

Принято
на педагогическом совете
протокол № 3 от 18.04.2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ Игринской СОШ №2
С.А.Богданов
приказ № 115 от 18.04.2023 год

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Игринской СОШ №2
за 2022 год**

п. Игра, 2023 г

		стр.
СОДЕРЖАНИЕ		
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Оценка системы управления	4
1.3	Оценка организации учебного процесса	7
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
1.5	Оценка востребованности выпускников	33
1.6	Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования	
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	37
1.8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51
1.9	Оценка материально-технической базы	52
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МБОУ Игринской СОШ №2		
2.1	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	54

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №2
Руководитель	Богданов Сергей Анатольевич
Адрес организации	427140 УР п. Игра, ул. Мира, д 26
Телефон, факс	8 (34 134) 4-52-61, учебная часть 8 (34 134) 4-57-91
Адрес электронной почты	e-mail: igraschool2@mail.ru
Официальный сайт	https://shkola2igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1957 г. - здание №2 - деревянное 1964 г. - здание №1 – каменное с пристроями (1972) мастерские для мальчиков
Лицензия	№504 от 03.08.2015 г. серия 18Л01 №0000445
Свидетельство государственной аккредитации	№ 466 от 30.03. 2015 г. серия 18А 01 № 0000320

Основным видом деятельности МБОУ Игринской СОШ №2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития школы, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательная организация, которая заботится о качественном образовании своих учеников, вошла в программу капитального ремонта школы. Данное решение принято в связи с тем, что здание школы требует серьезного ремонта.

В 2022 году Школа вошла в федеральную программу «Модернизация школьных систем образования» пока капитальному ремонту здания школы, рассчитанную на 2022-2023 год. Капитальный ремонт необходим для обеспечения ученикам безопасной и комфортной учебной среды. В рамках данной программы, будет осуществлена замена окон, дверей, устройство новых отопительных систем и кровли, установка новых систем вентиляции, обновление

электропроводки, сантехники и других инженерных коммуникаций. Также, благодаря включению образовательной организации в программу капитального ремонта, ученики получают новую учебную базу: обновлённые кабинеты, лаборатории, спортивный зал, благодаря чему, будет обеспечено более качественное обучение. Для того чтобы учесть мнения и родителей и учащихся, перед началом ремонта, Школа проведет собрания с родительскими комитетами, советом старшеклассников чтобы выявить все проблемы и пожелания, связанные с ремонтом здания. Такой подход позволит учесть все ожидания и обеспечить максимальное удобство для учеников и преподавателей. В результате, благодаря программе капитального ремонта и включению образовательной организации в нее, Школа станет более современной и комфортной учебной средой, что пойдет только на пользу ученикам, педагогам, родителям.

Школа продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», так же с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — ежегодно на начало учебного года создается комиссия из работников школы, которая проверяет состояние спортивного оборудования и состояние спортивного зала. После проведенного обследования подписываются акты-разрешения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя начальной школы проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 будет введена новая должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Ежегодно Школа проводит детальный анализ документооборота и определяет, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

В современном мире информационных технологий, создание и поддержка электронных ресурсов становится все более актуальным для образовательных организаций. Развитие цифровой коммуникации и доступности интернета привело к тому, что сайт образовательной организации является одним из основных инструментов для общения с общественностью и предоставления информации о миссии, целях и достижениях учебного заведения.

В 2022 году Школа перешла на новый официальный сайт <https://shkola2igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru/> более современный, функциональный, и удобный в использовании.

Новый сайт был разработан с учетом потребностей пользователей в легком и удобном доступе к необходимой информации. Новый сайт включает в себя более широкий набор функций, которые позволяют пользователям быстро и удобно находить необходимую для них информацию, в том числе: расписание занятий, новости и события, курсы и программы обучения, а также возможность оставлять отзывы и задавать вопросы.

Внедрение нового сайта - это важный шаг в развитии образовательной организации и обеспечении качественного сервиса для всех интересующихся пользователей. Надежность и актуальность информации на сайте будет обеспечиваться постоянным обновлением, что позволит пользователям быть в курсе самых последних новостей и достижений учебного заведения.

В заключение можно сказать, что введение нового сайта - это важный шаг в развитии образовательной организации, который помогает не только повысить ее репутацию и привлечь больше учеников, но и обеспечить удобство, безопасность и доступность всем пользователям.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	-осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной настоящим уставом; – планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса; – контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ; – организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ; – организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ; – внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся; – внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;

	<ul style="list-style-type: none"> – принятие программы развития; – разработка и принятие образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – принятие выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями; – определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принятие локальных нормативных актов об организации образовательного процесса; – принятие локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; - внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; - решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; - рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; - принятие решений об отчислении обучающихся в связи с получением образования; - рассмотрение итогов внутришкольного контроля и мониторинга, самообследования с принятием решений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений директору по основным направлениям деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ; - внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ОУ; - внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности ОУ, в т. ч. затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); - принятие требований к одежде обучающихся, - локальных нормативных актов по оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора ОУ; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;

	<ul style="list-style-type: none"> - избрание представителей работников в комиссию по охране труда; - избрание представителей работников в комиссию по этике и служебному поведению работников; - избрание лица, ответственного за организацию работы по профилактике коррупционных и иных правонарушений; - определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; - ходатайствование о награждении работников ОУ; - утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальной школы и воспитателей ГПД
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла
- ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла
- ШМО учителей предметов развивающего цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

Электронный документооборот

Электронный документооборот осуществляется работодателем посредством следующих информационных систем:

- единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений "Работа в России" (далее - цифровая платформа "Работа в России") в порядке, определяемом в соответствии с законодательством о занятости населения в Российской Федерации. Доступ к цифровой платформе "Работа в России" обеспечивается посредством единого портала государственных и муниципальных услуг.

- система СБИС для обмена юридически-значимыми электронными документами с контрагентами и госорганами.

Учет микротравм

С марта 2022 года необходимо вести учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Мониторинг микротравм является одним из средств анализа и предупреждения несчастных случаев и аварийных ситуаций на производстве, а также выявления, оценки и в дальнейшем управления профессиональными рисками с конкретной выработкой мер по обеспечению требований охраны труда.

С марта 2022 года образовательная организация ведет учет микротравм работников. В школе разработано «Положение об учете микроповреждений (микротравм)», в соответствии с которым ведется учет микротравм, вырабатываются меры, направленные на обеспечение безопасных условий труда.

На основании полученного объема информации по результатам рассмотрения обстоятельств получения и учета микротравм в организации была проведена следующая работа:

- сменены дверные ручки в учебных кабинетах;
- отремонтированы учебные парты и ученические стулья;
- отремонтировано пластиковое окно.

В 2022 году школа приняла участие в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» в рамках которой, на данный момент реализуется капитальный ремонт школы. Материально-техническая база образовательной организации обновляется с учетом санитарно-гигиенических, педагогических, эстетических, эргономических требований, что способствует уменьшению числа микротравм, а также предотвращению несчастных случаев на производстве.

III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8 классов, в первую смену в обязательном порядке для учащихся 1-х, 5-х и 10,11-х классов.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 мин. (сентябрь-ноябрь) 40 мин. (декабрь-май)	5	33
2-11	2	40	6	34

Начало учебных занятий - 08.00 ч.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	236
Основная образовательная программа основного общего образования	341
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 593 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования;
- среднего общего образования

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и с целью реализации профилактических и противоэпидемических мероприятий по борьбе с гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями, во исполнение Национального календаря профилактических прививок, утвержденного приказом Минздрава России от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок», постановления Правительства РФ от 15.07.1999 № 825 «Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок, пунктов 2686, 2698, 2695, 2699 СанПиН 3.3686-21, постановления главного государственного санитарного врача РФ 28.07.2022 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2022–2023 годов» был утвержден поименный список работников МБОУ Игринской СОШ №2, подлежащих вакцинации против гриппа, кроме работников, имеющих медицинский отвод от профилактической прививки от гриппа.

Переход на новые ФГОС

Школа для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, организовала работу рабочей группы в лице директора, заместителей директора и руководителей ШМО, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, провела родительские собрания с родителями 1-х и 5-х классов о переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года организовано обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным на основании обновленных ФГОС НОО, ООО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Дистанционное обучение

В течение 2022 года школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с переходом обучающихся на индивидуальное обучение или при длительном заболевании учащегося. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

- внедрили платформу СФЕРУМ для проведения дистанционных занятий, родительских собраний и совещаний.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению дистанционного и электронного обучения для начального, основного и среднего общего образования.

Профили обучения

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФГОС СОО и реализует модели профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Игринской СОШ №2.

Школа реализует универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов по подгруппам для учащихся 10 и 11. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей. В 10 классе запрос учащихся по изучению предметов распределился в следующем соотношении: 30% учащихся имели запрос на изучение предметов «химия» и «биология» и 30% учащихся имели запрос на изучение предмета «физика» и 40 % учащихся «обществознание». В 11 классе запрос учащихся по изучению предметов распределился в следующем соотношении: 50% учащихся имели запрос на изучение предметов «химия» и «биология» и 50% учащихся имели запрос на изучение предмета «физика». С этой целью организация обучения по углубленным предметам проводится по подгруппам.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный профиль с углубленным изучением предметов по подгруппам (10 класс)	Группа естественно-научного профиля: русский язык, математика профильная, биология, химия Группа технического профиля: русский язык, математика профильная, физика Группа базового профиля: русский язык, математика профильная		9
Универсальный профиль с углубленным изучением предметов по подгруппам (11 класс)	Группа естественно-научного профиля: русский язык, математика профильная, биология, химия		7

	Группа технического профиля: русский язык, математика профильная, физика		
--	--	--	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

№	Статус детей	Количество
1	Дети только со статусом ОВЗ	26
2	Дети только со статусом «ребенок-инвалид»	2
3	Дети со статусом ОВЗ + «ребенок-инвалид»	11
Всего		39

№	Вид обучения	Количество
1	В школе	35
2	Индивидуальное обучение на базе школы	3
3	Индивидуальное обучение на дому (ребенок с ОВЗ, с инвалидностью)	1
4	Индивидуальное обучение на дому по болезни (без статуса ОВЗ, инвалидности)	1
5	Семейное образование	-
Всего		40

№	Категории детей с ОВЗ (варианты)	Вариант ООП / количество учащихся	
1	Глухие (1.1; 1.2; 1.3; 1.4)		
2	Слабослышащие и позднооглохшие (2.1; 2.2; 2.3)	2.1 - 2	
3	Слепые (3.1; 3.2; 3.3; 3.4)		
4	Слабовидящие (4.1; 4.2; 4.3)	4.1 - 1	4.3 - 1
5	С тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (5.1; 5.2)	5.1 - 2	5.2 - 1
6	С двигательными нарушениями (НОДА) (6.1; 6.2; 6.3; 6.4)	6.1 - 2 6.4 - 1	6.2 - 1
7	С задержкой психического развития (ЗПР) (7.1; 7.2)	7.1 - 18	7.2 - 4
8	С расстройствами аутистического спектра (РАС) (8.1; 8.2; 8.3; 8.4)		
9	Умственная отсталость (вариант 1, вариант 2)	Вариант 1- 4	

Для детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей для контингента учащихся с ОВЗ и по рекомендации ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей) разработаны адаптированные образовательные программы.

В 2022 учебном году на домашнем обучении находилось - 1 учащихся, на индивидуальном – 2 учащихся.

На базе школы функционирует ППК.

Цель школьного психолого-педагогического консилиума – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии.

Обследование детей, в том числе детей – инвалидов осуществляется в ППК по письменному заявлению родителей (законных представителей). Обследование проводится узкими специалистами школы. Заключение ППК для родителей (законных представителей) детей носит рекомендательный характер.

Наличие специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
2	1	1	1

Для организации инклюзивного образования в рамках целевой программы «Доступная среда» в школе созданы условия для без барьерной среды. Например, есть пандус при входе в школу, кнопка вызова, спец. учебники.

Все педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, имеют обучение, пройдены специальные курсы повышения квалификации по разработке АООП, по организации условий инклюзивного образования.

Родители получают консультации логопедов, психологов.

Внеурочная деятельность

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ребенка. Это находит продолжение во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Внеурочная деятельность оптимизационного типа. Учебный план содержит регулярные еженедельные учебные курсы, модульные краткосрочные курсы и мероприятия по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному направлениям. Во внеурочной деятельности заняты 100% учащихся школы.

Реализация направлений деятельности и формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

№ п/п	Направление	формы внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.
2	Общеинтеллектуальное	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Участие в олимпиадах Разработка проектов к урокам.
3	Общекультурное	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
4	Социальное	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра-путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.

5	Духовно- нравственное	<p>Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</p> <p>Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.</p> <p>Уроки этики, посещение выставок в рамках районного музея, заочные путешествия, экскурсии.</p> <p>Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Составление презентаций и проектов.</p> <p>Экскурсии (в том числе и заочные) ,знакомства с представителями разных профессий, кл.часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи.</p> <p>Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, викторины</p> <p>Классные часы о правилах поведения, о поступках,</p>
---	-----------------------	--

Педагогами школы ведутся Портфолио обучающихся по внеурочной деятельности. Портфель достижений отражает уровень освоения образовательной программы, особенности развития познавательных интересов, личностные характеристики школьника.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Участие детей во внеурочной деятельности помогает развивать основные учебные навыки умения учиться, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками, умения ставить перед собой цели и следовать им в учебной и иной деятельности, заботиться о своём здоровье. Всё вышесказанное готовит обучающегося уверенно смотреть в будущее и соответствует характеристикам «портрета» выпускника начальной и основной школы.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формирует культуру здорового образа жизни и физической активности обучающихся, учит их использовать полученные знания в повседневной жизни.
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) осуществляет меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формирует у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучает приемам безопасного и ответственного поведения;

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы:

- учебный процесс, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, и др.);
- внеклассную и внеурочную деятельность учащихся совместно с педагогами (традиционные общешкольные мероприятия, классные часы, конкурсы, КТД, праздники, спортивные соревнования, вечера и т.д.);
- дополнительное образование в школе и вне её (работа творческих объединений и спортивных секций);
- проектная деятельность;
- ученическое самоуправление;
- работу с детьми находящимися в социально – опасном положении, или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся (профилактика детского травматизма, в том числе профилактика ДДТТ);
- работу с классными руководителями;
- работу с родительской общественностью.

Изучение госсимволов

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предлагалось изучать их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело

- церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06 и стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории её развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Работа советника по воспитанию

С 1 марта 2022 года в номенклатуру должностей работников образования ввели должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Школы вправе вводить эту должность в штатное расписание в качестве педагогической.

В 2022 году Школа не участвовала в эксперименте, должность «Советника по воспитанию» будет введена с 1 сентября 2023 года.

Кадетское образование

Кадетские классы правовой направленности, созданные на базе нашей школы с 01.09.2017г., являются сложным организмом, который отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. На сегодняшний день в МБОУ Игринской СОШ №2 107 кадет (учащиеся 5б, 6б, 7б, 8б, 9б классов).

Планирование работы учащихся кадетских классов осуществляется по программе «**Я – кадет!**»

Основная цель программы - создание оптимальных условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через расширение социального партнерства. Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все его компоненты, интегрируя урочные и внеурочные занятия, а также досуговую и иные виды деятельности кадет.

Организационной основой образовательной деятельности и процесса жизнедеятельности в кадетских классах является правовая составляющая, определяющая уклад кадетской жизни и включающая четыре составные части:

- 1. Обеспечение внутреннего порядка** (распорядок дня, права и обязанности участников образовательных отношений, кадетская символика и пр.).
- 2. Соблюдение требований воинской дисциплины в кадетских классах.**
- 3. Проведение обязательных кадетских мероприятий правового, духовно – нравственного направления, военизированного характера.**
- 4. Проведение занятий по военной подготовке** (строевой, огневой, тактической подготовке, медицинской подготовке, физической подготовке и др.).

Кадетские классы в своей деятельности руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, Уставом учреждения. В школе созданы Положения, регламентирующие деятельность кадетских

классов в рамках образовательной организации:

1. Положение о правовых кадетских классов
2. Правила внутреннего распорядка для учащихся кадетских классов
3. Положение о кадетском самоуправлении
4. Положение о конкурсе «Лучший кадетский взвод»
5. Положение об обеспечении форменной одеждой
6. Положение о взводном часе

В кадетские правовые классы принимаются несовершеннолетние граждане после четвертого класса на добровольной основе, изъявившие желание обучаться в них. Прием в кадетские классы проводится приемной комиссией ОО, которая создается приказом директора. В состав приемной комиссии входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, медицинский работник, классный руководитель, педагог-психолог, учитель физической культуры. Отбор кандидатов на поступление в кадетские классы проводится на основании: заявления родителей (законных представителей), медицинской справки, где дано заключение, что ребенок может заниматься в кадетском классе, портфолио достижений.

Организация образовательной деятельности для кадет осуществляется в режиме полного дня, потому что только при таком условии можно наиболее полно объединить учебную и внеучебную деятельность, в том числе дополнительное образование с целью качественного духовно-нравственного развития кадет. День кадетов начинается с утренней зарядки, проверки с исполнением гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики. Первую половину дня кадетские правовые классы работают по общеобразовательным программам основного общего образования, а вторую половину по дополнительным образовательным программам. Кадетское образование полностью обеспечено кадровым составом. Руководство кадетским образованием ведется заместителем директора по УВР, куратором кадетского образования, классными руководителями и воспитателями кадетских классов. В кадетских классах организовано двухразовое питание: завтрак на сумму 22,80 рублей за счет финансирования Муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» и обед на сумму 50,00 рублей за счет родительских средств (законных представителей).

Внеурочную деятельность кадет осуществляют в школе через факультативы, занятия по выбору, специальные курсы, через различные мероприятия, в том числе через Музейные уроки, Уроки мужества, Уроки духовности с участием священника Игринского Церковного округа, образовательные экскурсии в музеи, в Храмы Игринского района и УР, Полевые выходы, Волонтерское движение, участие в Акциях «Милосердие», «Протяни руку помощи», «Доброе сердце», «Весенняя Неделя Добра», и др., а также через организацию творческих объединений «Хореография», «Радуга звуков», «Спортивный час», «Проектная деятельность», «Юные туристы и краеведы», «Хор» и др., т.е. через все формы, способствующие развитию, духовной, социальной, познавательной активности кадет, расширению их кругозора.

Кадеты активно знакомятся с профессиями сотрудников внутренних дел – посещают музей МВД, участвуют в кинолекториях, беседах, круглых столах и дискуссионных площадках. За время существования кадетского движения в кадетских классах сложились свои традиции: участие в праздничном концерте, посвященному Дню Полиции, торжество «Посвящение в кадеты», праздник «Виват, кадет», участие в параде 9 мая, участие в митинге, посвященном воинам – интернационалистам, военизированная эстафета, посвященная Дню пограничника и Дню Защитников Отечества совместно с Отделом МВД России «Игринский», участие в «Правовой неделе знаний».

Так же кадеты активно принимают участие в районных и республиканских мероприятиях. В 2022 году на базе МБОУ Игринской СОШ №2 организован межрайонный семинар-игра «Раз?Ум», где наши кадеты заняли 1 место, принимали участие в военно- спортивной игре «Лазертаг», приняли участие в республиканском конкурсе «Равняемся на героев».

В 2022 году приняли участие в межрайонном слете «Виват, кадет!» на базе СОШ №5, где заняли 4 место, приняли участие в республиканском конкурсе «Юнармия, вперед!», с Шаркан, где заняли 2 и 3 места.

В работе с кадетами привлекаем к образовательной деятельности родительскую общественность, сотрудников МО МВД России «Игринский», общественную организацию «Боевое братство», МУК ИМЦ «ЛИГА», МБУ ДО Игринский районный ДДТ, МБУ ДО Игринский ДЮСШ, МБУК ИР «Краеведческий музей», МБУК Игринская ЦБС, МБУК ИР «Дом дружбы народов» и др.

Необходимым условием успешной реализации кадетского образования в школе является наличие критериев эффективности по следующим показателям:

Это наличие в школе:

1. Нормативно-правовой базы для организации и функционирования кадетских классов МВД правовой направленности.
2. Программы «Я – кадет!», Программа развития кадетского образования в МБОУ Игринской СОШ №2.
3. Модели школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности кадет.
4. Охват кадет системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью – 100%.
6. Взаимодействие школы со СМИ по вопросам духовно-нравственного воспитания.
7. Кадетское образование полностью обеспечено кадровым составом.
8. Удовлетворенность кадет и родителей образовательной деятельностью школы.

Дополнительное образование.

В 2022 году для учащихся на базе МБОУ Игринской СОШ №2 действует 48 объединений, куда входят школьные объединения (16), от Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (17), от МБУДО Игринского ДДТ (13), Игринской районной спортивной школы (2). Кружковые объединения организуют работу по художественным, социально-педагогическим, техническим, физкультурно-спортивным, туристско-краеведческим, естественнонаучным направлениям.

Всего в дополнительном образовании задействовано 475 учащихся от общего количества (594 человек) учащихся в Игринской СОШ №2. Центр «Точка роста» активно функционирует на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

	художественное	естественнонаучное	тур.-краев.	социально-педагогическое	техническое	физкультурно-спортивное
СОШ №2	2 (28 чел)	1 (14 чел)		9 (128 чел)		4 (125 чел)
«ТОЧКА РОСТА»	1 (20 чел)	1 (14 чел)		5 (106 чел)	9 (136 чел)	1 (80 чел)
ДДТ	5 (112 чел)		1 (18 чел)	6 (90 чел)	1 (20)	

ДЮСШ						2 (30 чел)
ВСЕГО	160 чел	28 чел	18 чел	234 чел	156 чел	235 чел

Новый профстандарт педагога дополнительного образования

В сентябре 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н). В 2022 году все педагоги дополнительного образования укомплектованы за счет работников школы.

Система дополнительного образования

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Социально-гуманитарное	«Школа правильного питания»	«Валеология»	«Колесо истории»
	«Функциональная грамотность»	«Клуб любителей английского языка»	«В мире политики»
	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	«От этюда до спектакля»	«Начальная военная подготовка»
	«Книга-лучший друг»	«Твоя безопасность»	
	«Умелые ручки»		
	«Изучаем удмуртский язык»	«Юный журналист»	
	«Смысловое чтение»		
Естественнонаучное	«Юные интеллектуалы»		
	«Юные интеллектуалы»		
Физкультурно-спортивное	«Шашки и шахматы»	«Спортивный час»	
		«Школа оранжевого мяча»	
		«Футбол»	
		«Волейбол»	
	«Шашки и шахматы»		
Художественное	«Радуга звуков»	«Радуга звуков»	«Радуга звуков»
	Театральная студия «Путешествие сказку»		
Техническое	«Буктрейлер»	«3D-моделирование»	«Python»
	«Виртуальная реальность»	«Виртуальная реальность»	
	«Умный квадрокоптер»	«Умный квадрокоптер»	«Основы черчения»
		«Буктрейлер»	
		«Python»	
		«Фото-видеостудия»	
		«Современный	

		дизайн»	
		«Промышленный дизайн»	
		«Основы черчения»	
Сетевое взаимодействие		МБОУ Кушьянская СОШ	БПОУ УР «Игринский политехнический техникум»
		МБОУ Игринская СОШ №2	
		БПОУ УР «Игринский политехнический техникум»	

Итого 475 детей посещают творческие объединения и спортивные секции по шести направлениям на базе МБОУ Игринской СОШ №2, причём некоторые учащиеся посещают несколько кружков и секций.

МБОУ Игринская СОШ №2 ведёт тесное сотрудничество с ДШИ №2, МБУДО Игринским ДДТ, ДЮСШ, МКУ «ЛИГА», спортивным клубом «Витязь», Домом Дружбы Народов, ДК и С «Нефтяник», Игринской поселковой библиотекой.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью учащихся из семей, находящихся в СОП, или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составляет 100%.

Высокие показатели занятости в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности достигаются посредством применения (вариативных) форм реализации образовательных программ с учётом потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

Преимущество даёт форма реализации дополнительных общеразвивающих программ совместно с внешними партнерами школы. Также результативно применение индивидуальных, групповых, коллективных форм работы.

ИНФОРМАЦИЯ

о центре цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (2020 год вхождения)

На базе центра цифрового и гуманитарного профилей Точки роста в МБОУ Игринской СОШ №2 в 2022 году действует 17 объединений: «3D-моделирование», «Виртуальная реальность», «Твоя безопасность», «Современный дизайн», «Промышленный дизайн», «Юный журналист», «Умный квадрокоптер», «Буктрейлер», «Умелые ручки», «Театральная студия «Путешествие в сказку»», «Python», «Шашки и шахматы», «Фото-видеостудия», «Основы черчения», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Смысловое чтение», «Юные интеллектуалы». Центр «Точка роста» активно функционирует на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Количество обучающихся в центре цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (урочные и внеурочные занятия)

Количество обучающихся в разрезе параллелей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
41	59	65	62	68	69	71	78	55	9	7	594

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие	Уровень	Количество человек
Мастер-класс "УМНЫЙ КВАДРОКОПТЕР" В ГОСТЯХ У НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	школьный	51
Мастер-класс «Навыки работы с профессиональной камерой» с приглашением фотокорреспондента газеты Игринского района "Светлый путь" А. Караваева.	школьный	37
Мастер-класс «Виртуальная реальность» для учащихся начальной школы	школьный	15
День науки в центре ХИМИЧЕСКОЕ ШОУ "ПРОДЕЛКИ ХИМИКА"	школьный	196
Международный день родного языка (International Mother Language Day).	школьный	200
Республиканский конкурс технических проектов "Техностарт"	Республиканский	2
Интеллектуально - музыкальный квиз, посвящённый сильным юношам и нежным девушкам	школьный	105
КВЕСТ "ПО ТРОПЕ ВЫЖИВАНИЯ"	школьный	36
ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР ПОСВЯЩЕННЫЙ 100-летию А.Н. МАРКОВА	районный	10
ТУРНИР ПО ШАШКАМ ПОСВЯЩЕННЫЙ 100-летию А.Н. МАРКОВА	районный	24
Мастер-класс на тему «Интернет безопасность».	школьный	200
"НИКОТИН. СЕКРЕТЫ. МАНИПУЛЯЦИИ"	школьный	24
Эстафета добрых дел во имя торжества мира на планете Земля.	школьный	36
ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ УЧАЩИМИСЯ 10 КЛАССОВ	школьный	22
"ЯРМАРКА КРУЖКОВ" - ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ!!!	школьный	24
ДЕНЬ ОТЦА	школьный	78
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "ПОЛЕЧУДЕС" ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	школьный	23
КВЕСТ-ИГРА "ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ"	школьный	45
Мастер-класс творческого объединения "Умный квадрокоптер"	школьный	24
Смотри, это Россия!	Всероссийский	9
Правила безопасности зимой: «Осторожно, тонкий лед», «Гололедица», «Как не замерзнуть в морозные дни».	школьный	21
"ЗОЖ это просто!"	школьный	21
РУБРИКА «НЕ ВРЕДНЫЕ СОВЕТЫ»	школьный	12
мастер – класс по изготовлению объемных снежинок и елочек.	школьный	12

Информация по организации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия

Сроки	Форма работы, тематика мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Январь			
26.02.2022	Межрайонная олимпиада по Инженерному 3D моделированию среди обучающихся 5-11 классов в МБОУ "Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова	Обучающиеся школ УР	Руководитель Центра, педагоги дополнительного образования
Февраль			
25.02.2022	Соревнования военно-патриотических и юнармейских звеньев в центре Точка Роста МБОУ «Шарсканской СОШ им. Г.Ф.Лопатина»	Обучающиеся школ УР	Руководитель Центра, педагоги дополнительного образования
Март			
14.03.2022	Занятия в центре «Точка роста» на базе МБОУ Игринской СОШ №5.	Педагоги ОУ, обучающиеся	Руководитель Центра
18.03.2022	Конкурс технических идей среди учащихся Игринского района.	Педагоги ОУ Игринского района	Руководитель Центра, педагоги дополнительного образования
18.03.2022	Районная научно-практическая конференция по физике для школьников 7-11 классов "На пути к познанию"	Родители будущих первоклассников	Руководитель Центра, педагоги Центра
29.03.2022	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ КАДЕТ «РАЗ!УМ!	Педагоги ОУ, обучающиеся	Руководитель Центра, педагоги Центра
Апрель			
12.04.2022	ЗАНЯТИЯ ПО ОБЖ, ИНФОРМАТИКЕ И ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ КУШЬИНСКОЙ СОШ.	Педагоги ОУ, обучающиеся МБОУ Кушьянская СОШ	Руководитель Центра, учителя информатики, ОБЖ, технологии
22.04.2022	ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ЛОЗИНСКАЯ ООШ.	Педагоги ОУ, обучающиеся МБОУ Лозинской ООШ	Руководитель Центра, учителя информатики, ОБЖ, технологии

Октябрь			
7.10.2022	Руководители и педагоги Центров "Точка Роста" Игринского района посетили в г. Глазове образовательный технопарк «Кванториум»	Руководители и педагоги Центров "Точка Роста" Игринского района	Руководитель Центра, педагоги дополнительного образования
27.10.2022	Smart- сессия "Техническая направленность: единство в многообразии"	Педагоги ОУ Игринского района	Руководитель Центра, педагоги дополнительного образования
Декабрь			
16.12.2022	Семинар "Педагогические идеи в урочной и внеурочной деятельности".	Педагоги ОУ	Руководитель Центра, педагоги Центра

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости в разрезе каждого класса, параллели и в целом подводятся по итогам четвертей во 2-9 классах и полугодий в 10-11 классах. По итогам учебного года анализируется качественный уровень образования по уровням общего образования.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	543	559	593	593
	– начальная школа	265	264	236	236
	– основная школа	230	253	341	341
	– средняя школа	27	25	16	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	1	8	5
	– начальная школа	1	6	2	2
	– основная школа	-	2	3	3
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	0	1	1

5	68	68	100	27	39	4	5	0	0	0	0
6	72	71	98,63	30	41	2	2	1	1,3	0	0
7	79	79	100	24	30	3	3	0	0	0	0
8	54	52	96,43	20	37	3	5	2	3,7	4	7
9	34	34	100	6	17	1	2	0	0	0	0
Итого	307	306	99	107	34	13	4	3	0,9	4	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,5% (в 20201 был 38,5%), процент учащихся, окончивших на «5» также понизился на 1,3% (в 2021 – 5,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	7	7	100	6	85	1	14	0	0	0	0
11	9	9	100	8	88	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	14	87	1	14	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выросло на 25% (в 2021 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5» также повысилось на 10% (в 2021 - 4%).

Результаты ГИА

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать вид аттестации: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или пройти промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В 2022 году таких учащихся в нашей школе не было.

Информационное обеспечение при подготовке к ГИА

Педагогический совет. Рассматривались следующие вопросы:

- О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- О завершении обучения на уровне основного общего образования;
- Об отчислении учащихся 9 классов.

На Совете при директоре, Совете администрации рассматривались нормативные документы по государственной итоговой аттестации (далее ГИА), проводился анализ тематического контроля по подготовке к ГИА, осуществлялся контроль заполнения электронных журналов, выполнения программ, проводился мониторинг пробных экзаменов. Родительские собрания. Родители ознакомлены с процедурой проведения ГИА в форме ОГЭ для учащихся 9 классов, со сроками сдачи экзаменов, с процедурой подачи апелляции, с правилами выдачи аттестатов. По итогам ознакомления родителей с нормативными документами ГИА составлены листы ознакомления. Для учащихся 9-х классов проводились классные часы и родительские собрания, к работе привлекался школьный психолог.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- График консультаций, учебных курсов по предметам.
- Расписание государственных экзаменов в форме ОГЭ.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
- Информация о средних специальных учебных заведениях.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательной деятельности и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было довести до участников образовательной деятельности.

Для организаторов ОГЭ был проведен вебинар по организации экзамена, были проведены практические занятия по организации ГИА в 9 классе специалистом Управления Образования Векшиной Е.О.

Внутришкольный контроль

1. Осуществлялся контроль качества освоения образовательной программы учащимися 9-х классов. Итоги контроля рассмотрены на заседании Совета при директоре:

- подготовка к проведению ГИА в 2021-2022 учебном году;
- итоги пробных ОГЭ по математике и русскому языку;
- итоги контроля «Состояние учебной деятельности в 9 классах. Подготовка к ГИА»;
- итоги пробных экзаменов по выбору по материалам и в форме ОГЭ по предметам по выбору;
- нормативно-правовое обеспечение процедуры проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- предварительные итоги успеваемости учащихся 1-11 классов;
- выполнение образовательных программ;
- проведен анализ дорожно карты по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;

В 9-х классах в течение года были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Результаты рассматривались на Совете при директоре и информация доводилась до сведения родителей.

Контроль за выполнением рабочих программ педагогов по предметам учебного плана проводился регулярно. Итоги рассматривались на совете при директоре, педагогических советах по итогам четвертей.

Контроль за состоянием ведения электронных журналов проводился регулярно согласно плана внутришкольного контроля (имеются справки) заместителем директора по УВР, директором ОУ. Итоги рассматривались на педагогическом совете.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	8
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	34	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	5
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	8

В 9 классе допущены к государственной итоговой аттестации 34 учащихся. 33 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. По итогам ГИА 33 учащихся получили документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 учащийся (Дерюшева Анна 9а класс).

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

предмет		кол-во учащихся	качество	успешность	средний балл
Русский язык	2020 г.	11	64%	100%	3,8
	2021 г.	37	52%	100%	3,7
	2022 г.	34	43%	97%	3,5
Математика	2020 г.	11	82%	100%	3,9
	2021 г.	37	55%	94%	3,6
	2022 г.	34	38%	91%	3,3

Таблица 12. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов за 3 года представлен в таблице:

кол-во	предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	УУ 2020	УУ 2021	УУ 2022	КУ 2020	КУ 2021	КУ 2022	Ср. балл 2020	Ср. балл 2021	Ср. балл 2022
42/38/34	Математика	1	12	18	3	100%	100%	91%	82%	55%	38%	3,9	3,6	3,3
42/38/34	Русский язык	3	11	19	1	100%	100%	97%	64%	52%	43%	3,8	3,7	3,5
11/7/14	Обществознание	1	7	5	1	100%	85%	93%	42%	9%	57%	3,5	2,91	3,6
0/3/1	Физика	0	0	1	0	100%		100%	21%		0%	3,3		3
7/1/3	Химия	1	1	1	0	100%		100%	33%		67%	3,3		4
0/6/9	Информатика и ИКТ		2	6	1	100%		89%	86%		22%	4,2		3,1
25/18/26	География	3	9	12	2	100%		92%	41%		46%	3,54		3,5
8/0/1	История	0	1	0	0	100%		100%	100%		100%	5		4
22/4/12	Биология	1	5	6	0	100%		100%	33%		50%	3,3		3,6
4/0/0	Литература	0	0	0	0	100%		0	50%		0	3,5		0

1/0/0	Английский язык	0	0	0	0	100%		0	100%		0	5		0
Итого						100%	100%	96%	59,4%		47%	4,23		3,5

Вывод:

Недостаточный уровень качества подготовки учащихся по математике и русскому языку. Наблюдается отрицательная динамика количества учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку на отметки «4» и «5». Результат без неудовлетворительных отметок показали педагоги по предметам физика, химия, биология и история, но низкое качество подготовки выпускников по физике.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	8%	38	7%	34	6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4%	3	8%	1	3%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	28%	6	16%		24%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	100%	38	100%	34	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах

ГИА-11: Все обучающиеся 11 класса - 8 выпускников, сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и подтвердили свои отметки.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	-	-
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2020	2021	2022
----------	------	------	------

Количество обучающихся	14	5	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	2	3
Средний балл	68	75	78

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	2020	2021	2022
Количество обучающихся	14	5	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	1	0
Средний балл	56,8	56	55

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ за два последних года

предмет	Min граница	Ср.б ОО 2021	Ср.б ОО 2022	Ср.б район 2021	Ср.б район 2022	Ср.б республика 2021	Ср.б республика 2022	Ср.б РФ 2021	Ср.б РФ 2022
Математика профильная	27	56	55	50	58	57,67	62,18	55,1	56,8
Русский язык	24	75	78	73	75	71,43	71,03	71,4	68,3
Обществознание	42	70	66	56	59	56,37	62,26	56,4	59,88
История	42	98	66	67	59	59,05	61,23	54,9	57,95
Иностранный язык (английский)	22	75	-	64	-	71,6	72,11	72,2	78,3
Физика	36	-	55	-	53	57,43	55,77	55,1	54,1
Химия	36	-	-	-	-	62,35	56,32	53,8	54,3
Биология	36	42	55	54	50	52,95	53,6	51,1	50,16
География	37	68	-	69	-	66,92	61,3	59,1	54,6
Литература	32	63	-	73	-	66,1	58,99	66	60,8
Информатика и ИКТ	40	-	82	-	76,5	-	63,7	62,8	59,5

С положительной динамикой за период 3 лет учащиеся сдают русский язык и биологию, стабильный результат по физике, не стабильные, но на оптимальном уровне результаты по истории и обществознанию, продолжается снижение результата по математике (профильной). Результаты ЕГЭ по всем предметам, кроме математика (профильная) выше среднего

результата по району и РФ, математика (профильная) результат ниже чем по району и РФ. Нет учащихся, которые получили результат ниже минимального порога.

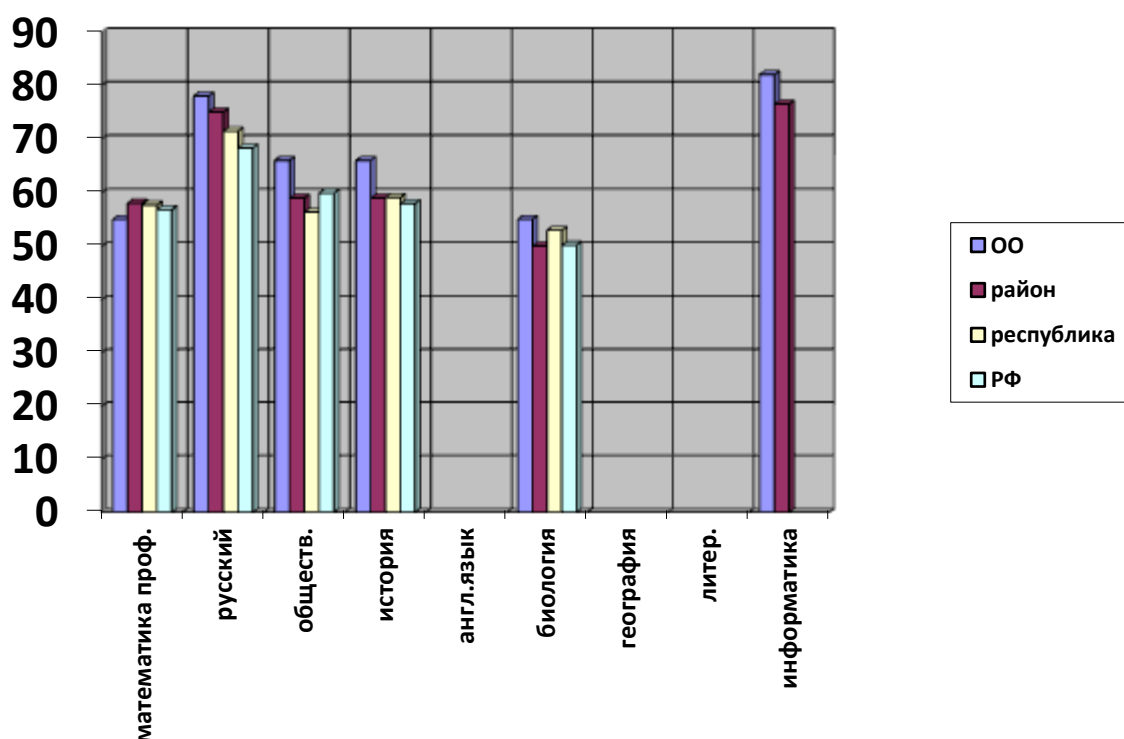
Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0	1	2	2	0

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	-	-	-

Предметы по выбору в разрезе среднего балла



Выводы:

1. Все учащиеся в течение 3 лет сдают ЕГЭ по предметам обязательным и предметам по выбору;
2. Результаты ЕГЭ на высоком и оптимальном уровне, снижение результатов по математике (профильной), обществознание, истории.

Результаты ВПР

Осенние ВПР

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что школьники 5-9 классов в 2022 году показали результаты выше, чем в 2021 году. В связи с

этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы, аналогичные ВПР, в компьютерной форме – выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результат.

Участниками ВПР в 2022 году являлись обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (за 4 класс);
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах (за 5 класс);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (за 6 класс) (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах (за 7 класс) (каждый класс писал 3 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, истории, физике в 9 классе (за 8 классы) (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса

	обуч-ся в классе	выполни ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успева емость
Русский язык	62	60	3	31	21	5	56	91
Математика	62	65	16	32	13	4	73	93
Окружающий мир	62	65	1	34	28	2	53	96

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 91% - по русскому языку, 93% - по математике, 96% - по окружающему миру. По математике не справились с работой 4 обучающийся, по русскому языку - 5 обучающихся, по окружающему миру – 2 обучающийся. Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 4%, по окружающему миру - на 26,6 % По математике показатель качества знаний вырос на 15% выше чем в прошлом году.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успева емость
Русский язык		53	5	23	22	3	52	94
Математика		63	8	11	30	14	30	77
История		52	6	21	25	0	51	100
Биология		52	9	28	15	0	71	100

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык		67	2	33	27	5	52	92
Математика		22	0	16	6	0	72	100
История		27	1	9	16	1	37	96

Биология		24	1	10	13	0	45	100
География		33	1	16	15	1	51	96
Обществознание		37	2	11	21	3	35	91

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 классов

	обуч-ся в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успева емость
Русский язык		67	2	28	33	4	44	94
Математика		64	3	18	35	8	32	87
История		31	2	10	18	1	38	96
Биология		20	1	9	9	1	5	95
География		33	1	5	18	9	18	72
Обществознание		30	0	8	18	4	26	86
Физика		10	0	2	7	1	2	9
Английский язык		64	1	23	30	10	37	84

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 классов

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык		47	6	27	7	7	70	85
Математика		43	0	12	26	5	27	88
История		19	1	14	4	0	78	100
Биология		18	0	13	5	0	72	100
Обществознание		9	0	2	7	0	22	100
Физика		15	2	7	6	0	13	100
Химия		13	0	2	11	0	15	100

Выводы:

1. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 8 классах: 81,8 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по окружающему миру 5б, биологии 6б, 7а, русскому языку 7б, 8в, 8г, математике 8а, 9б, истории 8в, 9б.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с результатами прошлого года показал снижение качества знаний по русскому языку в 5, 6 и 8-х классах и по математике в 6, 8-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии в 6-х и 9-х, по географии в 7-х, истории 6-х, 7-х, физике в 9-х, английскому языку в 8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку в 6-х, 7-х и 8-х классах, по математике в 7-х и 9-х классах, по биологии в 6-х, 7-х классах, по истории в 6-х, 8-х и 9-х классах. Самое серьезное отставание наблюдается по математике 6-х класса, географии в 7-х и 8-х классах.
4. В 2022 году обучающиеся 5-9-х классов показали положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2020 года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся Школы представлены в таблице:

	Муниципальный уровень		Республиканский уровень	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников /призовых мест.	26/57	61/104	1/1	2/1
Количество предметов/приняли участие	19/16	19/16	1	2
Химия	-	-	0	0
Право	2 призера 4 участника	11 участников 6 призеров 1 победитель	0	0
История	1 победитель 5 участников	1 участник 1 призер	0	0
Обществознание	1 победитель 4 призера 9 участников	13 участников 3 призера 1 победитель	0	0
Литература	4 участника	10 участников 1 призер	0	0
Английский язык	2 участника	1 участник	0	0
Русский язык	1 победитель 1 призер/1 призер НОО 4 участника/1 участник НОО	11 участников (5/6 НОО) 2 призера (1/1 НОО)	0	0
Экология	-	2 участника 2 призера	0	0
Физика	2 участника	8 участников	0	0
Биология	1 победитель 1 призер 3 участника	7 участников 2 победителя	0	1 призер
Информатика и ИКТ	2 участника	4 участника	0	0
ОБЖ	1 победитель 1 призер 5 участников	5 участников 4 призера 1 победитель	0	0
Физическая культура	3 призера 5 участников	13 участников 2 призера 1 победитель	0	0
Экономика	1 победитель 3 участника	-	1 участник	0
География	1 призер 1 участник	4 участника	0	0
Математика	2 участника	7 участников (5/2 НОО) 2 призера (1/1НОО) 1 победитель	0	1 участник
Технология	2 участника	3 участника 1 призер	0	0
МХК	1 победитель 1 призер 3 участника	12 участников 1 призер	0	0
Астрономия	-	-	0	0
Итого побед и призовых мест	22(7/15)	32 (7/25)	0	1
Доля призовых мест от количества участий	37%	31%	0	50%

Вывод :

- Учащиеся приняли участие в 16 олимпиадах муниципального этапа из 19.
- Имеются победители и призеры по 12 предметам муниципального этапа. Всего призовых мест 32: 7 победителей и 25 призеров, что составляет 31% от общего количества участников олимпиады муниципального уровня.
- На республиканском этапе приняли участие 2 обучающихся по 2 предметам. 1 обучающийся стал призером.
- По итогам года доля победителей и призеров увеличилась.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2019-2020	43	11	0	31 (72%)	14	9 (64%)	3	2	0
2020-2021	38	7	1	30 (79%)	5	4 (80%)	1	0	0
2021-2022	34	9	0	24 (71%)	8	8 (100%)	0	0	0

С 2019 по 2022 год наблюдается увеличение количества учащихся, поступающих в СПО после 9 класса и как следствие малое количество учащихся остаются для дальнейшего получения образования в 10 классе. Повышается качество подготовки и соответственно процент поступления учащихся в Вузы после 11 класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.30, ст.97) и на основании:

- Устава МБОУ Игринской СОШ №2;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной организационной формой ВСОКО является внутришкольный мониторинг качества образования.

ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;

Направления ВШК:

- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования.
- Контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Качество ведения школьной документации.
- Контроль организации воспитательной работы.

Формы контроля:

- Входные (стартовые) контрольные работы.
- Текущий контроль.
- Административные контрольные работы.
- Всероссийские проверочные работы (ВПР).
- Комплексные контрольные работы (2-4 классы).
- Промежуточная аттестация.

В соответствии с выбранными направлениями разработан план, определены формы и методы контроля, ответственные. В течение года были проведены мероприятия по плану с их анализом.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню. С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о причинах, влияющих на уровень соответствия качества подготовки обучающихся, в Учреждении создан внутренний мониторинг качества образования. В Школе утверждено «Положение о системе оценки качества образования» приказом № 127 от 29.08.2019 года. По результатам анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг 2022 года выявлено

Удовлетворенность участников образовательными услугами

В апреле 2022 года было проведено анкетирование учащихся 2-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Результаты показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов (выборочно).

- К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью и советом в трудной ситуации – 71%
- На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение – 86%
- Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим – 69%
- На уроке учитель обращается ко мне по имени – 92%
- Я согласен с утверждением, что "школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую" – 57%
- У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах – 48%
- У меня часто бывают конфликты с учителями – 17%
- В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то важное и полезное для нее - 68%
- Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день - 87%
- Я люблю свою школу и горжусь, что я учусь в ней – 77%

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. От 53% учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ.

Так же было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в нашей школе.

Результаты анкеты:

№	Вопрос	Удовлетво рен (а)	Не удовлетво рен (а)	Затрудняюсь ответить
---	--------	----------------------	----------------------------	-------------------------

		%	%	%
1.	Считаете ли Вы, что достаточно информированы о работе образовательной организации и о порядке предоставления образовательных услуг?	80,9%	17,8%	1,3%
2.	Доступны ли для Вас источники информации о способах взаимодействия с образовательной организацией?	86,3%	9,6%	4,1%
3.	Укажите, пожалуйста, доступные для Вас способы взаимодействия с образовательной организацией для обращения с целью направления жалоб и отзывов	89%	11%	-
4.	Пользовались ли Вы официальным сайтом образовательной организации в сети Интернет, чтобы получить информацию о ее деятельности?	87,7%	11%	1,3%
5.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой, доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	96%	4%	-
6.	Доступна ли Вам возможность взаимодействия с образовательной организацией для реализации своего права обращения в организацию с целью направления жалоб и отзывов о качестве предоставленных услуг?	80,8%	19,2%	-
7.	Если Вы обращались в образовательную организацию с предложениями, заявлениями, жалобами, удовлетворены ли Вы в целом порядком рассмотрения обращения граждан (ответом по существу поставленных в обращении вопросов)?	68,5%	19,2%	12,3%
8.	Удовлетворены ли Вы обеспеченными в образовательной организации условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований?	63%	30,2%	6,8%
9.	Удовлетворены ли Вы оснащением образовательной организации, необходимым для занятий обучающихся?	72,7%	23,3%	4%
10.	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасных условий пребывания ребенка в образовательной организации (наличие охраны, соблюдение	83,6%	15,1%	1,3%

	требований пожарной безопасности и др.)			
11.	Считаете ли Вы, что в образовательной организации имеются возможности для развития творческих способностей обучающихся (участие в конкурсах, фестивалях, выставках и др.)?	91,8%	8,2%	-
12.	Считаете ли Вы, что в образовательной организации обеспечены условия для равной доступности к услугам людям с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандуса, поручней, специальных указателей для информирования и др.)?	86,3%	12,3%	1,3%
13.	Считаете ли Вы, что сотрудники образовательной организации доброжелательны и вежливы?	70%	20,5%	9,5%
14.	Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации?	70%	16,4%	13,6%
15.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение образовательной организации (состояние здания, укомплектованность мебелью, инвентарем, литературой, компьютерной техникой и т.д.)?	72,7%	15,1%	12,2%
16.	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией?	82,3%	13,7%	4%

Вывод: Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

-В/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 63%.

-С/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 35,6 %

-Н/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 1,4%

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МБОУ Игринская СОШ №2 положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.



VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Показатель	Показатель по итогам 2019-2020 учебного года	Показатель по итогам 2020-2021 учебного года	Показатель по итогам 2021-2022 учебного года
Доля аттестованных	89%	88%	85%
Доля педагогов,	54%	56%	51%

имеющих категорию			
доля педагогов, прошедших КПК	70%	75%	79%

Реализация поставленных задач осуществлялась педагогическим коллективом, который имеет следующие характеристики по уровню образования, стажу, квалификации.

Учебный год		2020-2021		2021-2022	
		Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники
Всего		7	42	8	47
По образованию	Высшее	7 (100%)	40 (95%)	8 (100%)	45 (96%)
	Незаконченное высшее	0	0	0	0
	Среднее специальное	0	2 (5%)	0	2 (4%)
По стажу	0-3	5 (71%)	6 (14%)	6 (14%)	6 (13%)
	3-9	1 (14%)	7 (17%)	1 (2%)	10 (21%)
	10-20	1 (14%)	7 (17%)	1 (2%)	9 (19%)
	20 и более	0	22 (52%)	0	22 (47%)
По повышению квалификации (за 5 лет)	Пройдены	2 (28%)	42 (100%)	2 (25%)	47 (100%)
	Не пройдены	5 (71%)	0 (0%)	6 (75%)	0 (0%)
По категории	СЗД	6 (86%)	14 (33%)	6 (75%)	16 (34%)
	I кв. категория	0	14 (33%)	0	16 (34%)
	Высшая кв. категория	0	8 (20%)	0	8 (17%)
	Не аттестованы	1	6 (14%)	2	7 (15%)
ИТОГО аттестованы		6 (86%)	36 (86%)	6 (75%)	40 (85%)

Выводы:

- увеличилось количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию (на 2 человека);
- уменьшилась общая доля аттестованных педагогов;

Т.е. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, при этом, происходит повышение квалификационного уровня.

В течение данного года был организован мониторинг достижений педагогов с периодичностью 1 раз в полугодие по методическим паспортам. Можно отметить, что причина, по которой педагоги не проходят аттестацию на первую и высшую категорию - отсутствие участия педагогов в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, отсутствие достижений учащихся на муниципальном и региональном уровнях, т.к. в основном указаны достижения школьного уровня и малое количество проводимых открытых уроков из-за пандемии.

1. Организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

1.1. Внешняя система повышения профессиональной компетентности.

В данном разделе указываем в табличном варианте

	Количество педагогов
2.1. Курсы повышения квалификации	Всего педагогических работников – 47 Прошли курсы повышения квалификации – 37

Темы
ЧОУ «Дом учителя»
«Новые ФГОС начального общего и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям», 24ч.
Федеральный институт родных языков народов РФ «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень СОО)", 72 часа., 2022 г.
АОУ ДПО УР ИРО «Современные методики спортивной подготовки в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки», 24 часа
АОУ ДПО УР ИРО «Конструирование инклюзивного учебного занятия», 36 ч.
2021 год
АОУ ДПО УР ИРО «Урок математики в системе формирования математической функциональной грамотности», 24 ч.
ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Школа современного учителя математики», 100 часов
АОУ ДПО УР ИРО «Современные методики преподавания истории, обществознания в соответствии с Концепцией преподавания истории России, Концепцией преподавания обществознания», 36 ч.
ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Школа современного учителя истории», 100 часов
АОУ ДПО УР ИРО «Реализация ФГОС в начальной школе: метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности младших школьников», 36 ч.
АОУ ДПО УР ИРО «Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства: создание мультимедийных пособий», 24 часа.
АОУ ДПО УР ИРО «Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Концепцией преподавания предмета «Физическая культура», 24 часа.
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» «Теория и методика преподавания спортивных игр в школе 5-11 классах», 18 часов
Федеральный институт родных языков народов РФ «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку РФ , 72 часа.
АОУ ДПО УР ИРО «Реализация ФГОС в начальной школе: метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности младших школьников», 36 ч.
ООО «Инфоурок» «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 часа
ООООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», 72 ч, 2022 год
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

«Теоретические и практические аспекты преподавания раздела биологии «Человек и его здоровье», 18 часов
АОУ ДПО УР ИРО «Современный урок в начальной школе: формирование функциональной грамотности младших школьников», 36 часов
АОУ ДПО УР ИРО «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)», 72 ч., 2022
Федеральный институт родных языков народов РФ «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур" , 72 часа., 2022 г.
АОУ ДПО УР ИРО «Формирование навыков межкультурного взаимодействия в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 24 часа
научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
«Современные методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, 16 часов
АОУ ДПО УР ИРО «Современные педагогические технологии как инструмент развития креативного мышления у детей младшего школьного возраста» , 36 ч
ООО «Центр Развития Педагогике» Санкт-Петербург «Педагогические технологии в работе воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО», 108 ч
АОУ ДПО УР ИРО «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя музыки», 24 ч., 2022
АОУ ДПО УР ИРО «Функциональная грамотность: задачи, структура и развитие читательских умений как интегративного компонента», 24 часа
ФГБОУ ВО ГППИ «Вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике», 36 ч.
ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Школа современного учителя математики. Математическая грамотность», 56 часов
«Обучение школьников основам программирования на языкеPython: реализация типовых алгоритмов», 30 часов
ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Школа современного учителя русского языка», 100 часов
ФГБОУ ВО ГППИ «Вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», 36 ч.
ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Школа современного учителя русского языка. Читательская грамотность», 56 часов
ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Школа современного учителя обществознания», 100 часов
ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Школа современного учителя литературы», 100 часов
АОУ ДПО УР ИРО «Формирование УУд младших школьников как необходимое условие качественной подготовки к ВПР», 36 ч.
АОУ ДПО УР ИРО «Деятельность школьного информационно-библиотечного центра по развитию функциональной грамотности», 24 часа
АОУ ДПО УР ИРО «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)», 72 ч., 2022

Предметные	Метапредметные	Инклюзия	Курсы классного руководителя
26	8	10	1

	Количество педагогов	Темы
2.2. Участие в качестве выступающего в республиканских семинарах, конференциях	1	Организатор республиканского интеллектуального марафона «Раз! Ум!»

	Количество педагогов	Темы
2.3. Участие в качестве слушателя в республиканских семинарах, конференциях	12	Всероссийский вебинар «ЕГЭ по литературе 2022 года: изменения в демоверсии» (2 ч.) (октябрь, 2021 г.) совместно со Ждановой А, Елькиной Д., ученицами 11 класса.
		Республиканская научно-практическая конференция (дистанционно) "Грани немецкого языка (Facellen des Deutschen): опыт и проблемы преподавания в условия введения ФГОС-2021" (Институт развития образования, 03.03.2022)
		Семинар "Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка - акцент на развитие читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций. Коммуникативный подход в обучении в рамках реализации ФГОС" (Институт развития образования, 08.04.2022)
		Открытие клуба молодых учителей "Успешный педагог" (Институт развития образования, 16.02.2022)
		приняли участие в выездном Республиканском совещании активистов школьных музеев (Май, 2022 г.),
		«Стратегии развития смыслового чтения у учеников начальной школы» Онлайн-семинар
		«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» «Смысловое чтение. Как научить читать осознанно»

		«Родительское собрание в начальной школе и основной школе: основы эффективной коммуникации» Онлайн-семинар
		Всероссийская конференция для педагогов. «Актуальные проблемы преподавания предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС» Онлайн-семинар

	Количество педагогов	Темы
2.4. Участие в качестве выступающего в районных/межрайонных семинарах, конференциях	17	Разработка положения районного конкурса в рамках РМО «С любовью к родному краю».
		Участие в районном семинаре - практикуме «Новогодние идеи» (мастер-класс).
		Участие в республиканском слёте кадет – «Организация этапа соревнований по оказанию первой помощи»
		РМО учителей информатики с темой «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках информатики», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по информатике в 2022 году».
		«Профильное обучение – основы конкурентноспособной системы образования» (районная августовская конференция),
		Межрайонный семинар «Обновленные ФГОС ООО и функциональная грамотность: делаем акцент на математическую грамотность» с темой выступления «Образовательный квест как инструмент формирования функциональной грамотности».
		Выступление на районном семинаре «Точка Роста на колесах» с темой выступления «Успешные практики сетевого взаимодействия Точек Роста»
		Районный семинар по теме: «Укрощение первоклассников». Мастер-класс «Средства повышения учебной мотивации с использованием нейропедагогического подхода»
		Межрайонный семинар «Система оценивания учащихся с ОВЗ на уровне ООО» с темой выступления «Положение о системе оценивания учащихся ОВЗ».

	Количество педагогов	Темы
--	----------------------	------

2.5. Участие в качестве слушателя в районных /межрайонных семинарах, конференциях	9	«Районный круглый стол на тему «Организация ученического самообразования»
		Районный семинар по теме: «Как правильно создать портфолио учителя» - дистанционно
		«Развитие функциональной грамотности в начальной школе», «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе», «Цифровые технологии в педагогической практике» Онлайн-семинар
		Профессиональное развитие педагога: задачи и цели по ФГОС», «Урок русского языка по новому ФГОС», Формирование математической грамотности как компонента функциональной грамотности», «Диагностика читательской грамотности» Онлайн-семинар
		"Учитель иностранного языка в современном образовательном пространстве" (МБОУ Игринская СОШ 1, декабрь, 2021)

2. Критерии эффективности организации методической работы

	Количество педагогов	Темы
3.1. Публикации	5	Публикация статьи на сайте «Современный урок» Методическая разработка урока технологии в 5 кл.
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства - «Лучшая методическая разработка» - Диплом 1 степени;
		Всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Лучшая методическая разработка", «Ключи к победе» математическая игра по станциям
		публикации в журнале «Современный урок» следующие разработки (ноябрь - декабрь, 2021):
		<ul style="list-style-type: none"> • «Педагогические секреты. Обучение сочинению-эссе» • «Разработки уроков по технологии мастерских построения знаний» • «Зачем человеку совесть?» (диплом «Творческий воспитатель-2021»)
		сотрудничество в течение года с редакцией

		районной газеты «Светлый путь»: было написано и опубликовано 6 статей, посвященных жизни школы, «Музею Боевой и Трудовой славы им. В.Б. Леонтьева», учителям-ветеранам
--	--	--

	Количество педагогов	Темы
3.2. Участие в конкурсах педагогического мастерства	5	Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», победитель
		Районный конкурс педагогических работников «Сердце отдаю детям» (участие)
		Районный конкурс «Наставник+», участники
		участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий учитель – 2021» с разработкой «У войны не женское лицо» (диплом за 3 место)

Направление	Количество педагогов	Тема	
3.3. Прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций	4	русский язык	Прошли курсы на платформе «Школа современного учителя» по итогам процедуры оценки предметных и методических компетенций + итоговое анкетирование и обучение
	4	математика	
	1	история	
	1	обществознание	
	1	биология	
	10	начальная школа	

Направление	Количество педагогов	Результат
3.4. Подготовили участников Школьной НПК	15	
Подготовили участников районной НПК	4	2 место
		участие
		3 место
		участие

Направление	Количество педагогов
-------------	----------------------

3.5. Подготовили учащихся на конкурсы различного уровня

30

Конкурсы, семинары, соревнования

осенний кросс - 3 место (мальчики); баскетбол – 3 место (девочки)

районный конкурс «Безопасное колесо» 2 место

«Эстафета мира» - 2 место

Лёгкая атлетика – девочки – 1 место, мальчики – 3 место

Шиповка юных – 3 место (Чирков М. – 3б кл.)

Волейбол – 3 место,

Лыжные гонки – девочки, на приз газеты «Пионерская правда» - 3 место

Шиповка юных: мальчики – 2 место, девочки -3 место

Легкоатлетическая эстафета среди подшефных школ МВД по УР 3 место.

Лёгкая атлетика 1 место – девочки, 3 место – мальчики, Шитова – 3м., Тронина Э. - 2м., Шадрина К.- 2м., Апалько П. -2м., Шкляев Г. – 2м.

Пионербол – девочки -2м. (Князева К., Лекомцева А.)

Спартакиада среди школ района – 3 место (среднее звено).

межрайонный вокальный конкурс «Искры рождественского волшебства» - Шадрин Артём – 9б - победитель, Корнелюк Ксения - 3а – призёр.

республиканский вокальный конкурс «Во Славу Отечества» -участие – Шадрин Артём (9 класс);

межрайонный фестиваль «За Россию» - Шадрин Артём, Сысоев Сергей.

проект «Детский Форсайт» -2 место; районный фотоконкурс «Лови момент» - 1 место;

районный конкурс видеороликов

«Вакцинация это важно» - 2 место.

международный конкурс цифровых фотографий «Зимушка зима!» -1 место Завалин Семён 1а кл

международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится» - волонтерский отряд - 3 место.

районный конкурс художественного слова «Память. Эпоха. Слово» -3 место

районный конкурс видеороликов

«Время быть здоровым» - 2 место.

районный фотоконкурс «Есть только миг» - 1 место.
районный конкурс проектов «Детский форсаж» - победители.
«Мастерская Деда Мороза» - участие; Фестиваль «Победа. Гордость. Слава России» - Жигалов М., Рылов Д., Плотникова А., Лисина А. – победители.
районный фестиваль «Победа и слава России» - 2 диплома – победители
республиканский конкурс проектов «Юные техники – изобретатели» - участие
автомобильные соревнования – диплом 1,2,3 степени
районный конкурс «Город мастеров» - диплом 1,2 степени
выставка макетов и диорам «9мая» - диплом 2,3 степени
викторина по обществознанию «Родина моя» - Липатов С – участие;
участие – «Большой этнографический диктант»;
Онлайн –тест «Великая Отечественная война»;
Квест – игра ко дню Конституции.
Районный конкурс посвящённый Дню народного единства – Степанова П., Поторочин А., Рязанов И.
межрегиональная игра «Есть идея» -2 место (3в класс)
Всероссийский конкурс рисунков по трилогии Н.Н. Носова «Незнайка», «Сказочный город». 8 участников –дипломы 1 и 2 степени.
Всероссийский конкурс рисунков «Сила России наш народ» - диплом 1 степени – Лекомцева Альбина - 4а.
Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры» = Степанова А. 5б – Диплом 1 степени.
Пионербол – 1 место- мальчики, 3 место – девочки
Футбол – участие.
районный креатив бой по основам избирательного права , 2 место
межрайонный креатив бой – 2 место.
районный Росквиз – 2 место , Жданова А. - 11кл.
участник Республиканского этапа по школьному краеведению
Республиканская игра «Раз! Ум!» - 1 место
соревнования среди юнармейских классов и кадет – 2-.3 места.
районный конкурс социальных видеороликов «Правила безопасности в условиях пандемии коронавируса» - участие.
подготовка и проведение республиканского слёта кадетских классов – 7б кл.- 1 место, 8б - 2 место.
подготовка и проведение мероприятий с кадетами на 9 мая.
районном фотоконкурсе «Математика вокруг нас», 5 класс, участники
районные соревнования по шашкам и шахматам. общекомандное 3 место по шашкам и 3

место по шахматам.
Районный конкурс по математике « Мы пока не Пифагоры» (4 место), 8а класс
Лекомцева Альбина (4А) призёр 3 степени направление «Мир вокруг нас»- во Всероссийской многопредметной олимпиаде школьников « Умосфера»(г Ижевск);
победители районного литературно- творческого конкурса «Душа слышит свет» : в номинации «Рисунок» Куликова Дарья, «Декоративное искусство» Фуфаева Виктория
Международный дистанционный конкурс «Умка» :
1 место – Дмитриев А (окруж мир), Ширококов А. (русский яз.)
Международный дистанционный конкурс «Умка» :1 место – Романова Валерия (русский яз.)
Международный дистанционный конкурс «Совушка»
2. место - Романова Валерия (русский яз.)
Республиканская олимпиада по информационной безопасности для школьников 1-4 классов «Кибербобер 2022» (май)- Лекомцева Милана 1Б победитель
участие в муниципальном сетевом проекте "Лучше нет родного края" (4 место, ноябрь, 2021), учащимися 7а класса: Вахрушевой Елизаветой, Злобиной Кариной, Ившиной Дарьей
Совместно с учащимися 7а класса: Вахрушевой Елизаветой, Вахрушевой Полиной, Злобиной Кариной, Митрофановой Ульяной- приняла участие в районном конкурсе "Where is the logic?" по английскому языку для учащихся 7 классов. (МБОУ Игринская СОШ 5, 22.03.2022) – 4 место.
участников районного конкурса сочинений «Все начинается с мамы», организованного редакцией газеты «Светлый путь»: Леконцева Софья, 6в класс - 3 место
Карачев Максим, 7в класс - 2 место.
Емельянова Владислава, 7г - ее сочинение было опубликовано на страницах газеты «Светлый путь»
подготовили участников отборочного тура республиканской олимпиады «Лабиринты русского языка и литературы»: Емельянову В. (7г), Карачева М. (7в), Леконцеву С.(6в)
совместно с ученицей 10 класса Лекомцевой Софьей приняла участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (декабрь, 2021)
была организована поездка учащихся 5а класса в Национальный театр (г.Ижевск) на пьесу «Морозко», что является хорошей мотивацией к чтению и изучению художественных произведений, расширению кругозора.
Конкурс чтецов "The world around us" (сертификат участника) (февраль, 2022) Тронин Кирилл, 5б класс
Конкурс чтецов "Be a star" (сертификаты участников) (апрель, 2022) Воробьева Даша 4б, Черепанова Даша 4б, Жданов Максим 4б, Корепанова Диана 4б.
подготовила призера (2 место) в районном конкурсе чтецов "Be a star" (Замерова Евгения, 4в класс)
подготовила призера (2 место) районного конкурса сочинений «Без срока давности» (Ложкина Иванна, 10 класс)
подготовила участника районного конкурса чтецов «Победа-гордость и слава России» (Корепанова Алина, 8б)
подготовила призера районного этапа конкурса «Страница`22» (Рогова Анна, 10 класс, 2 место)

совместно с учащимися: Корепановой Алиной, 8б, и Соболевым Кириллом, 7б класс- приняла участие в конкурсе видеороликов, организованном «Боевым братством».

подготовила участников следующих мероприятий:

1) Республиканская олимпиада школьников "Лабиринты русского языка и литературы" Емельянова В., 7г. (участие, апрель, 2002)

2) Районный этап конкурса "Живая классика" (Емельянова В. и Зорина К., 7 г класс, февраль, 2022),

3) Районный конкурс чтецов "Победа-гордость и слава России" (Емельянова В., 7г класс, 3 место)

совместно с учащимися приняли участие в Республиканском сетевом проекте «Время всегда хорошее» (Рязанов И., Емельянова В., Зорина К., Горшунова Т., Соболев К.)

	Количество педагогов	Темы
3.6. Другие формы	18	Члены экспертной комиссии муниципального этапа олимпиад.
		Предметная неделя ШМО учителей предметов научно-технического цикла
		Предметная неделя ШМО учителей предметов развивающего цикла
		Предметная неделя ШМО учителей предметов гуманитарного цикла
		Предметная неделя ШМО учителей начальной школы
		Члены районной аттестационной комиссии.
		руководитель районного сводного хора отцов на праздновании Дня Победы.
		выступления учащихся на районных мероприятиях «День Победы»;
		закрытии педагогического конкурса «Наставник»
		выступление на чествовании одарённых детей.
в составе предметно-методической комиссии учителей математики работала над составлением КИМов по математике для Единого дня качества образования (сентябрь 2021, апрель 2022)		
в составе предметно-методической комиссии учителей математики работала над составлением КИМов по русскому языку для Единого дня качества образования (сентябрь 2021, апрель 2022)		
9.04.2022 на базе нашей школы был проведен Тотальный диктант		

Опыт педагогов, их уровень квалификации востребован на уровне района:

- в качестве членов экспертных групп по проведению экспертизы профессиональной деятельности педагогов;

- руководителей РМО;
- членов муниципального жюри Всероссийского этапа предметной олимпиады школьников;

- членов предметно-методической комиссии учителей математики и русского языка по составлению КИМов для Единого дня качества образования.

Таким образом, на 1 июня 2022 года 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации. В течение года 79% педагогов прошли КПК. Активно используется педагогами дистанционная система повышения квалификации.

Показателем эффективности работы педагогов является проведение предметных недель для учащихся, подготовка учащихся к научно-практической конференции:

- 79% педагогов прошли курсы повышения квалификации (37 педагога из 47);
- Пять педагогов участвовали в конкурсе педагогического мастерства – 11%;
- 36% педагогов выступили на педагогических семинарах районного и межрайонного уровня (17 педагогов из 47);
- 19% педагогов стали слушателями на педагогических семинарах районного и межрайонного уровня (9 педагогов из 47);
- 2% педагогов выступили на педагогических семинарах республиканского уровня (1 педагог из 47);
- 26% педагогов стали слушателями на педагогических семинарах республиканского уровня (12 педагогов из 47);
- 64% педагогов приняли участие в подготовке учащихся к конкурсам (30 педагог из 44);
- 40% педагогов вели подготовку учащихся к проектной и исследовательской деятельности;
- 45% педагогов прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций (21 педагог из 47);
- 2 педагога повысили квалификационную категорию.

3.7. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап):

- наличие призовых мест – 15
- наличие победителей - 7
- доля выше в сравнении с прошлым учебным годом (доля победителей и призеров от общего количества участников муниципального этапа олимпиады)- 28% в 2020-2021 учебном году и 37% в 2021-2022 учебном году

3.8. Результативность участия в региональном этапе предметной олимпиаде школьников, баллы суммируются:

- наличие участников - 1
- наличие призеров республиканского этапа олимпиады- 0
- наличие победителей республиканского этапа олимпиады- 0
- доля выше в сравнении с прошлым учебным годом (доля победителей и призеров от общего количества участников республиканского этапа олимпиады)- 100% в 2020-2021 учебном году и 0% в 2021-2022 учебном году

3.9. Число участников заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

- наличие участников - 0
- наличие победителей и призеров – 0

3.10. Число участников образовательного учреждения в различных олимпиадах и

конкурсах, проводимых Центрами по развитию детской одаренности (ТАУ, Другая школа):

- наличие участников – 9 (ТАУ)
- наличие победителей и призеров - 0
- наличие победителей и призеров - 0
- наличие победителей и призеров – 0

Снижение нагрузки на педагогов

Начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07.2022 № 582.

С 1 сентября 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За несколько лет библиотечный фонд учебников для 1-11 классов обновился на 9264 экземпляров книг на сумму 3543720,28 руб.

Годы	Литература	Учебники	Литература временного хранения	Из них электронные ресурсы	Периодические издания
2015	4	775	-	142	12
2016	3	1499	-	14	8
2017	0	1117	-	0	6
2018	0	1729	-	0	8
2019	0	1510	-	0	11
2020	4	1275	-	0	8
2021	8	902	-	0	5
2022	0	457	-	0	5

Фонд ШИБЦ формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда на 01.01. 2023 года составлял 17046 экз. За 2022 год было получено: учебников - 457 экземпляров на сумму – 285746,27 руб.

Одной из основных проблем остается недостаточное количество программной классической литературы, которая к тому же находится в ветхом состоянии.

Фонд ШИБЦ пополняется изданиями периодической печати. В прошедшем учебном году поступали 3 журнала для детей: «Непоседа», «Ёжик», «Домашний любимец» . Для педагогов выписывались: «Вестник Образования России», газета «Светлый путь».

Фонд ШИБЦ включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы.

В ШИБЦ внедряются информационно - коммуникационные технологии, нацеленные на расширение доступа к удаленным ресурсам образования и стимулирования использования Интернет-технологий в интересах повышения качества образования. В этом году проводилась следующая работа:

- Осуществление информационного, библиотечного и справочно- библиографического обслуживания пользователей. (Работа с пользователями медиатеки, посетителями читального зала, работа на абонементе)

- Комплектование в соответствии с направлениями работы школы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации. (Заявки на учебную, художественную литературу, подписка на периодику).

- Организация обучения пользователей (педагогов, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.

Создание и освоение информационных технологий должны обеспечить:

- совершенствование процессов комплектования и обработки документов;

- создание качественно новой системы обслуживания всех участников образовательного процесса;

- автоматизацию учетно - статистических операций;

- расширение ассортимента и объемов информационных документов, также услуг.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10146	8591
2	Педагогическая	1198	66
3	Художественная	1871	1449
4	Справочная	95	543
5	Языковедение, литературоведение	853	243
6	Естественно-научная	403	147
7	Техническая	184	472
8	Общественно-политическая	452	20

Анализ применения ЭСО в школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования показывает следующее:

– 100% обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе в 2022 году можно признать успешной.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 67%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 2 в связи с проведением капитального ремонта здания в 2022 году, располагается и осуществляет образовательный процесс в МБОУ Игринской СОШ № 3 и в МБОУ Игринской СОШ № 5 на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом.

МБОУ Игринская СОШ № 3 предоставляет в безвозмездное пользование нежилые помещения в количестве 36 помещений в кирпичном трехэтажном здании с общей полезной площадью 1389,8 кв.м. Здание, в котором находятся помещения, переданные в безвозмездное пользование, являются собственностью муниципального образования Муниципальный округ «Игринский район УР», запись регистрации от 03 мая 2012 года, серия №18АБ№473933 № 18-18-08\009\2010-456.

МБОУ Игринская СОШ № 5 предоставляет в безвозмездное пользование нежилые помещения в кирпичном двухэтажном здании с общей полезной площадью 322,5 кв.м. Здание, в котором находятся помещения, переданные в безвозмездное пользование, являются собственностью муниципального образования Муниципальный округ «Игринский район УР», запись регистрации от 20 октября 2010 года, серия №18-АБ №159316 № 18-18-08\011\2010-470.

Собственные здания школы расположены на земельном участке общей площадью 20 000 кв. м. На земельном участке располагается учебно-опытный участок, в который входит в цветник 275 кв. м, садовый отдел 1050 кв. м, овощной отдел 1500 кв. м.

- **Здание №1** – Здание двухэтажное кирпичное, с пристроями .Общая площадь 2074 кв.м.,. Построено в 1964 году. Здание пристроя размерами 34х 12,6. Построено в 1972 .Свидетельство о государственной регистрации права серия 18АБ №507990, дата выдачи "05" июня 2012,инв. № 3387. Кадастровый номер 18-18-08/012/2010-291. В 2022 году в здании реализуется капитальный ремонт.

- **Здание №2**– Здание деревянное, двухэтажное. Общей площадью 1015,1 кв. м. Построено в 1957 году.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 18 АБ № 507986. дата выдачи "05 " июня 2012 инв. № 3387 . Кадастровый номер 18-18-08/009/2010-457.

- **Здание №3 (мастерская)** – Здание из арболитовых плит, одноэтажное Построено в 1990 г. Общей площадью 219,6 кв.

Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике, серия 18-АБ 655417, дата выдачи "05" февраля 2013 года. Кадастровый номер 18:09:032051:56.

В 2022 году школа приняла участие в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» в рамках которой, на данный момент реализуется капитальный ремонт школы. Данная программа включает в себя не только капитальный ремонт, но и обновление школьной инфраструктуры.

В связи с проведением капитального ремонта школы, вся необходимая материально-техническая база школы была перевезена в МБОУ Игринская СОШ № 3 и МБОУ Игринская СОШ № 5 для осуществления образовательного процесса соответствующего современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса. 97 единиц компьютерной техники, в 6 кабинетах имеются электронные доски, 2 интерактивные панели, ноутбуки учеников – 37 шт. На базе школы с 2020 года функционирует центр «Точка Роста».

МБОУ Игринская СОШ № 2 по договору безвозмездного пользования имуществом с МБОУ Игринской СОШ № 3 и МБОУ Игринской СОШ № 5 имеет в наличии все необходимые учебные кабинеты для реализации ОП по общеобразовательным предметам, кабинеты по спецпредметам включая кабинеты физики, химии, биологии, географии информатики и ИКТ, спортивный зал, мастерская для мальчиков. Организовано детское

питание на базе школьных столовых, для поддержания и сохранения здоровья действуют процедурные и медицинские кабинеты.

В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» школа также получила федеральные и региональные субсидии на приобретение нового оборудования, школьной мебели, оснащение зон рекреаций, оборудование для развития музея и библиотеки школы.

Благодаря программе «Модернизации школьных систем образования», школа осуществила закупочные процедуры в 2022 году на сумму: 3 821 226,25 рублей, на приобретения следующего оборудования: интерактивные программные комплексы – 6 шт, интерактивные панели – 6 шт, ноутбуки учеников – 10 шт, multifunctional устройства - 3 шт, стеллажи демонстрационные библиотечные – 12 шт, столы ученические - 68 шт, стулья ученические – 160 шт, комплект геральдики с государственными флагами, флагштоками, и государственными гербами, банкетки для сиденья – 10 шт, стенды информационные – 5 шт, система для затемнения окон (рулонные шторы) – 18 шт, репродукции картин и художественных фотографий, демонстрационные столы для музея – 6 шт, наборы демонстрационные по физике и химии, биологии, зеркало большое травмобезопасное-7 шт, ячейки для хранения обуви- 4 шт, столы ученические лабораторные – 12, цифровые микроскопы -2 шт, система хранения вещей обучающихся – 5 шт, комплект туристический бивуачный -1 комплект, демонстрационные столы для музея -6 шт.

В процессе капитального ремонта школы, будут осуществляться следующие работы: полная замена кровли и стропильной системы крыши, монтаж новой системы отопления с вентиляцией, демонтаж и замена полов, установка новой автоматизированной пожарной системы, ремонт входной группы, капитальный ремонт пищеблока, капитальный ремонт санитарных узлов, замена системы водоснабжения и водоотведения.

Таким образом, после реализации федеральной программы и окончанием капитального ремонта школы, материально-техническая база школы будет соответствовать современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения будет позволять реализовывать в полной мере образовательные программы, с учетом своевременного обновления и поддержания условий материально-технической базы учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	593
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	341
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	16

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	249 учащихся/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 учащийся/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 учащийся/ 3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 учащийся/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	388 учащихся /65%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 учащихся / 4%
1.19.1	Регионального уровня	15 учащихся/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	5 учащихся/ 0,8%
1.19.3	Международного уровня	4 учащихся/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 учащихся/ 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 учащихся/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 учащихся
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 учащихся
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека /51%
1.29.1	Высшая	8 человек / 17%
1.29.2	Первая	16 человек / 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	28 человек / 59%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека / 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек / 83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	593 учащихся/ 10%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.