

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ
Игринский район Удмуртской Республики"

МБОУ Игринская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

_____Ев.В.Корепанова

Протокол №12
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

руководителем ШМО

_____Н. В.

Шуклина

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Игринская СОШ №2

_____Т.А.Гереева

Приказ №176
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5592874) Шклина Н. В.

(ID 5594756) Баженова Е. А.

(ID 5501197) Щепина О. В.

(ID 5482569) Луппова Т. И.

(ID 550809) Лекомцева Л. Ю

(ID 5615702) Широбокова В. В.

(ID 5594283) Бахтиярова Е. А.

(ID 5497322) Соболева Е. А.

(ID 5517826) Ольховская Л. Л.

(ID 5649639) Наговицына У. С.

учебного предмета Проектная деятельность

для обучающихся 1-4 классов

п. Игра 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «**Проектная деятельность**» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7 -11 лет. Курс с 1 по 4 класс включает 34 часа по 1 занятию в неделю (1 класс - 33 часа, 1 занятие в неделю).

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучения программы «**Проектная деятельность**» рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе 33 часа. Во 2-4 классах по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

1 КЛАСС Кто я? (2 ч)

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. **Проект. Что это? (2 ч)**

О чем больше всего хочу рассказать. Выбор тем проекта. Как собирать материал. Сбор материала для проекта.

Постановка проблемы, выдвижение гипотезы (5 ч)

Повторение. Давай вспомним. Проект «Моя семья». Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Гипотеза. Играем в предположения.

Выбор нужной информации (2 ч.)

Выбор нужной информации. Проект «Моё хобби». Интересные люди. Твои помощники. **Классификация (2ч.)**

Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель». Играем в ученых. Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель». **Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники (3ч.)**

Подготовка вопросов на предполагаемые вопросы «из зала». Защита исследовательских работ. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..

Творческие учебные проекты (6 ч)

Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Подготовка проекта «Все профессии нужны – все профессии важны». Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Защита проекта «Все профессии нужны – все профессии важны». Защита проекта «Все профессии нужны – все профессии важны»

Представление результатов деятельности (9 ч)

Повторение. Проект «Волшебное оригами» (защита). Играем в ученых. Мобильные телефоны. Это интересно. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Тест «Чему я научился?». Проект «Сказки» Проект «Сказки». Памятка для учащегося-проектанта. Впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Проект «Коллаж «Лесная поляна» Проект «Коллаж «В гостях у сказки». Советы на лето от мудрого дельфина.

2 КЛАСС

Мир вокруг нас (2ч)

Мир вокруг нас. Круг твоих интересов

Что такое проект? (14 ч)

Знакомство с понятием «проект». Постановка проблемы, гипотезы. Постановка цели, задач проекта. Сбор материала к проекту. Оформление работы. Защита проекта. Повторение пройденных проектных понятий. Проект «Моё любимое время года». Постановка цели, задач проекта. Проект «Моё любимое время года». Сбор материала. Проект «Моё любимое время года». Сбор материала. Проект «Моё любимое время года». Оформление работы. Проект «Моё любимое время года». Оформление работы.

Знакомство с компьютером (4ч)

Первые шаги составления презентации на компьютере.

Создаём проекты (14 ч)

Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель». Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Постановка проблемы, гипотезы. Сбор материала. Проект «Моя малая родина». Оформление работы. Проект «Моя малая родина». Защита проекта. Тестирование «Чему я научился?». Впечатления от работы над проектами. Пожелания будущим проектантам. Защита проектов.

3 КЛАСС

Работа над этапами проекта (13ч)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Этапы работы над проектом. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе (7ч)

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия

размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера.

Изучение и освоение возможностей программы MPP (7 ч)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Программа MPP. Дизайн. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.

Работа с фотографиями (7 ч)

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Power Point Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Советы на лето от Мудрого Дельфина. Защита проектов.
4 КЛАСС

Виды проектов (18 ч)

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Многопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой (6 ч)

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Программа MPP (4 ч)

Программа MPP. Формирование умения в работе с диаграммой, с таблицей. Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Использование интернет - ресурсов (5 ч)

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом

Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

Советы мудрого Дельфина на лето (1 ч)

Советы мудрого Дельфина на лето. Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – способность к оценке своей учебной деятельности;

- – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- – установка на здоровый образ жизни;
- – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- – *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- – *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- – *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- – *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- – *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- – *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- – *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- – *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- – принимать и сохранять учебную задачу;
- – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – различать способ и результат действия;
- – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- – преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- – строить сообщения в устной и письменной форме;
- – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- – устанавливать аналогии;
- – владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- – строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- – формулировать собственное мнение и позицию;
- – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- – задавать вопросы;
- – контролировать действия партнера;
- – использовать речь для регуляции своего действия;

- – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- – *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- – *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- – *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- – *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- – *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- – *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- – *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- – *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение

имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

- – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- – определять тему и главную мысль текста;
- – делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- – *работать с несколькими источниками информации;*
- – *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

- – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- – *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *сопоставлять различные точки зрения;*
- – *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- – *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения,

звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на

родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоклипов, звука, текста;
- – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *представлять данные;*
- – *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Кто я?	2	http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
2	Проект. Что это?	2	http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
3	Постановка проблемы, выдвижение гипотезы	5	http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
4	Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...».	2	http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
5	Выбор нужной информации	2	http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
6	Классификация	2	http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
7	Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники	3	http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
8	Творческие учебные проекты	6	http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
9	Представление результатов деятельности	9	http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство с компьютером.	4	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
2	Мир вокруг нас.	2	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3	Что такое проект?	14	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
4	Создаем проекты	14	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Работа над этапами проекта	13	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
2	Изучение и освоение возможностей программы МРР	7	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
3	Изучение и освоение возможностей программы МРР	7	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
4	Работа с фотографиями	7	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Виды проектов	18	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2	Работа с Памяткой	6	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3	Программа МРР	4	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
4	Использование интернет ресурсов	5	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
5	Советы мудрого Дельфина на лето	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Кто я? Моя семья	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
3	О чем больше всего хочу рассказать. Выбор тем проекта	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
4	Как собирать материал. Сбор материала для проекта.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
5	Повторение. Давай вспомним. Проект «Моя семья».	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
6	Проблема.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
7	Решение проблемы.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
8	Гипотеза. Предположение.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
10	Цель проекта.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
11	Задача проекта.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/

12	Выбор нужной информации. Проект «Моё хобби»	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
13	Интересные люди. Твои помощники.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
14	Продукт проекта.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
15	Виды продукта. Макет.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
16	Повторение пройденных проектных понятий. Подготовка проекта «Все профессии нужны – все профессии важны».	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
18	Мини-сообщение. Защита проекта «Все профессии нужны – все профессии важны».	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
19	Защита проекта «Все профессии нужны – все профессии важны»	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
20	Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
21	Играем в ученых. Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
22	Подготовка вопросов на предполагаемые вопросы «из зала». Защита исследовательских работ.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/

23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
25	Повторение. Проект «Волшебное оригами» (защита)	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
26	Играем в ученых. Мобильные телефоны. Это интересно.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
29	Тест «Чему я научился?». Проект «Сказки»	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
30	Проект «Сказки». Памятка для учащегося-проектанта.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
31	Впечатления от работы над проектом.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
32	Пожелания будущим проектантам. Проект «Коллаж «Лесная поляна»	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
33	Проект «Коллаж «В гостях у сказки». Советы на лето от мудрого дельфина.	1		http://standart.edu.ru/ http://digital.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Мир вокруг нас	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
2	Круг твоих интересов	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
3	Знакомство с понятием «проект». Постановка проблемы, гипотезы.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
4	Постановка проблемы, гипотезы. Постановка цели, задач проекта.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
5	Постановка цели, задач проекта.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
6	Сбор материала к проекту.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696

				detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
7	Оформление работы.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
8	Оформление работы.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
9	Защита проекта.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
10	Защита проекта.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
11	Повторение пройденных проектных понятий.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
12	Проект «Моё любимое время года». Постановка цели, задач проекта.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

				http://www.fsu-expert.ru/node/2696
13	Проект «Моё любимое время года». Сбор материала.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
14	Проект «Моё любимое время года». Сбор материала.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
15	Проект «Моё любимое время года». Оформление работы.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
16	Проект «Моё любимое время года». Оформление работы.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
17	Первые шаги составления презентации на компьютере	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
18	Первые шаги составления презентации на компьютере	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696

				expert.ru/node/2696
19	Первые шаги составления презентации на компьютере	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
20	Первые шаги составления презентации на компьютере	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
21	Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
22	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
23	Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Постановка проблемы, гипотезы.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
24	Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Сбор материала.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696

25	Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Сбор материала.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
26	Проект «Моя малая родина». Оформление работы.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
27	Проект «Моя малая родина». Оформление работы.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
28	Проект «Моя малая родина». Защита проекта.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
29	Проект «Моя малая родина». Защита проекта.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
30	Тестирование «Чему я научился?».	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
31	Впечатления от работы над	1		http://all-

	проектами.			ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
32	Пожелания будущим проектантам.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
33	Пожелания будущим проектантам.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
34	Защита проектов.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.fsu-expert.ru/node/2696
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Круг твоих интересов	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
2	Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
3	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
4	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
5	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
6	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
7	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

	проектом. Сбор информации			http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
8	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
9	Работа над проектом «Что такое хорошо» Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
10	Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
11	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
12	Этапы работы над проектом	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
13	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
14	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
15	Требования к паспорту проекта.	1		http://all-

	Составление паспорта проекта			ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
16	Требования к паспорту проекта. Анкетирование	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
17	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
18	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
19	Практическая работа. Создание мини-постера	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
20	Практическая работа. Создание мини-постера	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
21	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
22	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/

23	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
24	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
25	Программа МРР. Анимации. Дизайн	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
26	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
27	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
28	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
29	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
30	Требования к компьютерной презентации. Power Point	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

				http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
31	Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
32	Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
33	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина. Защита проектов.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Твои новые интересы и увлечения.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
2	Виды проектов.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
3	Исследовательско-творческий проект.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
4	Творческий проект	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
5	Ролево-игровой проект	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
6	Ролево-игровой проект	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

	ее проверкой			http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
9	Информационно-исследовательский проект.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
10	Информационно-исследовательский проект.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
11	Информационно-ориентированный проект.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
12	Практико-ориентированный проект.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
13	Многопредметный проект.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
14	Многопредметный проект.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
15	Межпредметный проект.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

				detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
16	Виды презентационных проектов.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
17	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
22	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
23	Типичные ошибки проектантов	1		http://all-

				ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
25	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. Практическая работа.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
27	Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

				http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
31	Твои впечатления от работы над проектом	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
32	Пожелания будущим проектантам	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
34	Советы мудрого Дельфина на лето. Защита проектов.	1		http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2021. – 117 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс, 2020.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. -М.: «Просвещение», 2020. – 321с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2020, - 5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2019 – 119с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В.
- Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2020. – 152с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2021, №7

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов.\ Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, – М.: Издательство РОСТ, 2021. – 119 с.: ил. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2021.- 159с.
- Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс, 2020.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.