

Принято
на педагогическом совете
протокол № 5 от 19.04.2022 г.



МБОУ Игринской СОШ №2
С.А.Богданов
от 19.04.2022 год

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Игринской СОШ №2
за 2021 год**

п.Игра, 2022 г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №2
Руководитель	Богданов Сергей Анатольевич
Адрес организации	427140 УР п. Игра, ул. Мира, д 26
Телефон, факс	8 (34 134) 4-52-61, учебная часть 8 (34 134) 4-57-91
Адрес электронной почты	e-mail: igraschool2@mail.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1957 г. - здание №2 - деревянное 1964 г. - здание №1 – каменное с пристроями (1972) мастерские для мальчиков
Лицензия	№504 от 03.08.2015 г. серия 18Л01 №0000445
Свидетельство государственной аккредитации	№ 466 от 30.03. 2015 г. серия 18А 01 № 0000320

Основным видом деятельности МБОУ Игринской СОШ №2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития школы, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — ежегодно на начало учебного года создается комиссия из работников школы, которая проверяет состояние спортивного оборудования и состояние спортивного зала. После проведенного обследования подписываются акты-разрешения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя начальной проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи.ру, социальные сети.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, с одной стороны свидетельствуют о повышении среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования, но с другой стороны понижении качества образования, ввиду того что не все ученики самостоятельно выполняли задания.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	-осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной настоящим уставом; – планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса; – контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ; – организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ; – организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ; – внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся; – внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; – принятие программы развития; – разработка и принятие образовательных программ, в т. ч. учебных

	<p>планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями; - определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принятие локальных нормативных актов об организации образовательного процесса; - принятие локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; - внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; - решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; - рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; - принятие решений об отчислении обучающихся в связи с получением образования; - рассмотрение итогов внутришкольного контроля и мониторинга, самообследования с принятием решений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений директору по основным направлениям деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ; - внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ОУ; - внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности ОУ, в т. ч. затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); - принятие требований к одежде обучающихся, - локальных нормативных актов по оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора ОУ; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - избрание представителя (представительный орган) для представления

	<p>интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - избрание представителей работников в комиссию по охране труда; - избрание представителей работников в комиссию по этике и служебному поведению работников; - избрание лица, ответственного за организацию работы по профилактике коррупционных и иных правонарушений; - определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; - ходатайствование о награждении работников ОУ; - утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальной школы и воспитателей ГПД
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла
- ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла
- ШМО учителей предметов развивающего цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8 классов, в первую смену в обязательном порядке для учащихся 1-х, 5-х и 10,11-х классов.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 мин. (сентябрь-ноябрь) 40 мин. (декабрь-май)	5	33
2-11	2	40	6	34

Начало учебных занятий - 08.00 ч.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	264
Основная образовательная программа основного общего образования	280
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 559 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования;
- среднего общего образования

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в социальных сетях;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»
Письмо Роспотребнадзора от 22_07_2021 № 0214750-2021-24 О подготовке образовательных организаций к новому 2021-22 учебному году.pdf
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Переход на новые ФГОС

Школа для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, организовала работу рабочей группы в лице директора, заместителей директора и руководителей ШМО, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, провела родительские собрания с родителями 1-х и 5-х классов о переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Дистанционное обучение

В период с сентября по декабрь 2021 года школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с закрытием отдельных классов на карантин. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению дистанционного и электронного обучения на единой платформе для школы – это Учи.ру для начального общего образования и «Российская электронная школа» для учащихся основной и средней школы.

Профили обучения

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФГОС СОО и реализует модели профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Игринской СОШ №2.

Школа реализует универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов по подгруппам для учащихся 10 класса и универсальный профиль с углубленным изучением русского языка для учащихся 11 класса. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей. В 10 классе запрос учащихся по изучению предметов распределился в следующем соотношении: 50% учащихся имели запрос на изучение предметов «химия» и «биология» и 50% учащихся имели запрос на изучение предмета

«физика». С этой целью организация обучения по углубленным предметам проводится по подгруппам.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Социально-гуманитарный (11 класс)	Математика, история, право	5	0
Универсальный (10-11 класс)	Русский язык	11	8
Универсальный профиль углубленным изучением предметов по подгруппам (10 класс)	Группа естественно-научного профиля: русский язык, математика, биология, химия Группа технического профиля: русский язык, математика, физика		9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

№	Статус детей	Количество
1	Дети только со статусом ОВЗ	16
2	Дети только со статусом «ребенок-инвалид»	2
3	Дети со статусом ОВЗ + «ребенок-инвалид»	7
Всего		25

№	Вид обучения	Количество
1	В школе	23
2	Индивидуальное обучение на базе школы /сада	1
3	Индивидуальное обучение на дому	1
4	Семейное образование	-
Всего		25

№	Категории детей с ОВЗ (варианты)	Количество / класс
1	Глухие (1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	
2	Слабослышащие и позднооглохшие (2.1; 2.2; 2.3)	2.1- 2
3	Слепые (3.1; 3.2; 3.3; 3.4)	
4	Слабовидящие (4.1; 4.2; 4.3)	4.1 - 1 4.3 – 1

5	С тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (5.1; 5.2)	5.2 - 1		
6	С двигательными нарушениями (НОДА) (6.1; 6.2; 6.3; 6.4)	6.1 - 2	6.2 - 1	6.4 - 1
7	С задержкой психического развития (ЗПР) (7.1; 7.2)	7.1 - 7	7.2 - 6	
8	С расстройствами аутистического спектра (РАС) (8.1; 8.2; 8.3; 8.4)	-		
9	Умственная отсталость (вариант 1, вариант 2)	Вариант 1 - 1		

Для детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей для контингента учащихся с ОВЗ и по рекомендации ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей) разработаны адаптированные образовательные программы.

В 2020-2021 учебном году на домашнем обучении находилось - 3 учащихся.

На базе школы функционирует ППК.

Цель школьного психолого-педагогического консилиума – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии.

Обследование детей, в том числе детей – инвалидов осуществляется в ППК по письменному заявлению родителей (законных представителей). Обследование проводится узкими специалистами школы. Заключение ППК для родителей (законных представителей) детей носит рекомендательный характер.

Наличие специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
1	1	1	1

Для организации инклюзивного образования в рамках целевой программы «Доступная среда» в школе созданы условия для без барьерной среды. Например, есть пандус при входе в школу, кнопка вызова, спец. учебников, кабинет для занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Все педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, имеют обучение, пройдены специальные курсы повышения квалификации по разработке АООП, по организации условий инклюзивного образования.

Родители получают консультации логопедов, психологов.

Внеурочная деятельность

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ребенка. Это находит продолжение во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Внеурочная деятельность оптимизационного типа. Учебный план содержит регулярные еженедельные учебные курсы, модульные краткосрочные курсы и мероприятия по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному направлениям. Во внеурочной деятельности заняты 100% учащихся школы.

Реализация направлений деятельности и формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

№ п/п	Направление	формы внеурочной деятельности

1	Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.
2	Общеинтеллектуальное	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Участие в олимпиадах Разработка проектов к урокам.
3	Общекультурное	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
4	Социальное	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра-путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.
5	Духовно- нравственное	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района. Уроки этики, посещение выставок в рамках районного музея, заочные путешествия, экскурсии. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Составление презентаций и проектов. Экскурсии (в том числе и заочные) ,знакомства с представителями разных профессий, кл.часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи. Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, викторины Классные часы о правилах поведения, о поступках,

Педагогами школы ведутся Портфолио обучающихся по внеурочной деятельности. Портфель достижений отражает уровень освоения образовательной программы, особенности развития познавательных интересов, личностные характеристики школьника.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Участие детей во внеурочной деятельности помогает развивать основные учебные навыки умения учиться, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками, умения ставить перед собой цели и следовать им в учебной и иной деятельности, заботиться о своём здоровье. Всё вышесказанное готовит обучающегося уверенно смотреть в будущее и соответствует характеристикам «портрета» выпускника начальной и основной школы.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формирует культуру здорового образа жизни и физической активности обучающихся, учит их использовать полученные знания в повседневной жизни.
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) осуществляет меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формирует у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучает приемам безопасного и ответственного поведения;

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы:

- учебный процесс, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, и др.);
- внеклассную и внеурочную деятельность учащихся совместно с педагогами (традиционные общешкольные мероприятия, классные часы, конкурсы, КТД, праздники, спортивные соревнования, вечера и т.д.);
- дополнительное образование в школе и вне её (работа творческих объединений и спортивных секций);
- проектная деятельность;
- ученическое самоуправление;
- работу с детьми находящимися в социально – опасном положении, или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся (профилактика детского травматизма, в том числе профилактика ДДТТ);
- работу с классными руководителями;
- работу с родительской общественностью.

Кадетское образование

Кадетские классы правовой направленности, созданные на базе нашей школы с 01.09.2017г., являются сложным организмом, который отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. На сегодняшний день в МБОУ Игринской СОШ №2 105 кадет (учащиеся 5б, 6б, 7б, 8б, 9а классов).

Планирование работы учащихся кадетских классов осуществляется по программе «**Я – кадет!**»

Основная цель программы - создание оптимальных условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через расширение социального партнерства. Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все его компоненты, интегрируя урочные и внеурочные занятия, а также досуговую и иные виды деятельности кадет.

Организационной основой образовательной деятельности и процесса жизнедеятельности в кадетских классах является правовая составляющая, определяющая уклад кадетской жизни и включающая четыре составные части:

- 1. Обеспечение внутреннего порядка** (распорядок дня, права и обязанности участников образовательных отношений, кадетская символика и пр.).
- 2. Соблюдение требований воинской дисциплины в кадетских классах.**
- 3. Проведение обязательных кадетских мероприятий правового, духовно – нравственного направления, военизированного характера.**
- 4. Проведение занятий по военной подготовке** (строевой, огневой, тактической подготовке, медицинской подготовке, физической подготовке и др.).

Кадетские классы в своей деятельности руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, Уставом учреждения. В школе созданы Положения, регламентирующие деятельность кадетских классов в рамках образовательной организации:

1. Положение о правовых кадетских классов
2. Правила внутреннего распорядка для учащихся кадетских классов
3. Положение о кадетском самоуправлении
4. Положение о конкурсе «Лучший кадетский взвод»
5. Положение об обеспечении форменной одеждой
6. Положение о взводном часе

В кадетские правовые классы принимаются несовершеннолетние граждане после четвертого класса на добровольной основе, изъявившие желание обучаться в них. Прием в кадетские классы проводится приемной комиссией ОО, которая создается приказом директора. В состав приемной комиссии входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, медицинский работник, классный руководитель, педагог-психолог, учитель физической культуры. Отбор кандидатов на поступление в кадетские классы проводится на основании: заявления родителей (законных представителей), медицинской справки, где дано заключение, что ребенок может заниматься в кадетском классе, портфолио достижений.

Организация образовательной деятельности для кадет осуществляется в режиме полного дня, потому что только при таком условии можно наиболее полно объединить учебную и внеучебную деятельность, в том числе дополнительное образование с целью качественного духовно-нравственного развития кадет. День кадетов начинается с утренней зарядки, проверки с исполнением гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики. Первую половину дня кадетские правовые классы работают по общеобразовательным программам основного общего образования, а вторую половину по дополнительным образовательным программам. Кадетское образование полностью обеспечено кадровым составом. Руководство кадетским образованием ведется заместителем директора по УВР, куратором кадетского образования, классными руководителями и воспитателями кадетских классов. В кадетских классах организовано двухразовое питание: завтрак на сумму 22,80 рублей за счет финансирования Муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» и обед на сумму 50,00 рублей за счет родительских средств (законных представителей).

Внеурочную деятельность кадет осуществляют в школе через факультативы, занятия по выбору, специальные курсы, через различные мероприятия, в том числе через Музейные уроки, Уроки мужества, Уроки духовности с участием священника Игринского Церковного округа, образовательные экскурсии в музеи, в Храмы Игринского района и УР, Полевые выходы, Волонтерское движение, участие в Акциях «Милосердие», «Протяни руку помощи», «Доброе сердце», «Весенняя Неделя Добра», и др., а также через организацию творческих объединений «Хореография», «Радуга звуков», «Спортивный час», «Проектная деятельность», «Юные туристы и краеведы», «Хор» и др., т.е. через все формы, способствующие развитию, духовной, социальной, познавательной активности кадет, расширению их кругозора.

Кадеты активно знакомятся с профессиями сотрудников внутренних дел – посещают музей МВД, участвуют в кинолекториях, беседах, круглых столах и дискуссионных площадках. За время существования кадетского движения в кадетских классах сложились свои традиции: участие в праздничном концерте, посвященному Дню Полиции, торжество «Посвящение в кадеты», праздник «Виват, кадет», участие в параде 9 мая, участие в митинге,

посвященному воинам – интернационалистам, военизированная эстафета, посвященная Дню пограничника и Дню Защитников Отечества совместно с Отделом МВД России «Игринский», участие в «Правовой неделе знаний».

Так же кадеты активно принимают участие в районных и республиканских мероприятиях. В 2022 году на базе МБОУ Игринской СОШ №2 организован межрайонный семинар-игра «Раз?Ум», где наши кадеты заняли 1 место, принимали участие в военно- спортивной игре «Лазертаг», приняли участие в республиканском конкурсе «Равняемся на героев».

В 2022 году приняли участие в районной военизированной эстафете на базе СОШ №5, где заняли 2 место, приняли участие в республиканском конкурсе «Юнармия, вперед!», с,Шаркан, где заняли 2 и 3 места.

В работе с кадетами привлекаем к образовательной деятельности **родительскую общественность, сотрудников МО МВД России «Игринский», общественную организацию «Боевое братство», МУК ИМЦ «ЛИГА», МБУ ДО Игринский районный ДДТ, МБУ ДО Игринский ДЮСШ, МБУК ИР «Краеведческий музей», МБУК Игринская ЦБС, МБУК ИР «Дом дружбы народов» и др.**

Необходимым условием успешной реализации кадетского образования в школе является наличие критериев эффективности по следующим показателям:

Это наличие в школе:

1. Нормативно-правовой базы для организации и функционирования кадетских классов МВД правовой направленности.
2. Программы «Я – кадет!», Программа развития кадетского образования в МБОУ Игринской СОШ №2.
3. Модели школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности кадет.
4. Охват кадет системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью – 100%.
6. Взаимодействие школы со СМИ по вопросам духовно-нравственного воспитания.
7. Кадетское образование полностью обеспечено кадровым составом.
8. Удовлетворенность кадет и родителей образовательной деятельностью школы.

Дополнительное образование.

В 2021 году для учащихся на базе МБОУ Игринской СОШ №2 действует 49 объединений, куда входят как школьные объединения (17), так и от МБОУ ДОД Игринского районного ДДТ (14), Игринской районной детско-спортивной школы (3) и от Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (15). Кружковые объединения организуют работу по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное. Всего в дополнительном образовании задействовано 501 учащихся от общего количества (587 человек) учащихся в Игринской СОШ №2. Центр «Точка роста» активно функционирует на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

	художественное	естественнонаучное	тур.-краев.	социально-гуманитарное	техническое	физкультурно-спортивное
--	----------------	--------------------	-------------	------------------------	-------------	-------------------------

СОШ №2	2 (28 чел)	2 (25 чел)	1 (10 чел)	8 (128 чел)		4 (114 чел)
«ТОЧКА РОСТА»	1 (20 чел)			6 (106 чел)	7 (113 чел)	1 (75 чел)
ДДТ	2 (112 чел)	1 (17 чел)	1 (18 чел)	6 (40 чел)	4 (36 чел)	
ДЮСШ						3 (30 чел)
ВСЕГО	160 чел	42 чел	28 чел	174 чел	149 чел	229 чел

Система дополнительного образования

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Социально-гуманитарное	«Школа правильного питания»	«Валеология»	«Колесо истории»
	«Функциональная грамотность»	«Изучаем удмуртский язык»	«В мире политики»
	«Мы-твои друзья»	«Школа безопасности»	«Клуб любителей английского языка»
	«Книга-лучший друг»	«Твоя безопасность»	«Английский язык: аудирование»
	«Умелые ручки»	«Промышленный дизайн»	
		«Юный журналист»	
Естественнонаучное	«Юные интеллектуалы»		
	«Юные интеллектуалы»		
Физкультурно-спортивное	«Шашки и шахматы»	«Спортивный клуб»	
		«Спортивный клуб»	
		«Футбол»	
		«Волейбол»	
		«Шашки и шахматы»	
Художественное	«Радуга звуков»	«Радуга звуков»	«Радуга звуков»
		«Юный художник»	
		«Этнодизайн»	
Техническое	«Буктрейлер»	«3D-моделирование»	«3D-моделирование»
		«Виртуальная реальность»	«Python»
		«Умный квадрокоптер»	«Основы черчения»
		«Буктрейлер»	
		«Python»	

		«Фото-видеостудия»	
Сетевое взаимодействие		МБОУ Кушьянская СОШ	

Итого 501 детей посещают творческие объединения и спортивные секции по шести направлениям на базе МБОУ Игринской СОШ №2, причём некоторые учащиеся посещают несколько кружков и секций.

МБОУ Игринская СОШ №2 ведёт тесное сотрудничество с ДШИ №2, МБУДО Игринским ДДТ, ДЮСШ, МКУ «ЛИГА», спортивным клубом «Витязь», Домом Дружбы Народов, ДК и С «Нефтяник».

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью учащихся из семей, находящихся в СОП, или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составляет 100%.

Высокие показатели занятости в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности достигаются посредством применения (вариативных) форм реализации образовательных программ с учётом потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

Преимущество даёт форма реализации дополнительных общеразвивающих программ совместно с внешними партнерами школы. Также результативно применение индивидуальных, групповых, коллективных форм работы.

Участие обучающихся МБОУ Игринской СОШ №2 в республиканских, российских и международных конкурсах

участие в республиканских конкурсах			участие в российских и международных конкурсах		
количество участников/ количество призовых мест			количество участников/ количество призовых мест		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
13/9	11/4	14/6	2/1	2/1	5/5

ИНФОРМАЦИЯ

о центре цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (2020 год вхождения)

На базе центра цифрового и гуманитарного профилей Точки роста в МБОУ Игринской СОШ №2 в 2021 году действует 14 объединений: «3D-моделирование», «Виртуальная реальность», «Школа безопасности», «Твоя безопасность», «Этнодизайн», «Промышленный дизайн», «Юный журналист», «Умный квадрокоптер», «Буктрейлер», «Умелые ручки», «Английский язык: аудирование», «Python», «Шашки и шахматы», «Фото-видеостудия», «Основы черчения». Центр «Точка роста» активно функционирует на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Количество обучающихся в центре цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (урочные и внеурочные занятия)

Количество обучающихся в разрезе параллелей											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
65	69	57	70	68	73	79	55	34	7	8	585

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие	Уровень	Количество человек
"ШОУ ПРОФЕССИЙ" НА БАЗЕ ЦЕНТРА "ТОЧКА РОСТА"	школьный	51
ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ: «ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ РЭШ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»	школьный	37
Кинолекторий «Трагедия Беслана»	школьный	105
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» - Искусственный интеллект в образовании	всероссийский	200
Всероссийский урок астрономии. В нашей школе урок был проведен 26 октября для учащихся 11 класса.	всероссийский	8
«Урок качества»	всероссийский	105
ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР	школьный	36
Мастер-класс "СЮРПРИЗ ДЛЯ МАМЫ"	школьный	10
Мастер-класс для педагогов «Оказание первой медицинской помощи. Отработка навыков» с использованием тренажеров- манекенов.	школьный	24
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» - Разработка игр	всероссийский	200
Мастер-класс для педагогов «Использование интерактивной панели на уроках».	школьный	24
ТУРНИР ПО ШАШКАМ "В МИРЕ ЧЕРНО-БЕЛЫХ КЛЕТОК"	школьный	36
Мастер-класс «Навыки работы с профессиональной камерой» с приглашением фотокорреспондента газеты Игринского района "Светлый путь" А. Караваева.	школьный	22
Мастер-класс "УМНЫЙ КВАДРОКОПТЕР" В ГОСТЯХ У НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	школьный	24
Мастер-класс «Виртуальная реальность» для учащихся начальной школы	школьный	15
День науки в центре ХИМИЧЕСКОЕ ШОУ "ПРОДЕЛКИ ХИМИКА"	школьный	196

Информация по организации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия

Сроки	Форма работы, тематика мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Февраль			
05.02.2021	Районное мероприятие «Русские шашки»	обучающиеся Игринского района	Руководитель Центра, педагоги дополнительного образования
Март			
18.03.2021	Семинар по теме "Финансовая грамотность".	Педагоги ОУ, обучающиеся	АУДО УР "Центр финансового просвещения", г. Ижевск

23.03.2021	Семинар «Использование возможностей Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» для формирования у учащихся современных технологических компетенций	Педагоги ОУ Игринского района	Руководитель Центра, педагоги дополнительного образования
26.03.2021	Экскурсия и мастер-классы для родителей будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Руководитель Центра, педагоги дополнительного образования
Апрель			
21.04.2021	Урок информатики «Поиск информации», Занятие кружкового объединения «Виртуальная реальность»	Педагоги ОУ, обучающиеся МБОУ Кушьянская СОШ	Руководитель Центра, учитель информатики
Май			
12.05.2021	Итоги деятельности Центра и с содержанием плана-проекта новой воспитательной программы	Совет родителей	Руководитель Центра
Сентябрь			
25.09.2022	Семинар для педагогов по теме «Возможности онлайн-платформы «Российской электронной школы» для организации дистанционного обучения»	Педагоги ОУ	Руководитель Центра, Заместитель директора по УВР
Октябрь			
27.10.2021	Семинар-практикум для родителей «Оказание первой медицинской помощи. Отработка навыков» с использованием тренажеров-манекенов	Совет родителей, Педагоги ОУ	Руководитель Центра, учителя ОБЖ
Ноябрь			
24.11.2021	Музыкальная гостиная (Якшур-Бодья)	Педагоги ОУ, обучающиеся	Руководитель Центра, педагог организатор, учитель музыки

		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	58	57	98	27	47	4	7	4	7	-	-
3	71	70	98	46	66	4	6	3	4	-	-
4	64	63	98	26	41	6	9	2	3	1	0,5
Итог о	193	190	98	99	51	14	7	9	5	1	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020 — 12,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	75	75	100	43	57	4	5	0	0	0	0
6	77	77	100	29	38	4	5	0	0	0	0
7	56	54	96	22	39	3	5	2	4	4	7
8	35	35	100	8	23	1	3	0	0	0	0
9	37	37	100	6	16	3	8	0	0	0	0
Итог о	280	278	99	108	39	15	5	2	1	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,3% (в 2020 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5» также вырос на 2,7% (в 2020 - 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	2	40	0	0	0	0
Итого	15	15	100	8	53	2	13	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2020 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5» также стабилен (в 2020 - 13%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Информационное обеспечение при подготовке к ГИА

Педагогический совет. Рассматривались следующие вопросы:

- О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- О завершении обучения на уровне основного общего образования;
- Об отчислении учащихся 9 классов.

На Совете при директоре, Совете администрации рассматривались нормативные документы по государственной итоговой аттестации (далее ГИА), проводился анализ тематического контроля по подготовке к ГИА, осуществлялся контроль заполнения электронных журналов, выполнения программ, проводился мониторинг пробных экзаменов.

Родительские собрания. Родители ознакомлены с процедурой проведения ГИА в форме ОГЭ для учащихся 9 классов, со сроками сдачи экзаменов, с процедурой подачи апелляции, с правилами выдачи аттестатов. По итогам ознакомления родителей с нормативными документами ГИА составлены листы ознакомления.

Для учащихся 9-х классов проводились классные часы и родительские собрания, к работе привлекался школьный психолог.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- График консультаций, учебных курсов по предметам.
- Расписание государственных экзаменов в форме ОГЭ.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
- Информация о средних специальных учебных заведениях.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательной деятельности и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было довести до участников образовательной деятельности.

Для организаторов ОГЭ был проведен инструктаж по организации ГИА в 9 классе специалистом Управления Образования Ившиной С.А.

Внутришкольный контроль

1. Осуществлялся контроль качества освоения образовательной программы учащимися 9-х классов. Итоги контроля рассмотрены на заседании Совета при директоре:

- подготовка к проведению ГИА в 2020-2021 учебном году;
- итоги пробных ОГЭ по математике и русскому языку;
- итоги контроля «Состояние учебной деятельности в 9 классах. Подготовка к ГИА»;
- итоги пробных экзаменов по выбору по материалам и в форме ОГЭ по предметам по выбору;
- нормативно-правовое обеспечение процедуры проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- предварительные итоги успеваемости учащихся 1-11 классов;
- выполнение образовательных программ;
- проведен анализ плана подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

В 9-х классах в течение года были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Результаты рассматривались на Совете при директоре и информация доводилась до сведения родителей.

Контроль за выполнением рабочих программ педагогов по предметам учебного плана проводился регулярно. Итоги рассматривались на совете при директоре, педагогических советах по итогам четверти.

Контроль за состоянием ведения электронных журналов проводился регулярно согласно плану внутришкольного контроля (имеются справки) заместителем директора по УВР, директором ОУ. Итоги рассматривались на педагогическом совете.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	38	5
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	4	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	38	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	5

Количество обучающихся, получивших аттестат	38	5
---	----	---

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019	100%	61%	3,7	100%	90%	4,3
2020	100%	82%	3,9	100%	64%	3,8
2021	100%	55%	3,6	100%	52%	3,7

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	% выполнения работы	Средний балл	Максимальное количество баллов в работе
Физика	3	69%	22	32
Обществознание	7	68%	17	25
Биология	4	56%	18	32
География	18	37%	9	24
Химия	1	87%	27	31

По итогам написания контрольных работ выпускниками 9-х классов видим, что на низком уровне выполнены работы по географии и биологии.

ГИА-9: все девятиклассники школы сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на оптимальном уровне: 55% математика и 52% русский язык – на 4 и 5. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	7%	45	8%	38	7%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	10%	2	4%	3	8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	26%	13	28%	6	16%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100%	45	100%	38	100%

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
---	---	----	---	----	---	----

ГИА в 11-х классах

ГИА-11: Все обучающиеся 11 класса - 5 выпускников, сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и подтвердили свои отметки.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	-	-
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2020	2021
Количество обучающихся	14	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	2
Средний балл	68	75

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	2020	2021
Количество обучающихся	14	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	1
Средний балл	56,8	56

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ за два последних года

предмет	ОО	ОО	район	район	республика	республика	РФ
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2021
Математика профильная	56,8	56	55,7	50	56,3	57,67	55,1
Русский язык	67,2	75	72,39	73	72,81	71,43	71,4
Обществознание	52,29	70	60,41	56	60	56,37	56,4
История	52	98	58,35	67	62,08	59,05	54,9
Иностранный язык (английский)	39	75	64,06	64	69,83	71,6	72,2
Физика	55,6	-	52,98	-	56,16	57,43	55,1
Химия	25	-	47,64	-	56,45	62,35	53,8
Биология	50,50	42	49,5	54	51,6	52,95	51,1
География	68	68	71,64	69	66,16	66,92	59,1
Литература	-	63	-	73	-	66,1	66

С положительной динамикой в сравнении с прошлым учебным годом по ОУ сдано 4 предмета (русский язык, обществознание, история, иностранный язык), стабильно хорошие результаты по 2 предметам (математика профильная и география) (из 8 предметов по выбору). Нет учащихся, которые получили результат ниже минимального порога.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	0	1	2	2

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Галкина Елизавета Юрьевна	11	Шкляева Юлия Александровна
2	Дерюшева Марина Николаевна	11	Шкляева Юлия Александровна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Недостаточный уровень качества подготовки учащихся 9-х классов по математике и русскому языку. Наблюдается отрицательная динамика количества учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку на отметки «4» и «5».
2. Результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, и английскому языку средний балл выпускников выше чем по УР и РФ, по математике профильной средний балл выпускников выше чем по району и РФ, по географии средний балл ниже чем по району и выше в сравнении с УР и РФ.
3. Результаты ЕГЭ по биологии и литературе средний балл выпускников ниже, чем по Игринскому району, УР и РФ.

	классе	работу						
Русский язык	77	74	5	24	34	11	39	85
Математика	77	72	1	15	43	13	22	82
История	38	33	-	11	15	7	33	79
Биология	39	37	2	14	19	2	43	95
География	38	33	-	11	22	-	33	100
Обществознание	39	31	5	5	14	7	32	77

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов

	обуч-ся в классе	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успева емость
Русский язык	54	52	4	28	13	7	62	87
Математика	54	51	3	15	27	6	35	88
История	54	50	2	7	33	8	18	84
Биология	54	52	6	16	18	12	42	77
География	54	53	-	2	38	13	4	75
Обществознание	54	50	-	10	25	15	20	69
Физика	54	48	4	8	28	8	25	83
Английский язык	54	51	-	2	23	26	4	49

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 классов

	обуч-ся в классе	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успева емость
Русский язык	36	34	1	8	17	8	26	76
Математика	36	34	-	6	20	8	18	76
История	17	14	2	7	5	-	64	100
Биология	19	17	1	7	8	1	47	94
География	19	17	-	8	9	-	47	100
Физика	17	16	-	4	9	3	25	81

Выводы:

1. Высокие результаты по успешности и качеству обучения показал 5б класс по русскому языку, биологии, 5г класс по русскому языку, 7б класс по биологии и 8а класс по истории.
2. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку в 7 классах: 89% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике в 6а классе, по биологии 5г, 7в, 8б классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с осенними результатами показал снижение качества знаний по русскому языку в 5а, 5в и 8-х классах и по математике в 5, 6, 8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и биологии во всех классах. По географии результаты снизились в 7-х классах и повысились в 8-х классах. По физике и обществознанию наблюдается снижение качества знаний.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку в 5-х и 7-х классах, по биологии в 5-х классах, по истории в 8-х классах. Самое серьезное отставание наблюдается по английскому языку, географии, истории.

5. В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов показали положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся Школы представлены в таблице:

№	Предметы	Победители и призеры муниципального уровня		Региональный уровень	
		2020	2021	2020	2021
1.	Русский язык	1 призер	1 победитель 2 призера	-	-
2.	Литература	1 призер	-	-	-
3.	Английский язык	1 победитель	-	-	-
4.	Математика	1 призер	-	-	-
5.	Информатика	-	-	-	-
6.	Физика	-	-	-	-
7.	Астрономия	-	-	-	-
8.	Химия	-	-	-	-
9.	Биология	1 призер	1 призер	-	-
10.	Экология	-	-	-	-
11.	География	1 призер	1 призер	-	-
12.	Обществознание	2 победителя 3 призера	1 победитель 4 призера	1 призер	-
13.	Право	1 победитель 1 призер	2 призера	-	-
14.	Экономика	-	1 победитель	-	-
15.	История	1 победитель	1 победитель	-	-
16.	МХК	1 призер	1 победитель 1 призер	-	-
17.	ОБЖ	1 призер	1 победитель 1 призер	-	-
18.	Технология	-	-	-	-
19.	Физическая культура	1 призер	3 призера	-	-
ИТОГО:		17 (5/12)	22 (7/15)	1	-

Учащиеся Школы приняли участие в 16 олимпиадах из 19. Имеются победители и призеры по 10 предметам.

По итогам года доля победителей и призеров увеличилась.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018-2019	51	10	2	39 (76%)	14	10 (71%)	4	0	0
2019-2020	43	11	0	31 (72%)	14	9 (64%)	3	2	0
2020-2021	38	7	1	30 (79%)	5	4 (80%)	1	0	0

С 2019 по 2021 год наблюдается увеличение количества учащихся, поступающих в СПО после 9 класса и как следствие малое количество учащихся остаются для дальнейшего получения образования в 10 классе. Повышается качество подготовки и соответственно процент поступления учащихся в Ввузы после 11 класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.30, ст.97) и на основании:

- Устава МБОУ Игринской СОШ №2;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной организационной формой ВСОКО является внутришкольный мониторинг качества образования.

ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;

Направления ВШК:

- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования.
- Контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Качество ведения школьной документации.
- Контроль организации воспитательной работы.

Формы контроля:

- Входные (стартовые) контрольные работы.
- Текущий контроль.
- Административные контрольные работы.
- Всероссийские проверочные работы (ВПР).
- Комплексные контрольные работы (2-4 классы).
- Промежуточная аттестация.

В соответствии с выбранными направлениями разработан план, определены формы и методы контроля, ответственные. В течение года были проведены мероприятия по плану с их анализом.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню. С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о причинах, влияющих на уровень соответствия качества подготовки обучающихся, в Учреждении создан внутренний мониторинг качества образования. В Школе утверждено «Положение о системе оценки качества образования» приказом № 127 от 29.08.2019 года. По результатам анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг 2021 года выявлено

Удовлетворенность участников образовательными услугами

В декабре 2021 года было проведено анкетирование учащихся 2-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Результаты показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов (выборочно).

- К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью и советом в трудной ситуации – 71%
- На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение – 86%
- Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим – 69%
- На уроке учитель обращается ко мне по имени – 92%
- Я согласен с утверждением, что "школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую" – 57%
- У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах – 48%
- У меня часто бывают конфликты с учителями – 17%
- В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то важное и полезное для нее - 68%
- Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день - 87%
- Я люблю свою школу и горжусь, что я учусь в ней – 77%

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. От 53% учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ.

Так же было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в нашей школе.

Результаты анкет:

1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?

- санитарно-гигиеническим состоянием – 65%
- материально-техническим оснащением – 56%
- обеспечением безопасности нахождения ребенка в школе – 56%
- организацией питания – 64%

2. Удовлетворены ли вы организацией учебно- воспитательного процесса?
 - уровнем преподавания - 68%
 - организацией индивидуального подхода – 62%
 - балансом учебных нагрузок – 32%
 - справедливостью оценивания – 71%
 - работой администрации – 66%
3. Удовлетворены ли вы организацией электронного, в том числе дистанционного обучения?
 - педагоги организуют доступное электронное обучение – 53%
 - ваш ребенок перегружен при электронном обучении – 45%
 - справедливым оцениванием – 60%
4. Удовлетворены ли вы организацией воспитательным процессом и дополнительным образованием?
 - внеурочной деятельностью – 73%
 - организацией работы кружков – 75%
 - организацией работы секций – 77%
 - заботой физическим развитием и здоровьем – 82%
5. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?
 - в классе – 62%
 - комфортным пребыванием ребенка в школе – 62%
 - отношением педагогов к ребенку – 72%
 - вашими отношениями с педагогами и администрацией школы – 80%
 - классным руководителям – 90%
6. Удовлетворены ли вы организацией процесса инклюзивного образования?
 - созданы условия для обучения детей с ОВЗ – 44%
 - организован индивидуальный процесс к детям с ОВЗ – 39%
 - уровнем предоставления коррекционно-развивающих занятий – 37%

Вывод: В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в школу. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Показатель	Показатель по итогам 2019-2020 учебного года	Показатель по итогам 2020-2021 учебного года
Доля аттестованных	89%	88%
Доля педагогов, имеющих категорию	54%	56%
доля педагогов, прошедших КПК	70%	75%
доля педагогов, ежегодно представляющих собственный опыт на мероприятиях различного уровня	33%	34%
доля педагогов, публикующих материалы	17%	15%

Реализация поставленных задач осуществлялась педагогическим коллективом, который имеет следующие характеристики по уровню образования, стажу, квалификации.

Учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники
Всего		6	31	7	37
По	Высшее	6 (100%)	29 (93,55)	7 (100%)	35 (95%)

образование	Незаконченное высшее	0	0	0	0
	Среднее специальное	0	2 (6,5%)	0	2 (5%)
По стажу	0-3	2	2 (6,5%)	5 (71%)	3 (8%)
	3-9	3	6 (19,4%)	1 (14%)	9 (24%)
	10-20	1	4 (12,9%)	1 (14%)	7 (19%)
	20 и более	0	19 (61,3%)	0	18 (49%)
По повышению квалификации (за 5 лет)	Пройдены	6 (100%)	30 (96,7%)	2 (28%)	34 (92%)
	Не пройдены	0	1 (3,3%)	5 (71%)	3 (8%)
По категории	СЗД	4(66,6%)	13 (41,9%)	6 (86%)	9 (24%)
	I кв. категория	1(16,6%)	7 (22,5%)	0	14 (38%)
	Высшая кв. категория	1(16,6%)	7 (22,5%)	0	8 (21%)
	Не аттестованы	0	4 (12,9%)	0	7 (19%)
	ИТОГО аттестованы	6 (100%)	27 (87,1%)	6 (86%)	32 (84%)

Выводы:

- увеличилось количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию (на 3 человека);
- увеличилось количество педагогов, имеющих высшую кв. категорию (на 1 человека);
- количество неаттестованных педагогов увеличивается по причине увеличения количества молодых специалистов.

Т.е. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, при этом, происходит повышение квалификационного уровня.

В течение данного года был организован мониторинг достижений педагогов с периодичностью 1 раз в полугодие по методическим паспортам. Можно отметить, что причина, по которой педагоги не проходят аттестацию на 1 категорию- отсутствие участия педагогов в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, отсутствие достижений учащихся на муниципальном и региональном уровнях, т.к. в основном указаны достижения школьного уровня.

Рекомендации: продолжить работу по созданию школьной базы данных по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, продолжить проведение индивидуальной работы с целью подготовки к аттестации.

Опыт педагогов, их уровень квалификации востребован на уровне района:

- в качестве членов экспертных групп по проведению экспертизы профессиональной деятельности педагогов,
- руководителей РМО,
- членов муниципального жюри Всероссийского этапа предметной олимпиады школьников.

Вывод:

- уровень востребованности остается стабильным на протяжении ряда лет.

(руководитель РМО: Рылова Т.А., Тренина Н.В. эксперты: Гереев С.Н., Коровкина Н.И., Рылова Т.А., Шудегова Л.П. Члены жюри по проведению и проверке олимпиадных работ: Шудегова Л.П., Стрелкова Л.Л., Елькина И.А., Гереев С.Н., Тренина Н.В., Коровкина Н.И., Жигалова Ю.В.)

Проблемы в области методической работы

№	Задача	Проблема	Пути решения
1	<p>Развивать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в контексте реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.</p>	<p>Доля педагогов, включенных в проектно-исследовательскую работу и работу по распространению педагогического опыта остается на низком уровне.</p> <p>Отсутствие эффективной системы посещения уроков.</p>	<p>Продолжить работу по созданию школьной базы данных по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории,</p> <p>Продолжить проведение индивидуальной работы с целью подготовки к аттестации.</p> <p>Продолжить проведение практических семинаров, в том числе и районного уровня и расширить количество учителей-организаторов семинара, демонстрирующих собственный опыт работы.</p> <p>Продолжить проведение ЕМД в метапредметной недели.</p> <p>Продолжать мотивировать молодых педагогов на непрерывное повышение профессионального мастерства; продумать механизмы стимулирования деятельности педагогов – наставников, продолжить работу по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов по анализу и самонализу деятельности.</p>

2	Обеспечить реализацию адаптированной образовательной программы на уровне НОО и ООО,	Отсутствие опыта реализации АОП для детей с ОВЗ, не у всех педагогов пройденны КПК.	По персонифицированной модели повышения квалификации в первую очередь рекомендовать прохождение данных курсов. Проводить практические семинары, совещания с демонстрацией опыта по реализации АОП.
3	Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования в ходе реализации ФГОС	В ОУ создаются условия для повышения качества образования, но недостаточно кадровых ресурсов, заинтересованных в повышении результативности, информационных, материально-технических условий.	Перейти на проектное управление. Создать творческую группу педагогов по проектной деятельности.
4	Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.	База данных одаренных детей формируется в основном за счет участников олимпиад, классные руководители, руководители кружков и секций не передают в полном объеме информацию о достижениях учащихся.	в целях создания и реализации условий для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей учащихся необходимо повысить качество работы с одаренными учащимися через организацию работы педагога-психолога, проведение индивидуального мониторинга достижений учащихся.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

За несколько лет библиотечный фонд учебников для 1-11 классов обновился на 8807 экземпляров книг на сумму 3257974,11 руб.

Годы	Литература	Учебники	Литература временного хранения	Из них электронные ресурсы	Периодические издания
2015	4	775	-	142	12
2016	3	1499	-	14	8
2017	0	1117	-	0	6
2018	0	1729	-	0	8
2019	0	1510	-	0	11

2020	4	1275	-	0	8
2021	8	902	-	0	5

Фонд ШИБЦ формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда на 01.01. 2022 года составлял 16589 экз. За 2021 год было получено: учебников - 902 экземпляров на сумму – 419742,18 руб.

Одной из основных проблем остается недостаточное количество программной классической литературы, которая к тому же находится в ветхом состоянии.

Фонд ШИБЦ пополняется изданиями периодической печати. В прошедшем учебном году поступали 4 журнала для детей: «Непоседа», «Ёжик», «Классный». Для педагогов выписывались: «Вестник Образования России», газета «Светлый путь».

Фонд ШИБЦ включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы.

В ШИБЦ внедряются информационно - коммуникационные технологии, нацеленные на расширение доступа к удаленным ресурсам образования и стимулирования использования Интернет-технологий в интересах повышения качества образования. В этом году проводилась следующая работа:

- Осуществление информационного, библиотечного и справочно- библиографического обслуживания пользователей. (Работа с пользователями медиатеки, посетителями читального зала, работа на абонементе)

- Комплектование в соответствии с направлениями работы школы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации. (Заявки на учебную, художественную литературу, подписка на периодику).

- Организация обучения пользователей (педагогов, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.

Создание и освоение информационных технологий должны обеспечить:

- совершенствование процессов комплектования и обработки документов;
- создание качественно новой системы обслуживания всех участников образовательного процесса;

- автоматизацию учетно - статистических операций;

- расширение ассортимента и объемов информационных документов, также услуг.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько выдавалось за год экземпляров
1	Учебная	9697	8609
2	Педагогическая	1198	144
3	Художественная	1871	1295
4	Справочная	95	339
5	Языковедение, литературоведение	853	103
6	Естественно-научная	403	158

7	Техническая	184	383
8	Общественно-политическая	452	91

Анализ применения ЭСО в школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования показывает следующее:

- 100% педагогов в рамках урочной деятельности не допускают одновременного применения обучающимися более двух устройств (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 100% обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе в 2021 году можно признать успешной.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 67%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя школа общеобразовательная школа №2 располагается в 3 зданиях.

- **Здание №1** – Здание двухэтажное, с пристроями .Общая площадь 2074 кв.м., Построено в 1964 году. Здание пристроя размерами 34х 12,6. Построено в 1972 .Свидетельство о государственной регистрации права серия 18АБ №507990, дата выдачи "05" июня 2012, инв. № 3387. Кадастровый номер 18-18-08/012/2010-291.

- **Здание №2**– Здание деревянное, двухэтажное. Общей площадью 1015,1 кв. м. Построено в 1957 году.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 18 АБ № 507986. дата выдачи "05 " июня 2012 инв. № 3387 . Кадастровый номер 18-18-08/009/2010-457.

- **Здание №3 (мастерская)** – Здание из арболитовых плит, одноэтажное Построено в 1990 г. Общей площадью 219,6 кв.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 18АБ № 507988, дата выдачи "05" июня 2012.

Здания школы расположены на земельном участке общей площадью 20 000 кв. м. На земельном участке располагается учебно-опытный участок, в который входит в цветник 275 кв. м, садовый отдел 1050 кв. м, овощной отдел 1500 кв. м.

Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике, серия 18-АБ 655417, дата выдачи "05" февраля 2013 года. Кадастровый номер 18:09:032051:56.

ОУ имеет в наличии 16 учебных кабинетов для реализации ОП по общеобразовательным предметам; 8 кабинетов по спецпредметам, включая кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики и ИКТ, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, мастерская для мальчиков. Для сохранения здоровья учеников в школе создана дополнительная инфраструктура: имеется медицинский кабинет, процедурная, столовая на 80 посадочных мест.

В школе 74 единицы компьютерной техники, в 6 кабинетах имеются электронные доски, в 4 кабинетах телевизоры. Актовый зал оборудован медиапроектором и экраном, новые посадочные места в современном стиле. В течение года, частично заменены светильники в

кабинетах и коридорах. Обновлено уличное освещение. Установлено видеонаблюдение, система «Электронная школа» включает ведение электронных дневников и журналов, организована оплата питания детей через электронную карту. В течение лета произведен качественный косметический ремонт всех помещений школы.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В горячем цеху был установлен новый жарочный шкаф. В обеденный зал была закуплена новая столовая мебель - столы для приема пищи и стулья. Так же в столовую были приобретены новые настольные весы.

Для выполнения образовательной деятельности в рамках лицензионных требований по материально техническому обеспечению оборудования помещений предмета Технология, раздела «Кулинария» ОП, было закуплено оборудование: Блендер, ванны моечные, электронная вытяжка, микроволновая печь, мясорубка, холодильник, электрочайник, электроплита, сушка для посуды, шкаф для хранения посуды. Также для оптимальной работы школьного интернета была выполнена модернизация локальной вычислительной сети.

В летний период для борьбы против клещей проведена акарицидная обработка прилегающей территории школы, обработка помещений школы от грызунов, а также проведен ремонт по восстановлению внешнего вида помещений школы и ремонт крыши перехода школы между деревянным и кирпичным зданиями. В течение года была дополнительно установлена одна видеочка фойе школы для дополнительного контроля гардероба. В летние каникулы, вследствие ураганного ветра, несколько листов шифера было повреждено, поэтому в экстренном порядке был произведен монтаж металлокровли на участке, пострадавшем от ветра. В целях исполнения предписаний контролирующих органов, были выполнены следующие работы: монтаж горячего водоснабжения к умывальным раковинам столовой и туалета, выполнен демонтаж деревянных окон и монтаж пластиковых окон в школьной столовой. В кабинете английского языка был выполнен ремонт- стены выровняли гипсокартонном и установлен натяжной потолок.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо ежегодно обновлять материально техническую базу.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, но для ее соответствия современным требованиям требуются дополнительные финансовые вложения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	587
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 учащихся/ 47%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 учащих /8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 учащих /40%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	358 учащихся /61%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	92 учащихся / 16%
– регионального уровня		12 учащихся/ 2%
– федерального уровня		1 учащийся/ 0,2%
– международного уровня		0 учащихся/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 учащихся/ 3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 учащихся/ 3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 учащихся
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 учащихся
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	37
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		2

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 человек /59%
– с высшей		8 человек / 21%
– первой		14 человек / 38%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 человек /68%
– до 5 лет		7 человек / 19%
– больше 30 лет		18 человек / 49%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 человек / 52%
– до 30 лет		7 человек /19%
– от 55 лет		12 человек /33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 человек
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 человека / 92%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	587 учащихся/ 10%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.