты проекта. Подготовка к научно-практической конференции.	1		1		https://media.prosv.ru/
16	Защита проекта	1		1		https://media.prosv.ru/
17	Анализ проектных работ	1				https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Примеры проектов	1				https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/
2	Понятие об индивидуальном проекте как форме аттестации в 10 классе. Подготовка к написанию	1				https://media.prosv.ru/

	индивидуального проекта.					
3	Классификация видов проектной деятельности. Методы исследования: целеполагание, исследование, прогнозирование	1				https://media.prosv.ru/
4	Формулирование темы проекта и её актуальность. Структура содержания проекта.	1				https://media.prosv.ru/
5	Постановка цели, задач и разработка исследовательской гипотезы или описание свойств создаваемого продукта	1				https://media.prosv.ru/
6	Изучение целевой аудитории проекта	1				https://media.prosv.ru/
7	Этапы и общая схема работы над основной частью проекта	1				https://media.prosv.ru/
8	Изучение научной литературы по проблеме исследования проекта	1		1		https://media.prosv.ru/
9	Способы реализации проекта	1				https://media.prosv.ru/
10	Оформление работы доклада и презентации по теме проекта	2		1		https://media.prosv.ru/
11	Индивидуальные консультации на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых при работе с проектом. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений.	1		1		https://media.prosv.ru/
12	Самостоятельная работа учащихся	1		1		https://media.prosv.ru/

	по задачам проекта: рефлексия					
13	Рекомендации для выступления и защиты проекта. Подготовка к научно-практической конференции.	1				https://media.prosv.ru/
14	Защита проекта.	2		2		https://media.prosv.ru/
15	Анализ проектных работ.	1				https://media.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014 – 135 с.
2. Рабочая тетрадь по проектной деятельности для обучающихся 5-9 классов [Текст]: авт.-сост. Н. Н. Тришина. – Великий Новгород: МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2021. – 30 с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Яковлева Н.Ф. учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014
2. Сборник программ. «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни». Авторы: Третьякова С. В., Чистякова С. Н., Иванов А. В. Издательство: М.: Просвещение, 2014 г. Класс: 5, 6, 7, 8, 9

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://tau18.ru/students-and-parents/project-activities/>
2. <https://media.prosv.ru/>

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и
- просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
- (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
- социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к
- ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,
- гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
- решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся
- возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной
- работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
- межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально
- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
- исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык
- генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
- исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.