

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 2

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 12
от « 30 » августа 2023 г.



Утверждено
И.о. директора МБОУ Игринской СОШ №2
О.В.Щепина
30 августа 2023 г.
протокол № 2/3

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Игринской СОШ № 2
п. Игра Удмуртской Республики**

п.Игра
2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1		5
1.1.2		6
1.1.3		6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	9
1.3.1		9
1.3.2		10
1.3.3		11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.1		27
2.1.2		42
2.1.3		59
2.1.4		72
2.1.5		84
2.1.6		111
		162
		163
		187
		204
		223
		233
		245
		263
	w	287
	w	302
		320
		337
		364
		394
		427
		441
		457
		471
		522
		594
		600
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	611
2.2.1		611
2.2.2		612
2.2.3		616
2.3	Рабочая программа воспитания	618
2.3.1		620
2.3.2		626
2.3.3		643
2.3.4		645

		646
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	647
3.1		648
3.2		671
3.3		674
3.4		680
3.5	w	695

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1)

N

-

-

N

-

W

2.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

;

-

-

-

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО ---

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3

.

-

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

4.

5.

6.

;

7.

8.,

-

9.

10.

11.

12.

4 1 34

-

; 2021, 1

5
6
7
8
9
10
11
12

-

,

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

-
-
-

-

-

.1.

.2.

3.

5.

;

7.

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения
ФОП СОО.**

1.3.1 Общие положения.

1.

2.

3.

4.

5.

:

14,

6.

7.

-

8.

9.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

10.

:

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

Организация и содержание оценочных процедур

18.

19.

20.

()

20.1.
20.2.

-

-

;

20.3.

20.4.

.

()

;

:

;

:

;

:

21.

22.

23.

-

-

24.

24.1.

,

,

24.2.

24.3. ()

25.

26.

:

(), (),

27.

27.1. 10

27.2.

27.3.

28.

28.1. ()

28.2.

28.3.

28.4.

29.

30.

III. Содержательный раздел.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

19.1.

19.2.

19.3.

19.4.

19.5.

19.5.1.

19.5.2.

19.5.3.

-

-

;

-

-

19.5.4.

-

-

-

-

19.5.5.

19.5.6.

-

19.5.7. 15.

- 136

19.6. 10
19.6.1. .
19.6.1.1.
19.6.1.2.
19.6.1.3.
19.6.1.4.

19.6.1.5.

19.6.2.
19.6.2.1.
19.6.2.2.
19.6.2.3.
19.6.2.4.
19.6.2.5.

19.6.2.6.
19.6.2.7.

¹⁵ 1.

2.

19.6.3.
19.6.3.1.

-

19.6.3.2.

19.6.4.
19.6.4.1.

-

19.6.4.2.

19.6.4.3.

-

19.6.4.4.

-

-

19.6.4.5.
19.6.5.

19.6.6.
19.6.6.1.

19.6.6.2.

19.6.6.3.

19.6.6.4.

19.6.6.5.

19.6.6.6.

-

19.6.6.7.

- -

19.6.8.
19.6.8.1.

19.6.8.2.

19.6.9.
19.6.9.1.
19.6.9.2.

19.6.9.3.

19.6.9.4.

19.6.10.

-

-

19.7.

11

.

19.7.1.

.

-

19.7.2.

19.7.3.

19.7.3.1.

-

-

19.7.3.2.

-

-

.

-

19.7.4.

19.7.4.1.

19.7.4.2.

19.7.5.

19.7.5.1.

19.7.5.2.

19.7.5.3.

19.7.5.4.

- -
- -
-

19.7.5.5.

19.7.5.6.

-

19.8.

19.8.1.

- ,

19.8.2.

1)

-

2)

3)

-

-

4)

5)

-

6)

7)

-

8)

-

19.8.3.

19.8.4.

19.8.4.1.

:

-

19.8.4.2.

:

-

19.8.4.3.

:

-

19.8.4.4.

:

19.8.4.5.

:

19.8.4.6.

:

,

19.8.4.7.

19.8.5.

10

:

19.8.5.1.

-

-

-

- 17

²⁰).

-

19.8.5.2.

19.8.5.3.

-

19.8.5.4.

-

w

-

19.8.5.5.

19.8.5.6.

16

19

w

19.8.5.7.

19.8.5.8.

450

19.8.5.9.

19.8.6. 11

:

19.8.6.1.

()
()

19.8.6.2.

-

-

19.8.6.3.

19.8.6.4.

-

-

-

-

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

20.1.

20.2.

20.2.1.

20.2.2.

20.2.3.

20.2.4.

20.2.5.

wIw

wwI

20.2.6.

20.2.7.

-

w w

ww

20.2.8.

20.2.9.

-

-

-

20.2.10.

20.2.10.1.

wIw

wwI

20.2.10.2.

20.2.10.3.

20.2.10.4.

20.2.11.

102

3

- :

102 (3

20.3.

10

20.3.1.

XIX

20.3.1.1.

20.3.1.2.

20.3.1.3.

20.3.1.4.

Silentium

20.4.2.3.

20.4.2.4.

20.4.2.5.

20.4.2.6.

20.4.2.7.

20.4.2.8.

-

20.4.2.9.

20.4.2.10.

20.4.2.11.

-

20.4.2.12.

20.4.2.13.

20.4.2.14.

20.4.2.15.

20.4.2.16.

20.4.2.17.

20.4.2.18.

20.4.2.19.

20.4.2.20.

20.4.2.21.

20.4.3.

XX

XXI

20.4.4.

XX

XXI

20.4.5.

ww

XXI

20.4.6.

w

20.4.7.

20.4.7.1.

XX

w

20.4.7.2.

XX

w

20.4.7.3.

XX

20.5.

20.5.1.

-

20.5.2.

1)

-

2)

;

3) -

-

4)

5)

-

6)

7)

-

8)

20.5.3.

20.5.4.

20.5.4.1.

:

-

20.5.4.2.

:

-

-

20.5.4.3.

:

-

20.5.4.4.

:

20.5.4.5.

:

20.5.4.6.

20.5.4.7.

20.5.5.

1)

-

2)

-

3)

4)

-

-

-

w

w

5)

-

6)

7)

8)

9)

-

-

-

-

10)

11)

-

12)

13)

20.5.6.

1)

XIX

2)

-

-

3)

4)

-

-

XIX

5)

-

XIX

-

6)

XIX

7)

8)

9)

-

-

-

-

10)

11)

-

12)

13)

20.5.7.

1)

-

XIX

XXI

2)

-

-

3)

4)

XIX

XXI

-

-

5)

-

XIX

XXI

6)

7)

8)

9)

-

-

-

10)

11)

12)

13)

**21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»
(углублённый уровень).**

21.1.

21.2.

21.3.

21.4.

21.5.

21.5.1.

21.5.2.

21.5.3.

2/16-

21.5.4.

21.5.5.

-

21.5.6.

w w

ww

-

-

21.5.7.

21.5.8.

-

w w

ww

21.5.9.

21.5.10.

21.5.11.

-

-

-

-

21.5.12.

-

-

-

21.5.13.

21.5.14.

-

-

21.5.15.

-

-

-

-

-

21.5.16.

-

-

21.5.17.

21.5.18.

21.6.

21.6.1.

W

-

-

-

-

-

21.6.2.

21.6.3.

21.6.4.

w

21.7.
21.7.1.

ww

w
21.7.2.

ww

-

w



21.7.3.

-

21.7.4.

21.7.5.

ww

21.7.6.

w

21.7.7.

w

w

21.8.

21.8.1.

-

21.8.2.

1)

-

2)

3) -

-

4)

5)

-

6)

7)

-

8)

21.8.3.

21.8.4.

21.8.4.1.

-

21.8.4.2.

-

-

21.8.4.3.

-

21.8.4.4.

21.8.4.5.

21.8.4.6.

21.8.4.7.

21.8.5.

-

-

-

-

.

-

-

w

w

w

w

-

-

-

-

-

-

21.8.6.

21.8.7.

XIX

-

-

-

-

-

-

-

-

-

22.4.

22.5.

22.5.1.

22.5.2.

3/22);

-

-

22.5.3.

22.5.4.

22.5.5.

22.5.6.

-

22.5.7.

22.5.8.

22.5.9.

-
22.5.10.

22.5.11.

22.5.12.

-

XXI

22.5.13.

22.5.14.

-

22.5.15.

-

-

-

22.5.16.

22.5.17.

22.5.18.

22.5.19.

22.6.

22.6.1.

22.6.2.

22.6.3.

22.7.
22.7.1.

-

-

-

XXI

XXI

XXI

XXI

22.7.2.

.

-

- -

22.7.3.

-

22.8.

22.8.1.

-

22.8.2.

22.8.3.

1)

-

2)

3) -

-

4)

5)

-

6)

7)

-

8)

22.8.4.

22.8.5.

22.8.5.1.

;

22.8.5.2.

-

-

22.8.5.3.

-

22.8.5.4.

22.8.5.5.

22.8.5.6.

22.8.5.7.

22.8.6.

22.8.6.1.

:

-

-

22.8.6.2.

22.8.6.3.

22.8.7. -

22.8.7.1. :

:

-

-

-

22.8.7.2.

-

w

-

-

w

-

-

-

-

22.8.7.3.

w

w

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)».

69.1.

69.2.

69.3.

69.4.

69.5.

69.5.1.

69.5.2.

69.5.3.

69.5.4.

-

69.5.5.

-

69.5.6.

69.5.7.

-

-

-

-

69.5.8.

56.5.9.

-

69.5.10.

-

-

69.5.11.

-

-

69.5.12.

69.5.13.

-

69.5.14.

69.5.15.

-

-

-

-

69.5.16.

-

-

-

-

-

-

-

69.5.17.

69.5.18.

-

-

69.5.19.

69.5.20.

69.6.

69.6.1.

-

w

69.6.2.

-

69.6.3.

69.7.
69.7.1.

69.7.2.

69.7.3.

69.8.

69.8.1.

-

69.8.2.

69.8.3.

1)

-

2)

3) -

-

4)

5)

-

6)

7)

-

-

8)

69.8.4.

69.8.5.

69.8.5.1.

69.8.5.2.

-

-

69.8.5.3.

-

69.8.5.4.

69.8.5.5.

69.8.5.6.

69.8.5.7.

69.8.6.

69.8.7.

-

-

-

-

;

-

69.8.8.

-

-

ww

-

-

-

-

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный
(английский) язык (базовый уровень)»**

103.1.

103.2.

103.3.

103.4.

103.5.

103.5.1.

-

-

-

-

103.5.2.

103.5.3.

103.5.4.

103.5.5.

103.5.6.

103.5.7.

103.5.8.

103.5.9.

103.5.10.

103.5.11.

-

103.5.12.

-

-

-

103.5.13.

-

-

103.5.14.

103.5.15.

-

-

103.5.16.

103.5.17.

103.6.

103.6.1.

-

103.6.1.1.

-

-

-

-

-

-

103.6.1.2.

103.6.1.3.

-

-

-

103.6.1.4.

500

103.6.2.
103.6.2.1.

-

-

103.6.2.2.

103.6.2.3.

-, mis-, re-, over-, under-

-ise/-ize;

-, in-/im-

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-, in-/im-, inter-, non-

-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,

-y;

-, in-/im- -ly;

-teen, -ty, -th;

(football);

-in-law);

-ed

(blue-eyed, eight-legged);

-behaved);

-looking);

(to run a run);

(rich people the rich);

nd to hand);
to cool).

- -ing (excited exciting).

103.6.2.4.

moved to a new house last year.).

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

c Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

where, what, why, how.

whenever.

(Conditional II).

(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

-ing: to love/hate doing smth.
to stop doing smth c to stop, to remember, to forget (to stop to do smth).

be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-
Perfect Passive), Present

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense
(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Participle II), (Participle I a playing child, Participle II a written text).

, (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

103.6.3.

-

103.6.4.

103.7.

103.7.1.

-

103.7.1.1.

-

-

-

-

-

103.7.1.2.

14

103.7.1.3.

-

-

-

.

103.7.1.4.

103.7.2.
103.7.2.1.

-

103.7.2.4.

moved to a new house last year.).

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Complex Subject.

her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Complex Object (I want you to help me. I saw

where, what, why, how.

whenever.

(Conditional II).

(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

-ing: to love/hate doing smth.
to stop doing smth to stop to do smth).
to stop, to remember, to forget (

be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past

Passive, Present Perfect Passive).
to be going to,
should, shall, would, will, need).

Participle II),
written text).

Future Simple Tense Present Continuous Tense

(can/be able to, could, must/have to, may, might,

(Participle I a playing child, Participle II a

(many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

103.7.3.

103.7.4.

103.8.

103.8.1.

-

103.8.2.

103.8.3.

1)

-

2)

3) -

-

4)

5)

-

6)

7)

-

8)

103.8.4.

103.8.5.

103.8.5.1.

103.8.5.2.

-

-

103.8.5.3.

103.8.5.4.

103.8.5.5.

103.8.5.6.

103.8.5.7.

103.8.6.

103.8.7.

-

-

-

-

to be, to look, to seem, to feel;

Complex Object;

where, what, why, how;

whenever;

(Conditional II);

(
Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,
Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

-ing: to love/hate doing smth;
to stop doing smth to stop to do smth);
to stop, to remember, to forget (

be/get used to smth, be/get used to doing smth;

Simple Tense, Present/Past/Future
Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past

Passive, Present Perfect Passive);

to be going to,

Future Simple Tense Present Continuous Tense

should, shall, would, will, need);

(can/be able to, could, must/have to, may, might,

Participle II),

(Participle I a playing child, Participle II a

written text);

, (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

103.8.8.

14

14

where, what, why, how;

whenever;

(Conditional II);

(
Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,
Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

-ing: to love/hate doing smth;
c to stop, to remember, to forget (
to stop doing smth to stop to do smth);

be/get used to smth, be/get used to doing smth;

Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past

Passive, Present Perfect Passive);

to be going to,
;

Future Simple Tense Present Continuous Tense

should, shall, would, will, need);

(can/be able to, could, must/have to, may, might,

Participle II),
written text);

(Participle I
(Participle I a playing child, Participle II a

(many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

**104. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»
(углублённый уровень).**

104.1.

104.2.

104.3.

104.4.

104.5.

104.5.1.

-

104.5.2.

104.5.3.

104.5.4.

104.5.5.

104.5.6.

104.5.7.

104.5.8.

104.5.9.

-

104.5.10.

104.5.11.

104.5.12.

104.5.13.

-

104.5.14.

-

-

-

104.5.15.

-

-

104.5.16.

104.5.17.

-

-

-

104.5.18.

,

104.5.19.

104.5.20.

2)

104.5.21.

104.6.

104.6.1.

104.6.1.1.

-

104.6.1.2.

104.6.1.3.

-

-

104.6.1.4.

700

104.6.1.5.

104.6.2.
104.6.2.1.

104.6.2.2.

104.6.2.3.

-ise/-ize;
 -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
 , post-, pre-, super-
 less, -ly, -ous, -y;
 -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -
 -, in-/im-, il-/ir-
 -teen, -ty, -th; -ly;

(football);

-in-law);

(blue-eyed, eight-legged);

II (well-behaved);

-looking);

-ed

a run);
 the rich);

to hand);
 to cool).

- -ing (excited exciting).

104.6.2.4.

house last year.).

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

where, what, why, how.

whenever.

hardly (

(
Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

-ing: to love/hate doing smth.
c to stop, to remember, to forget (to stop
doing smth to stop to do smth).

be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Passive; Present Perfect Passive).

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense
(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

(Participle I
Participle II); (Participle I a playing child, Participle II
a written text).

(many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

104.6.3.

-

-

104.6.4.

104.7.

104.7.1.

104.7.1.1.

104.7.1.2.

104.7.1.3.

-

700

104.7.1.4.

104.7.1.5.

-

104.7.2.
104.7.2.1.

-

-

104.7.2.2.

104.7.2.4.

house last year.).

to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

where, what, why, how.

whenever.

0,

(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

-ing: to love/hate doing smth.
to stop doing smth to stop to do smth).
to stop, to remember, to forget (

be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past

Passive; Present Perfect Passive).
to be going to,
should, shall, would, will, need, ought to).
Participle II);
a written text).

Future Simple Tense Present Continuous Tense
(can/be able to, could, must/have to, may, might,
(Participle I a playing child, Participle II

(many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

104.7.3.

104.7.4.

104.8.

104.8.1.

-

104.8.2.

104.8.3.

1)

-

2)

3) -

-

4)

5)

-

6)

7)

-

8)

104.8.4

104.8.5.

104.8.5.1.

:

104.8.5.2.

-

:

104.8.5.3.

:

104.8.5.4.

:

104.8.5.5.

:

104.8.5.6.

:

104.8.5.7.

104.8.6.

104.8.6.1.

1)

700

-

);

to be, to look, to seem, to feel;

Complex Object;

where, what, why, how;

then,

whenever;

(
Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;
Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

-ing: to love/hate doing smth;
to stop doing smth to stop to do smth);
It takes
c to stop, to remember, to forget (

be/get used to smth; be/get used to doing smth;

ure
Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past

Passive; Present Perfect Passive);

to be going to, Future Simple Tense Present Continuous Tense
;

(can/be able to, could, must/have to, may, might,
should, shall, would, will, need, ought to);

Participle II); (Participle I
a written text); (Participle I a playing child, Participle II

, (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

5)

-

6)

7)

-

-

1)

700

-

2)

-

-

3)

-ing: to love/hate doing smth;
to stop doing smth c to stop, to remember, to forget (to stop to do smth);

be/get used to smth; be/get used to doing smth;

Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past

Passive; Present Perfect Passive);

to be going to,
;

Future Simple Tense Present Continuous Tense

should, shall, would, will, need, ought to);

(can/be able to, could, must/have to, may, might,

Participle II);
a written text);

, (Participle I
(Participle I a playing child, Participle II

, (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

5)

6)

7)

-

-

105.

105.1.

105.2.

105.3.

105.4.

105.5.

105.5.1.

97

-

105.5.2.

105.5.3.

105.5.4.

105.5.5.

105.5.6.

105.5.7.

-

105.5.8.

105.5.9.

105.5.10.

105.5.11.

-

105.5.12.

-

-

-

105.5.13.

-

-

105.5.14.

105.5.15.

-

-

-

105.5.16.

105.5.17.

105.5.18.

105.6.
105.6.1.

105.6.1.1.

-

105.6.1.2.

105.6.1.3.

-

-

-

105.6.1.4.

500

105.6.2.
105.6.2.1.

-

-
105.6.2.2.

105.6.2.3.

schaft, -ion, -e, -

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -

-ig, -lich, -isch, -los;

-

-zehn, -zig, -te, -ste.

das Klassenzimmer);

Anfang);

105.6.2.4.

c Es regnet. Es ist interessant.)
es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.)

-

ass, ob

-

doch.

105.6.3.

-

-

105.6.4.

105.7.
105.7.1.

-

105.7.1.1.

-

-

105.7.1.2.

105.7.1.3.

-

-

-

105.7.1.4.

.

600

105.7.2.
105.7.2.1.

-

-

105.7.2.2.

105.7.2.3.

schaft, -ion, -e, -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -

-ig, -lich, -isch, -los;

-

-zehn, -zig, -te, -ste.

das Klassenzimmer);

t);

Anfang);

105.7.2.4.

Es regnet. Es ist interessant.).
es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

-

-

Perfe

105.7.3.

-

-

105.7.4.

105.8.

105.8.1.

-

105.8.2.

105.8.3.

1)

-

2)

3) -

-

4)

5)

-

6)

7)

-

8)

105.8.4.

105.8.5.

105.8.5.1

105.8.5.2

-

-

105.

-

105.8.5.4.

:

105.8.5.5.

105.8.5.6.

:

105.8.5.7.

:

105.

105.8.7.

:

105.8.7.1.

-

500

-

42.8.7.2.

-

105.8.7.3.

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -
-ig, -lich, -isch, -los;
-zehn, -zig, -te, -ste);

;

n das Lesen);

Anfang);

Sprung);

105.8.7.4

-

-

);

105.8.7.

-

105.8.7.6.

105.

-

-
-
105.

105.8.8.1.

14

14

600

105.8.8.2.

-

105.8.8.3.

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -
-ig, -lich, -isch, -los;

-zehn, -zig, -te, -ste);

;

s Klassenzimmer);

das Lesen);

Anfang);

Sprung);

105.8.8.4

-

-

gen;

105.8.8.5.

-

105.8.8.6.

105.8.8.7

-

-

-

114. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)».

114.1.

114.2.

114.3.

114.4.

114.5.

114.5.1.

-

114.5.2.

114.5.3.

114.5.4.

-

114.5.5.

114.5.6.

114.5.7.

-

114.5.8.

-

114.5.9.

114.5.10.

114.5.11.

-

114.5.12.

-

-

114.5.13.

-

-

114.5.14.

114.5.15.

-

-

).

-

114.5.16.

114.5.17.

.

-

114.5.18.

1)

2)

3)

114.6.

114.6.1.

114.6.1.1. Говорение.

-

-

),

114.6.1.2. Аудирование.

114.6.1.3. Смысловое чтение.

114.6.1.4. Письменная речь.

114.6.2.

114.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

-

-

114.6.2.2. Орфография и пунктуация.

114.6.2.3. Лексическая сторона речи

-ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit,

-ig, -lich, -isch, -los;

-

-zehn, -zig, -te, -ste;

das Klassenzimmer);

Anfang);

114.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Es regnet. Es ist interessant.).
Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

-

, aber, oder, denn,

-

Perfek

.

(jeman

114.6.3.

-

-

114.6.4.

114.7.

114.7.1.

114.7.1.1. Говорение.

-

-

:

114.7.1.2. Аудирование.

114.7.1.3. Смысловое чтение.

-

-

-

114.7.1.4. Письменная речь.

600

114.7.2.

114.7.2.1. *Фонетическая сторона речи.*

-

-

114.7.2.2. *Орфография и пунктуация.*

114.7.2.3. *Лексическая сторона речи.*

schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -

-ig, -lich, -isch, -los;

-

-zehn, -zig, -te, -ste;

das Klassenzimmer);

Anfang);

114.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Es regnet. Es ist interessant.).
Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

-

-

um, Futur I).

114.7.3.

-

-

114.7.4.

.

114.8.

114.8.1.

-

114.8.2.

114.8.3.

-

-

-

-

-

114.8.4.

114.

114.8.5.1.

114.8.5.2

-

-

114.

-

114.8.5.4.

:

114.8.5.5.

114.8.5.6.

:

114.8.5.7.

:

принятие себя и других:

114.

114.8.7.

:

114.8.7.1.

-

11

11

400

-

114.8.7.2.

-

:

114.8.7.3.

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -
-ig, -lich, -isch, -

- - -zehn, -zig, - -te,
die
da

114.8.7.4

Perf

c wenn;

114.8.7.

:

-

114.8.7.6.

114.8.7.7.

-

-

-

114.

114.8.8.1.

-

114.8.8.2.

:

-

114.8.8.3.

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -
-ig, -lich, -isch, -

-

-zehn, -zig, - -te,

-

114.8.8.

-

-

114.8.8.5.

-

114.8.8.6.

114.8.8.7

-

-

-

**118. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
(базовый уровень).**

118.1.

118.2.

118.3.

118.4.

118.5

118.5.1.

118.5.2.

118.5.3.

118.5.4.

118.5.5.

118.5.6.

118.5.7.

118.5.8.

118.5.9.

-
118.5.10.

-
118.5.11.

118.5.12. -

-
118.6.

118.6.1.

1)

2)

3) -

4)

5)

6) -

7) -

8)

118.6.2.

118.6.2.1.

:

118.6.2.2.

:

118.6.2.3.

:

118.6.2.4.

:

118.6.2.5.

:

118.6.2.6.

:

118.6.2.7.

118.6.3.

118.7.

118.7.1.

118.7.1.1.

-

118.7.1.2.

118.7.1.3.

118.7.1.4.

118.7.1.5.

-

-

118.7.1.5.1.

-

118.7.1.5.2.

118.7.1.5.3.

118.7.1.5.4.

118.7.1.5.5.

118.7.1.6.

118.7.1.7.

118.7.2.
118.7.2.1.

118.7.2.2.

118.7.2.3.

n-

118.7.2.4.

118.7.2.5.

-

118.7.3.
118.7.3.1.

118.7.3.2.

118.7.3.3.

118.7.3.4.

118.7.4.

118.7.4.1.

118.7.4.1.1.

118.7.4.1.2.

118.7.4.1.3.

118.7.4.1.4.

118.7.4.1.5.

-

118.7.4.2.

118.7.4.2.1.

118.7.4.2.2.

118.7.4.2.3.

118.7.4.2.4.

118.8.
118.8.1.
118.8.1.1.

118.8.1.2.

118.8.1.3.

118.8.1.4.

118.8.1.5.

118.8.1.6.

-
118.8.1.7.

118.8.1.8.

118.8.1.9.

118.8.1.10.

118.8.1.11.

-

-

118.8.2.

118.8.2.1.

118.8.2.2.

n-

n-

118.8.3.

118.8.3.1.

118.8.3.2.

118.8.4.

118.8.4.1.

118.8.4.2.

118.9.

118.9.1.

118.9.1.1.

-
118.9.1.2.

118.9.1.3.

118.9.1.4.

118.9.1.5.

118.9.1.6.

118.9.1.7.

-
118.9.2.

118.9.3.

118.9.4.

118.9.4.1.

118.9.4.2.

**119. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
(углублённый уровень).**

119.1.

(

119.2.

119.3.

119.4.

119.5.

119.5.1.

-

119.5.2.

119.5.3.

119.5.4.

119.5.5.

119.5.6.

119.5.7.

119.5.8.

119.5.9.

-

119.5.10.

119.5.11.

119.5.12.

119.6.

119.6.1.

1)

2)

3) -

4)

5)

6) -

7)

8)

119.6.2.

119.6.2.1.

119.6.2.2.

119.6.2.3.

119.6.2.4.

:

119.6.2.5.

:

119.6.2.6.

:

119.6.2.7.

119.6.3.

119.7.

119.7.1.

119.7.1.1.

119.7.1.2.

119.7.1.3.

119.7.1.4.

119.7.1.5.

119.7.1.6.

-

-

119.7.1.6.1.

-

119.7.1.6.2.

-
119.7.1.6.3.

-

-

119.7.1.6.4.

-

119.7.1.6.5.

-

-

-

119.7.1.7.

119.7.1.10.

- 272

-

119.7.2.

119.7.2.1.

119.7.2.2.

-

-

119.7.2.3.

-

n-

119.7.2.4.

119.7.2.5.

-

119.7.3.
119.7.3.1.

-

-

-

119.7.3.2.

-

,

119.7.3.3.

119.7.3.4.

119.7.4.

119.7.4.1.

119.7.4.1.1.

119.7.4.1.2.

-

-

119.7.4.1.3.

-

-

119.7.4.1.4.

119.7.4.1.5.

-

119.7.4.2.

119.7.4.2.1.

119.7.4.2.2.

119.7.4.2.3.

119.7.4.2.4.

119.8.

119.8.1.

119.8.1.1.

-

-
119.8.1.2.

119.8.1.3.

119.8.1.4.

11

119.8.1.5.

119.8.1.6.

119.8.1.7.

- 204

-

-

119.8.2.

119.8.2.1.

119.8.2.2.

-

-

119.8.2.3.

119.8.3.
119.8.3.1.

119.8.3.2.

119.8.3.3.

119.8.4.

119.8.4.2.

119.9.

119.9.1.

119.9.1.1.

119.9.1.2.

119.9.1.3.

119.9.1.4.

119.9.1.5.

119.9.1.6.

119.9.1.7.

119.9.1.8.

119.9.1.9.

- 68

119.9.2.

119.9.3.

-

119.9.4.

119.9.4.2.

**120. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
(базовый уровень).**

120.1.

120.2.

120.3.

120.4.

120.5.

120.5.1.

120.5.2.

120.5.3.

:

120.5.4.

-

-

120.5.5.

-

-

120.5.6.

:

120.5.7.

120.5.8.

120.5.9.

-

-

120.5.10.

120.

120.6.

120.6.1.

и обработка больших данных.

Распределённые вычислительные системы

120.6.2.

Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.

w

Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную.

Решение простейших логических уравнений.
Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.

120.6.3.

Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.

Сеточные модели.
Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

120.7.

120.7.1.

Электронная подпись,
сертифицированные сайты и документы.

Шифрование данных.

120.7.2.

120.7.3.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Понятие о двумерных массивах (матрицах).

Рекурсивные алгоритмы.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.

120.7.4.

Интеллектуальный анализ данных.

Вычисление

коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.

Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

Внешний ключ.

Целостность.

120.8.

120.8.1.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

;

7)

-

8)

-

-

120.8.2.

-

120.8.2.1.

:

2)

-

-

3)

-

120.8.2.2.

:

2)

:

120.8.2.3.

:

2) :

120.8.3. :

-

-

**121. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
(углублённый уровень).**

121.1.

121.2.

121.3.

121.4.

121.

121.5.1.

121.5.2.

121.5.3.

121.5.4.

121.5.5.

-

-

121.5.6.

121.5.7.

121.5.8.

121.5.9.

Цифровая грамотность

Теоретические основы информатики

Алгоритмы и программирование

Информационные технологии

121.5.10.

121.

121.5.12.

121.

121.6.1. Цифровая грамотность.

сертифицированные сайты и документы.

Электронная цифровая подпись,

121.6.2. Теоретические основы информатики.

Стеганография.

P-

P-

P-

P-

Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

-

.

производства.

Микросхемы и технология их

121.6.3. Алгоритмы и программирование.

Разработка программ для решения простых задач анализа данных (очистка данных, классификация, анализ отклонений).

121.6.4. Информационные технологии.

Стандарты библиографических описаний.

Интеллектуальный анализ данных.

121.7.

121.7.1. Теоретические основы информатики.

w

w

G, MP3.

w

w

121.7.2. Алгоритмы и программирование.

Машина Поста. Нормальные алгоритмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ.

w -

-
Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ.

Связные списки. Реализация стека и очереди с помощью связных списков.

Обход графа в глубину. Обход графа в ширину.

Алгоритм Флойда–Уоршалла.

Изучение

второго языка программирования.

121.7.3. Информационные технологии

Компьютерное моделирование

систем управления.

Основные принципы нормализации баз данных. Язык управления данными SQL. Создание простых запросов на языке SQL на выборку данных из одной таблицы.

Нереляционные базы данных. Экспертные системы.

121.8.

121.8.1.

121.8.2.

2)

3) -

4) -

5)

6)

-

7)

8)

-

-

:

внутренней мотивации

эмпатии

социальных навыков

121.8.3.

-

121.8.3.1.

1)

2)

-

-

3)

-

121.8.3.2.

:

:

121.8.3.3.

:

:

121.8.4.

:

;

-

;

-

-

122. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).
122.1.

-

122.2.

122.3.

122.4.

122.5.

122.5.1.

122.5.2.

-

-

-

122.5.3.

122.5.4.

-

-

122.5.5.

122.5.6.

-

-

122.5.7.

122.5.8.

122.5.9.

122.5.10.

122.5.11.

122.5.12.

122.5.13.

122.5.14.

122.5.15.

122.5.16.

122.5.17.

122.5.18.

122.6.

122.6.1.

Демонстрации

122.6.2.

122.6.2.1.

Демонстрации

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*¹⁸

122.6.2.2.

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.6.2.3.

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.6.3.

122.6.3.1.

-

-

W

-

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.6.3.2.

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.6.4.

122.6.4.1.

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.6.4.2.

р п-

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.6.5.

Межпредметные понятия

Математика:

Биология:

Химия:

*География:
Технология:*

122.7.
122.7.1.
122.7.1.1.

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.7.2.
122.7.2.1.

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.7.2.2.

-
Демонстрации

122.7.2.3.

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.7.3.

122.7.4.
122.7.4.1.

Демонстрации

122.7.4.2.

-

-

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.7.4.3.

-

-

-

-

-

-

Демонстрации

Ученический эксперимент, лабораторные работы

122.7.5.

Ученические наблюдения

122.7.6.

122.7.7.

Межпредметные понятия

Математика:

Биология:

Химия:

География:

Технология:

122.8.

122.8.1.

-

4)

5)

6)

7)

122.8.2.

эмоциональный интеллект

122.8.3.

122.8.3.1.

122.8.3.2.

122.8.3.3.

122.8.4.

-

122.8.5.

**123. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»
(углублённый уровень).**

123.1.

-

123.2.

123.3.

123.4.

123.

123.5.1.

123.5.2.

123.5.3.

123.5.4.

-

-

123.5.5.

123.5.6.

123.5.7.

123.5.8.

123.5.9.

Идея целостности.

Идея генерализации.

Идея гуманитаризации.

Идея прикладной направленности.

Идея экологизации

123.5.10.

123.5.11.

123.5.12.

123.5.13.

123.5.14.

123.5.15.

123.5.16.

123.5.17.

123.5.18.

123.5.19.

-

-

123.5.20.

123.6.

123.6.1.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум¹⁹.

123.6.2.

123.6.2.1.

-

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.6.2.2.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

F (N).

123.6.2.3.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.6.2.4.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.6.3.
123.6.3.1.

-

-

w

-

-

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.6.3.2.

pV-

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.6.3.3.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.6.4.
123.6.4.1.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.6.4.2.

ε.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.6.4.3.

р п-

-

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.6.5.

123.6.6.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:

Математика:

Биология:

Химия:

География:

Технология:

123.7.

123.7.1.

123.7.1.1.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.7.1.2.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.7.2.
123.7.2.1.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.7.2.2.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.7.2.3.

$\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.7.2.4.

W

W

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.7.3.

-

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.7.4.

123.7.4.1.

-

-

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.7.4.2.

Демонстрации.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

123.7.4.3.

-

-

-

-

-

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

-

123.7.5.

W

Ученические наблюдения.

123.7.6.

123.7.7.

123.7.8.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:

Математика:

Биология:

Химия:

География:

Технология:

123.8.

123.8.1.

-

-

4)

5)

6)

7)

123.8.2.

эмоциональный интеллект

123.8.3.

123.8.3.1.

1)

-

-

123.8.3.2.

123.8.3.3.

123.8.4.

123.8.5.



-

-

124. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

124.1.

w

124.2.

124.3.

124.4.

124.5.

124.5.1.

w

124.5.2.

w

124.5.3.

124.5.4.

124.5.5. w

w

w

w

124.5.6.

w

124.5.7.

w

124.5.8.

124.5.9.

w

124.5.10.

w

124.5.11.

124.5.12.

.

124.5.13.

:

w

-

124.5.14.

124.5.15.

w

-

124.5.16.

w

124.5.17.

w

-

-

34

124.6.
124.6.1.
(Курсивом)

-

124.6.1.1.

w

124.6.1.2.

-

-

Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.

124.6.1.3.

кетоны

Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.

- -

II

I

Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.

II

II

II

I

124.6.1.4.

Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).

W

124.6.1.5.

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).

124.6.1.6.

-

-

-

124.7.
124.7.1.
(Курсивом)

124.7.1.1.
w

s-, p-, d-

w

-

w

w

*раствора.
и органических веществ.
-
растворов солей. Применение электролиза.*

*Понятие о водородном показателе (рН)
Гидролиз неорганических*

Понятие об электролизе расплавов и

124.7.1.2.

w

w

Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.

124.7.1.3. w

w

1167.1.4.

-

-

-

-

124.8.

124.8.1.

124.8.2.

w

-

124.8.3.

w

124.8.4.

w

1)

;

2)

3)

-

4)

5)

-

6)

7)

-

124.8.5.

w

124.8.6.

124.8.6.1.

-

2)

3)

-

124.8.6.2.

-

:

124.8.6.3.

:

124.8.7.

w

124.8.8.

:

-

IUPAC

-

-

;

124.8.9.

:

-

-, p-, d-

-, p-, d-

**125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»
(углублённый уровень).**

125.1.

w

125.2.

125.3.

125.4.

-

-
125.5.
125.5.1.

-

-

w

w

-

-

125.5.2.

w

-

125.5.3.

w

-

-

125.5.4.

-
125.5.5.

125.5.6.

w

125.5.7.

w

-

w

w

125.5.8.

w

125.5.9.

w

125.5.10.

-

-

125.5.11.

-

125.5.12.

w

-

125.5.13.

w

-

-

-

125.5.14.

w

125.5.15.

- 20

-

- 102

125.6.

125.6.1.

(Курсивом)

125.6.1.1.

w

-

-

-

125.6.1.2.

sp^3 -

- Конформеры

w

Представление

о механизме реакций радикального замещения.

sp^2 -

-

-

w

Представление о механизме реакции

электрофильного присоединения

кумулярованные

-

-

sp -

w

Правило ароматичности, примеры ароматических соединений

w

Представление о механизме реакций электрофильного замещения.

-

нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу

о металлоорганических соединениях

Понятие

125.6.1.3.

W

о механизме реакций нуклеофильного замещения.

Представление

W

механизме реакций нуклеофильного присоединения

Представление о

W

галогенангидридах, амидах, нитрилах.

ангидридах,

линолевая, линоленовая

о синтетических моющих средствах (СМС).

Понятие

таутомерия на примере молекулы галактоза, рибоза, дезоксирибоза
α- и β-аномеры глюкозы. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная проекция Хеуорса,

W

лактоза

W

W

125.6.1.4.

W

- *фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин.*
Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты
W

W

Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль.

125.6.1.5.

Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения.

силиконы

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

125.6.1.6.

125.7.

125.7.1.

(Курсивом)

125.7.1.1.

Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона.

f- принцип Паули, правило Хунда.

-, p-, d-, принцип минимума энергии,

Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону.

w

-

Гибридизация атомных орбиталей.

Координационное число. Номенклатура комплексных соединений.

Представление о коллоидных растворах

равновесия w *Константа химического*

Ионное произведение воды

-

125.7.1.2.

Топливные элементы.

Метафосфорная и пирофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты

адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки

Распространение химических элементов-металлов в земной коре.

-

-

-

W

125.7.1.3. w

*продуктов.
химии».*

w

w

w

w

электроники. Нанотехнологии.

^w
*Проблема переработки отходов и побочных
Принципы «зелёной*

Материалы для

125.7.1.4.

-

-

-

-

125.8.

125.8.1.

125.8.2.

w

-

w

125.8.3.

w

1)

2)

3) -

-

4)

5)

-

6)

7)

-

125.8.4.

125.8.5.

125.8.5.1.

-

2)

:

3)

-

-

125.8.5.2.

-

:

125.8.5.3.

:

125.8.6.

w

125.8.7.

сформированность

:

-, p-, d-

оптическая),

-

сформированность умений:

устанавливать

сформированность умений:

составлять

-

изготавливать

сформированность умений:

давать

приводить

сформированность умения

- -

;

сформированность умения

сформированность умений

- -

сформированность умения

- -

сформированность умения

сформированность

-

сформированность применять

-

сформированность умений:

-

использовать

-

сформированность умений:

сформированность умений:

анализировать

оценивать

использовать

сформированность умений:

формулировать

анализировать представлять
 оценивать

сформированность умений:

сформированность умений:

-

-

перерабатывать

анализировать

использовать

125.8.8.

:

-, p-, d-

-

сформированность умений:

использовать

устанавливать

сформированность умения

сформированность умения

сформированность умения

-

сформированность умений:

выбирать

сформированность умения

сформированность умений:

-, p-, d-

объяснять

сформированность умений:

подтверждать

сформированность умения

-

сформированность умения

сформированность умения

-

сформированность

применять

сформированность умения

-

сформированность умения

сформированность умений:

представлять

оценивать

сформированность умений:

формулировать

анализировать

осознавать

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск

-

анализировать

перерабатывать

использовать

126. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

126.1.

-

126.2.

126.3.

126.4.

126.5.

126.5.1.

126.5.2.

126.5.3.

126.5.4.

126.5.5.

126.5.6.

126.5.7.

126.5.8.

126.5.9.

-

126.5.10.

-

126.5.11.

-

-
126.6.1.

-

126.6.2.

-

126.6.3.

w

w

w

w

-

w

126.6.4.

w

w

w

-

126.6.5.

w

w

126.6.6.

w

w

w

-

-

-

126.6.7.

126.7.

126.7.1.

-

-

-

126.7.2.

w

-

w

126.7.3.

126.7.4.

-

126.8.

126.8.1.

126.8.2.

-

126.8.3.

-

126.8.4.

1)

2)

3) -

-

4)

5)

6)

7)

8)

126.8.5.

126.8.6.

126.8.7.

126.8.7.1.

:

-

2)

-

-

3)

-

-

126.8.7.2.

:

126.8.7.3.

126.8.8.

126.8.9.

:

-

-

-

-

126.8.10.

:

-

-

-

**127. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»
(углублённый уровень).**

127.1.

-

127.2.

127.3.

127.4.

127.

127.5.1.

273-

(10

127.5.2.

127.5.3.

127.5.4.

127.5.5.

127.5.6.

127.5.7.

-

127.5.8.

-

127.5.9.

-

127.5.10.

:

-

-

-

127.5.11.

-

-

-

127.5.12.

127.5.13.

-

-

127.6.

127.6.1.

-

-

127.6.2.

-

:

127.6.3.

-

*Изучение фиксированных клеток.
Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.*

127.6.4.

w

w

-

-

Прионы.

*нуклеозидтрифосфаты (НТФ).
протеомики.*

*Другие
Методы геномики, транскриптомики,*

*Моделирование структуры и функций биомолекул и
их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных
аналогов.*

127.6.5.

Механизм направления белков в ЭПС.

Модификация белков
Сортировка
Гольджи. *аппарате* *белков*
в аппарате Гольджи.

Происхождение
митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис).

W

Актиновые
Актиновые компоненты мышечных клеток.
Промежуточные филаменты.
микрофиламенты.

Белки, ассоциированные с микрофиламентами и
микротрубочками. Моторные белки.

Динамика
Эухроматин и гетерохроматин.
ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт.

127.6.6.

-
-
Аноксигенный и
оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра

Фотодыхание, C_3 , C_4 и САМ-типы фотосинтеза

w

Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.

w

127.6.7.

Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.

Современные представления о строении генов.

Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов.

Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интегразы.

-

Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.

127.6.8.

w

w

Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.

127.6.9.

127.6.10.

Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза. Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул

W

W

127.6.11.

127.6.12.

w

w

127.6.13.

Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.

127.6.14.

-

-

-

-

127.6.15.

.

революция».

Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.

127.6.16.

*Получение моноклональных антител.
Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.*

Технологии оздоровления, культивирования и микрклонального размножения сельскохозяйственных культур.

W

Создание трансгенных организмов.

-

-

-

127.7.

127.7.1.

-

w

-

-

127.7.2.

w

Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.

W

-

-

127.7.3.

-

-

-

W

Принцип смены функций.

W

127.7.4.

W

W

w

127.7.5.

-

-

- -

127.7.6.

127.7.7.

- -

w

w

127.7.8.

W

W

W

127.7.9.

Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.

*Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов.
Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.*

*Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов)
в функционировании экосистем.*

*Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном,
организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического
нормирования антропогенного воздействия.*

127.7.10.

127.7.11.

Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.

127.8.

127.8.1.

127.8.2.

мотивации

целенаправленное развитие

наличие

и способность

способности

*готовность
-
наличие правосознания
ставить*

127.8.3.

-

127.8.4.

1)

2)

3) -

-

4)

5)

6)

7)

8)

-

127.8.5.

интеллект

самосознания

саморегулирования

внутренней мотивации

эмпатии

социальных навыков

127.8.6.

127.8.7.

127.8.8.

эмоциональный

127.8.8.1.

1)

-

2)

-

-

3)

-

127.8.8.4.

:

2)

127.8.8.5.

:

127.8.6.

127.8.7.

:

-

127.8.8.

:

w

128. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

128.1.

128.2.

128.2.1.

128.2.2.

128.2.3.

128.2.4.

128.2.5.

XX

XXI

-

128.2.6.

-

128.2.7.

128.3.

128.3.1.

ww^w

XXI
ww

XXI

128.3.1.1.

128.3.1.1.1.

ww

-

XIX

XIX

ww

128.3.1.1.2.

-

128.3.1.2.

128.3.1.2.1.

-

128.3.1.2.2.

1930-

1929 1933

-

-

1930-

128.3.1.2.3.

1930-

-

128.3.1.2.4.

1930-

-

-

-

1933).

-

-

w

w

-

-

-

128.3.1.2.5.

-

1930-
ww

1930-

ww

1930-

128.3.1.3.

128.3.1.3.1.

128.3.1.3.2.

-

w

-w

128.3.1.3.3.

-

128.3.1.3.4.

128.3.1.3.5.

w

128.3.1.4.

128.3.2.

ww

128.3.2.1.

(1914 1922).

128.3.2.1.2.

1918).

-

-

-

128.3.2.1.3.

1922).

128.3.2.1.4.

w

128.3.2.1.5.

-

128.3.2.1.6.

128.3.2.1.7.

128.3.2.2.

128.3.2.2.1.

1930-
1928).

-

-

-

-

128.3.2.2.2.

1932 193

128.3.2.2.3.

-

1930-

1930-

128.3.2.2.4.

w

128.3.2.2.5.
128.3.2.3.
128.3.2.3.1.

w

1930-

1930-

1945)

128.3.2.3.2.

19

-

128.3.2.3.3.

128.3.2.3.4.

-

-

128.3.2.3.5.

128.3.2.4.

128.4.

128.4.1.

128.4.1.1.

ww

XXI

-

ww

128.4.1.2.

ww

XXI

-

128.4.1.2.1.

ww

XXI

128.4.1.2.2.

-

V

-

-

-

128.4.1.2.3.

ww

XXI

-

-

XXI

128.4.1.3.

ww

XXI

128.4.1.3.1.

-

- 1980-

-

128.4.1.3.2.

1970-

XXI

ww

128.4.1.3.3.

, 1970 1980-

128.4.1.4.

ww

XXI

ww

- 1970-

128.4.1.5.

ww

ww

XXI

1940-

2020-

w

ww

XXI

128.4.1.6. XX

ww

ww
XXI

XXI

ww

XXI

128.4.1.7.

128.4.1.8.
128.4.2.

128.4.2.1.
128.4.2.1.1.

-

128.4.2.1.2.

-

-

W
XX

W

W

W

-

-

-

-

-

-

128.4.2.1.3.

w

-

-

-

-

XXII

w

-

w

128.4.2.1.4.

1991).

-

-

XIX

I

128.4.2.1.5.
128.4.2.1.6.
128.4.2.2.
128.4.2.2.1.

(1992 1999).

128.4.2.2.2.

wwI

XI

XXII

XX

XXI

128.4.2.2.3.
128.4.2.3.
128.5.

128.5.1.

-

2)

3)

-

-

-

5)

-

8)

-

9)

128.5.2.1.

;
:

128.5.2.2.

-
-
:

128.5.2.3.

-
-
:

128.5.2.4.

:

128.5.2.5.

128.5.2.6.

:

128.5.3.

1)

ww

XXI

-

-

ww

XXI

2)

-

ww

XXI

3)

ww

XXI

4)

5)

-

ww

XXI

6)

ww

XXI

ww

XXI

7)

ww

XXI

8)

ww

XXI

9)

10)

11)
XXI

ww

128.5.4.

ww

XXI

XX

XX

XXI

128.5.4.1.

1)

w

2)

3)

4)

5)

w

6)

wwI

128.5.4.2.

1)

2)

-

-

3)

4)

5)

w

-

128.5.5.

128.5.5.1.

-

-

1914

4

128.5.5.2.

-

1914

128.5.5.3.

-

-

128.5.5.4.

128.5.

-

-

1914

1945

-

-

128.5.5.6.

1914

1914

128.5.5.7.

914

128.5.5.8.

1914

1914

-

1914

128.5.5.9.

-

-

-

1914

128.5.5.10.

1914

128.5.5.11.

128.5.

1)

w

2)

3)

4)

41

128.5.

1)

2)

-

-

3)

4)

1914

1914

1914

128.5.6.

128.5.6.1.

-

1945

128.5.6.2.

-

1945

128.5.6.3.

-

-

128.5.6.4.

128.5.

-

1945

;

128.5.6.6.

128.5.6.7.

2022

128.5.6.8.

;

-

128.5.6.9.

-

128.5.6.10.

1945 128.5.6.11.

128.5.6.11.1.
1)

2)

128.5.6.11.2.

1)

w

2)

-

3)

1945

1945

1945

**129. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»
(углублённый уровень).**

129.1.

-

129.2.

129.3.

129.4.

129.

129.5.1.

129.5.2.

129.5.3.

	34	102	
	24	78	34

129.6.

129.6.1.

1945

129.6.1.1.

w

ww

129.6.1.2.

20

ww

-

XIX

ww

-

129.6.1.3.

1939

129.6.1.3.1.

-

-

1919

129.6.1.3.2.

1930-

-

1929 1933

-

129.6.1.3.3.

1930-

1927

1939

-

129.6.1.3.4.

ww

129.6.1.3.5.

1930-

-

-

-

1933).

-

-

w

w

-

-

-

-

129.6.1.3.6.

1930-

ww

1930-

ww

1930-

129.6.1.4.

²¹.

-

w

-

-w

-

-

1945

w

129.6.1.5.

129.7.2.

1945

129.7.2.1.

1945

129.7.2.2.

129.7.2.2.1.

-

1917

-

-

129.7.2.2.2.

1922

129.7.2.2.3.

w

129.7.2.2.4.

-

129.7.2.2.5.

129.7.2.2.6.
129.7.2.3.
129.7.2.3.1.

1922
1930-

1921 1922

1924

129.7.2.3.2.

1941

1933

1938

1930-

129.7.2.3.3.
1930-

w

w

-

129.7.2.3.4.

1930-

w

w

-

-

129.7.2.3.5.

1930-

129.7.2.4.

129.7.2.4.1.

-

w

129.7.2.4.2.

1943

129.7.2.4.3.

1946

1943

129.7.2.4.4.

1945

-

-

-

129.7.2.4.5.
129.7.2.5.
129.8.
129.8.1.
129.8.1.1.

1945

2022

ww

-

ww

-

-

129.8.1.2.

ww

ww

-

ww

-

1970-

-

ww

-

-

1991

XXI

129.8.2.3.

ww

-

1980-

-

-

1970-

-

ww

-

1980-

129.8.2.4.

ww
ww

XXI

-

1960-

1970-

ww
129.8.2.5.

ww

2020-

-

-

-

w

-

1991

ww

129.8.2.6.

ww

ww

-

ww

ww

-

129.8.2.7.

129.8.2.8.

129.9.1.

2022

129.9.1.1.

-

129.9.1.2.

1991

129.9.1.2.1.

1953

1947

-

-

129.9.1.2.2.

-

-

w

w

w

w

w

-

-

-

-

-

1960-

ww

-

w

w

1964

129.9.1.2.3.

-

1980-

-

-

-

w

-

w

1985

129.9.1.2.4.

-

-

1991

-

-

-

-

-

1991

129.8.1.2.5.
129.9.1.3.
129.9.1.3.1.

2022

-

1993

-

-

-2 (1993).

-

-

-

129.9.1.3.2.

1999
ww

1990-

-

2007

129.

	7
	8
	9
ww	10

(XV

X

w

-

1870-

ww

129.11.

129.11.1.

129.11.2.

1)

-

2)

3)

-

-

-

4)

5)

6)

7)

-

8)

-

129.11.3.

129.11.4.

129.11.4.1.

-

129.11.4.2.

129.11.4.3.

-

-

129.11.4.4.

129.11.4.5.

129.11.4.6.

129.11.4.7.

129.11.5.

129.11.5.1.

129.11.5.1.1.

-

ww

-

ww

129.11.5.1.2.

-

ww

XXI

129.11.5.1.3.

ww

129.11.5.1.4.

129.11.5.1.5.

-

ww

129.11.5.1.6.

ww

ww

129.11.5.1.7.

ww

129.11.5.1.8.

ww

129.11.5.1.9.

129.11.5.1.10.

ww

1)

w

1945

1991

w

2022

ww

2)

-

-

w

-

129.11.5.2.

129.11.5.2.1.

-

129.11.5.2.2.

129.11.5.2.3.

129.11.5.2.4.

-

129.11.5.2.5.

129.11.5.2.6.

-

129.11.5.2.7.

129.11.6.

129.11.6.1.

-

1945

1914 1945

-

-

-

1945

1945

129.11.6.2.

-

1945

1945

129.11.6.3.

-

1945

129.11.6.4.

-

1914 1945

1945

1945

1914 1945

-

1945

1945

-

1914 1945

1945

-

-

1945

129.11.6.5.

1945

1945

1945

1945

1945

1945

1945

-

1945

1945

1945

1945

129.11.6.6.

1945

-

1945

-

1914 1945

-

129.11.6.7.

1945

-

1945

1914 1945

1945

129.11.7.

129.11.7.1.

-

2022

1945 2022

-

-

-

2022

2022

129.11.7.2.

-

2022

2022

129.11.7.3.

-
129.11.7.4.
-
1945 2022

2022

2022

2022

1945 2022

-

2022
2022

-

1945 2022

2022

-

-
129.11.7.5.

2022

2022

2022

2022

2022

2022

2022

2022

-

2022

2022

2022

2022

129.11.7.6.

2022

-

2022

-

1945 2022

-

129.11.7.7.

2022

-

2022

1945 2022

129.11.8. 2022

129.11.8.1.

-

-

-

-

1914

129.11.8.2.

-

1914

129.11.8.3.

-

129.11.8.4.

-

1914

-

-

-

129.11.8.5.

1914

-

129.11.8.6.

.

-

129.11.8.7.

**130. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
(базовый уровень).**

130.1.

130.2.

130.2.1.

130.2.2.

130.2.3.

:

-

-

-

130.2.4.

-

22.2.5.

130.2.6.

, 2

130.3.

130.3.1.

10

-

-

130.3.2.

XXI

130.3.3.

130.4.
130.4.1.

130.4.2.

-

130.5.
130.5.1.

-

-

1)

-

2)

3) -

-

4)

5)

;

6)

7)

-

8)

-

130.5.3.

130.5.3.1.

:

;

130.5.3.2.

-

-

:

-

130.5.3.3.

:

-

-

130.5.3.4.

:

130.5.3.5.

:

130.5.3.6.

130.5.3.7.

:

130.5.4.

130.5.4.1.

-

130.5.4.2. w

-

130.5.4.3.

-

-

130.5.4.4.

-

130.5.4.5.

-

130.5.4.6.

XXI

-

130.5.4.7.

-

130.5.4.8.

-

130.5.4.9.

-

130.5.4.10.

130.5.4.11.

-

130.5.4.12.

130.5.5.

130.5.5.1.

130.5.5.2. w

-

130.5.5.3.

-

130.5.5.4.

-

-

130.5.5.5.

-

130.5.5.6.

-

130.5.5.7.

-

130.5.5.8.

-

-

130.5.5.9.

130.5.5.10.

130.5.5.11.

130.5.5.12.

**131. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
(углублённый уровень).**

131.1.

-

131.2.

131.3.

131.4.

131.5.

131.5.1.

131.5.2.

131.5.3.

131.5.4.

131.5.5.

131.5.6.

131.5.7.

131.5.8.

131.5.9.

131.5.10.

-

-

131.6.

131.6.1.

131.6.2.

XXI

w

131.6.3.

-

131.6.4.

131.7.

131.7.1.

-

-

-

-

131.7.2.

.

131.7.3.

131.8.

131.8.1.

131.8.2.

1)

2)

3) -

-

4)

5)

6)

7)

-

8)

-

131.

131.8.4.1.

131.8.4.2.

131.8.4.3.

-

131.8.4.4.

131.8.4.5.

131.8.4.6.

131.8.4.7.

131.8.5.

-

-



-

131.8.6.

-

-

-

-

-

**132. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»
(базовый уровень).**

132.1.

-

132.2.

132.2.1.

-

132.2.2.

132.2.3.

132.2.4.

132.2.5.

-
132.2.6.

c

132.2.7.

132.2.8.

132.3.
132.3.1.
132.3.1.1.

132.3.1.2.

132.3.2.
132.3.2.1.

132.3.2.2.

132.3.2.3.

132.3.2.4.

-

132.3.3.
132.3.3.

132.3.3.

132.3.4.
132.3.4.1.

132.3.4.2.

132.3.4.3.

132.3.4.4.

132.3.5.
132.3.5.1.

132.3.5.2.

132.3.5.3.

w

132.4.
132.4.1.
132.4.1.1.

132.4.1.2.

132.4.1.3.

132.4.1.4.

132.4.1.5.

132.4.1.6.

132.4.2.

132.
132.5.1.

1)

-

2)

3) -

-

4)

-

5)

-

6)

-

7)

8)

-

132.5.2.

.

132.5.2.1.

:

132.5.2.2.

-

:

-

-

132.5.2.3.

:

132.5.2.4.

:

132.5.2.5.

:

132.5.2.6.

:

132.5.2.7.

:

132.

132.

:

132.5.3.

1)

2)

3)

4)

-

-

5)

-

6)

-

-

-

7)

-

-

8)

-

-

-

-

9)

-

-

-

10)

-

132.5.4.

1)

2)

-

3)

-

4)

5)

8) -

-

9)

-

10)

-

**133. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»
(углублённый уровень).**

133.1.

-

133.2.

133.2.1.

личностным, метапредметным предметным

133.2.2.

133.2.3.

133.2.4.

133.2.5.

-

-

-

133.2.6.

133.2.7.

133.2.8.

-

-

133.2.9.

-

133.2.10.

-

133.2.11.

-

133.2.12.

133.2.13.

133.2.14.

- -

133.2.15.

133.2.16.

133.2.17.

- -

133.2.18.

133.2.19.

133.3.

133.3.1.

133.

-

-

-

-

133.3.2.

133.3.2.1.

133.3.2.2.

-

-

-

133.3.2.3.

:

-

133.3.2.4.

:

133.3.2.5.

133.3.2.6.

:

133.3.2.7.

:

133.3.2.8.

133.3.2.9.

:

133.3.3.

133.3.3.1.

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-



-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

133.4.

133.4.1.

133.4.1.1.

-
-
Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана).

1.

2. -

133.4.1.2.

-
геоинформационные технологии.

Геоинформатика и

1.

133.4.1.3.

-
-
Иерархия природно-хозяйственных систем.

Физико-географическое районирование территории (А. Н. Радищев, Х.А. Чеботарёв, А. И. Воейков, Л. С. Берг, В. В. Докучаев, В. П. Семёнов-Тян-Шанский, Ф. Н. Мильков, Н. А. Солнцев и др.).

Теория экономического районирования (Н. Н. Колосовский, Н. Н. Баранский, И.Г. Александров, Г. М. Кржижановский). Эволюция районирования России как результат экономического и социального развития страны.

-
-
(цивилизационный С. Хантингтона и В.В. Вольского, исторический Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби).

133.4.1.4.

133.4.2.

133.4.2.1.

Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.

133.4.2.2.

Гипотеза о пределах экономического роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).

Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.

Отечественная школа географии устойчивого развития (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков).

1. -

2. -

133.4.3.

133.4.3.1.

Важнейшие геополитические теории XX в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон).

Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С. Б. Лавров, Н. С. Мироненко, Я. Г. Машибиц, О. В. Витковский, Л. В. Смирнягин, В. С. Ягья, В. А. Колосов, М. М. Голубчик, Н. В. Каледин). Специалист в области политической

географии.

133.4.3.2.

Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация.

133.4.3.3.

География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.

133.4.3.4.

Лимнология.

W

Калининградская область как полуэксклавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском морях.

133.4.3.5.

Конфликтология.

География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.

W

133.4.3.6.

WW WW

Опыт России в борьбе

с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира.

133.4.3.7.

Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

133.4.4.

133.4.4.1.

Эволюция взглядов на роль географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма и нигилизма (Ш. Л. Монтескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилёв, С. В. Калесник). Теории поппулизма (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабилизма и инвайронментализма.

133.4.4.2.

Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А. А. Минц, Ю. Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И. В. Комар). Ресурсоведение.

1.

2.

133.4.4.3.

Минералогия. Геоморфология.

-

-

-

Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы.

-

Мировые ресурсы солнечной и ветровой энергетики. Офшорная (морская) ветровая энергетика. Ресурсоведение. Проблема исчерпания минеральных ресурсов в зарубежной Европе.

1.

2.

3.

4.

133.4.4.4.

Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы.

-

-

Метеорология.

-

Климатология.

Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устойчивого развития. Международные обязательства РФ в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация.

Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климатических изменений и антропогенного воздействия.

1.

2.

133.4.4.5.

-
Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология. Болотоведение.

Геокриология (мерзловедение).

Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.

Проблема доступа населения к чистой питьевой воде. Проблема использования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и водопотребление. Проблема количественного и качественного истощения водных ресурсов. Главные отрасли — потребители и загрязнители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата проблемы обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран. Обратное использование сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбергов. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Охрана водных ресурсов Байкала, рек бассейна Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема судоходства по Волго-Камской водной системе в условиях сокращения величины водных ресурсов. Снижение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водо-экономные технологии.

1.

2.

133.4.4.6.

Гидрогеология.

Негативный эффект явления Эль-Ниньо для развития хозяйства стран Западного полушария. Трансграничный перенос загрязнений течениями Мирового океана.

Океанология. «Мусорные острова» в Мировом океане.

Морская геология. Акватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов.

Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.

w

133.4.4.7.

В. В. Докучаев и учение о почвах.

Почвоведение.

Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресурсов. Опустынивание и деградация почв — глобальные экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.

1.

2.

3.

133.4.4.8.

Ландшафтоведение.

Проблема истощения биоразнообразия Амазонской низменности. Биогеография.

Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии.

1.

2.

133.4.4.9.

-
Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия.

Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.).

1.

2.

-
133.4.4.10.

1.

2.

3.

4.

133.4.5.

133.4.5.1.

-

Теория демографического перехода

(А. Ландри, Ф. Ноутстейн).

Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае.

1.

2.

3.

4.

133.4.5.2.

-

Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.

1.

133.4.5.3.

-

Отечественная школа исследования миграций (В. В. Покшишевский, В. И. Переведенцев, Ж. А. Зайончковская, Б. С. Хорев). Основные направления движения мигрантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Германия, Швеция, Саудовская Аравия, Россия). Миграционный кризис в странах Европы. Проблема толерантности и сохранения мультикультурализма в отношении к мигрантам.

1.

2.

133.4.5.4.

Этнология.

Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире. Отечественная школа этногеографических исследований и её видные представители (С. М. Широкогоров, Ю. В. Бромлей, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Б. В. Андрианов, В. В. Покшишевский, П. И. Пучков, С. И. Брук, В. А. Тишков). Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этногеография.

Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.

1.

2.

133.4.5.5.

Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар. География религий. Представители российской школы географии религий (П. И. Пучков, С. А. Горохов) и их важнейшие работы. Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви. Шиизм и суннизм — ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества.

1.

133.4.5.6.

Культурная география. Ведущие направления исследований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В. Н. Калуцков, В. Н. Стрелецкий, Д. Н. Замятин). Топонимика. Топонимы как маркеры геокультурных пространств.

Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских

аборигенов и тасманийцев.

1.

133.4.5.7.

Высокие стандарты качества жизни в Скандинавских странах. Контрасты ИЧР в странах арабского мира.

1.

2.

133.4.5.8.

Теория расселения населения (Н. Н. Баранский, О. А. Константинов, В. В. Покишишевский, С. А. Ковалёв, В. Г. Давидович).

Проблемы урбанизации в Африке. Субурбанизация в развитых странах мира. Геоурбанистика. Отечественная школа географии городов и её видные представители (Д. И. Богорад, Е. Н. Перцик, Е. Е. Лейзерович, Г. М. Лаппо, Б. С. Хорев, В. Я. Любовный). Теория центральных мест (В. Кристаллер, А. Лёш, Ю. Г. Саушкин, Б. Н. Семевский, В. А. Шупер).

1.

2.

133.4.5.9.

Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор).

Культурный и туристский потенциал глобальных городов. Демографическо-миграционный аспект в жизни глобальных городов. Различия глобальных городов развитых и развивающихся стран.

1.

133.4.6.

133.4.6.1.

География мирового хозяйства. Учение о географическом разделении труда в работах отечественных географов Н. Н. Баранского, И. А. Витвера, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, И. М. Маергойза, Э. Б. Алаева.

W

Концепция полюсов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия территории в международных экономических процессах: пропульсивные районы, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономических кластеров М. Портера.

1.

2.

3.

133.4.6.2.

Концепция больших циклов развития экономики (Н. Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С. Кузнец). Особенности экономики знаний и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном мире. География развития новейших биотехнологий. Формы территориальной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис). Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных технологий. Циклы Н. Д. Кондратьева в экономическом развитии ряда передовых стран.

1.

133.4.6.3.

Вест-Индии — налоговые «гавани» для мировой экономики.

1.

2.

133.4.6.4.

Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга.

Модель «центр — периферия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее успешные примеры догоняющего развития и их объяснение. Австралия и Новая Зеландия — страны глобального Севера, расположенные в Южном полушарии.

1.

-

133.4.6.5.

-

Характер землепользования. «Органическое сельское хозяйство». Генетически модифицированные сорта растений и породы скота. Агробизнес. Сельскохозяйственные районы мира. Отечественные географы — исследователи сельского хозяйства (А. Н. Ракитников, К. И. Иванов, К. В. Зворыкин, И. М. Кузина). «Зелёная революция» в странах Южной Азии.

Производство биотоплива из растительного сырья в Бразилии.

Интенсивное пригородное животноводство в странах Центральной Европы.

География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нерационального питания в развитых странах, рост доли населения, подверженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания, деградации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового океана, роста населения.

1.

2.

3.

133.4.6.6.

-

География промышленности. Отечественные географы, разрабатывавшие теории и методы географии промышленности (А. Е. Пробст, П. Н. Степанов, И. М. Маергойз, А. Т. Хрущёв, Н. В. Алисов, Б. Н. Зимин, А. П. Горкин). Теории размещения промышленности (А. Вебер, А. Лёш, И. Тюнен). Концепция энергопроизводственных циклов (Н. Н. Колосовский).

-

Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика.

-

Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций.

оборонно-промышленный комплекс.

Мировой

w

1.

2.

3.

4.

133.4.6.7.

Рекреационная география. Отечественная школа рекреационной географии (В. С. Преображенский, Ю. А. Веденин, Н. С. Мироненко, В.И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.

Технопарки и технополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международной торговле услугами. «Сколково» и «Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России.

Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки.

Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в странах ЕС.

1.

2.

3.

4.

5.

133.4.6.8.

Панамериканская и Транссибирская магистрали. Расширение строительства магистральных трубопроводов с конца XX в. Роль газотранспортной системы России в экономике стран Европы и Азии.

Крупнейшие морские порты. Важнейшие контейнерные мосты. Страны «дешёвого флага». Северный морской путь — самая протяжённая каботажная трасса в мире, её роль в международных перевозках.

Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России.

Важнейшие авиакомпании мира. Самые крупные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. Отечественные исследователи географии транспорта (С. В. Бернштейн-Коган, Н. Н. Колосовский, Т. С. Хачатуров, И. В. Никольский, С. Б. Шлихтер, С. А. Тархов).

1.

2.

3.

133.4.6.9.

География размещения крупнейших банков и бирж в мире. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала. Диспропорции в платёжном балансе развивающихся стран. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Роль ТНК в международном движении капитала. Валютные союзы современного мира.

1.

133.4.6.10.

Концепция ограничения суверенитета государств. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС.

Экономическая интеграция Россия — Белоруссия.

1.

2.

133.5.

133.5.1.

133.5.1.1.

- - *Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.*

- - *Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы.*

Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт.

1.

133.5.1.2.

- *Нефтегазовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспективы добычи. Лесные ресурсы стран Северной Европы.*

1.

2.

133.5.1.3.

Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония).

-

Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах зарубежной Европы.

1.

2.

133.5.1.4.

w

Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных.

-

Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него. Роль оборонно-промышленных комплексов в главных странах региона.

Социально-экономические факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе.

-

Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.

Высокоскоростные железнодорожные магистрали.

Контрасты развития в зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.

1.

2. w

3.

133.5.1.5.

-

-

судьба Берлина как столицы государства.

Историческая

Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей ГДР.

Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество.

развития атомной и альтернативной энергетики в Германии.

Перспективы

Рурский индустриальный район. География транспортной сети, ведущие портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы.

133.5.1.6.

Слабость топливно-энергетической базы.

Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения.

Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Место Франции в европейской экономической интеграции.

Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная промышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции.

Основные черты географии транспорта, развитие всех видов современного транспорта.

- -

Влияние на территориальную структуру страны технополисов и туристско-рекреационных районов. Радиальный характер транспортной сети Франции с центром в Париже. Региональная политика во Франции. Попытки сгладить региональные диспропорции, уменьшить господство Парижа.

- 1.
 - 2.
- 133.5.1.7.
- -

Последствия «брекзита» — выхода Великобритании из Европейского союза — для политического и экономического положения страны.

- -

Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации.

Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС.

Инновационная экономика Великобритании.

Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промышленности.

Значение сооружения Евротоннеля.

1. w
 - 2.
- 133.5.1.8.
- -

Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне.

-

Проблемы участия стран Южной Европы в европейской экономической интеграции.

Экономические и социальные контрасты между Севером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.

- 1. -
- 2. w
- 133.5.1.9.

Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.

Смягчающее воздействие тёплого Северо-Атлантического течения на климат Норвегии.

Структурные и географические сдвиги в промышленности региона: выдвижение машиностроения при сокращении роли прежних отраслей международной специализации: деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбодобывающей. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы.

Стратегия стран Северной Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы Исландии и их использование.

- 1. -
- 2. w
- 3.

133.5.1.10.

ww ww

Сдвиги в экономическом развитии после вхождения ряда стран субрегиона в ЕС.

-

Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий.

-

w

-

Общее отставание непроемственной сферы от других стран ЕС, основные черты географии науки и культуры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы — столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности.

Специфические черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы.

Угольная промышленность Польши: экономические и экологические проблемы. Дунайский водный путь — стержень территориальной структуры хозяйства субрегиона.

- 1. -
- 2. -

- 133.5.2.
- 133.5.2.1. - -

Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска — полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характеристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США.

-

Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Канада как страна Содружества, формально возглавляемая британским монархом.

w - -

- 1. -
- 2. -
- 133.5.2.2. -

Технология добычи «сланцевых» нефти и газа — революция в повышении ресурсообеспеченности США

углеводородным сырьём.

-

Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Биологические ресурсы суши и моря.

Нерациональное в течение длительного времени использование природных богатств и последствия этого. Государственные мероприятия по регулированию природопользования.

-

1. w

2.
133.5.2.3.

Изменения в иммиграционной политике

США в XX в.

-

Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы.

-

w

Американский город, его планировка, социальная и этническая структура

Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны.

1. w

2.
133.5.2.4. w

Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем.

-

Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США.

-

Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия развития хозяйства США. Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями.

Динамика площади сельскохозяйственных угодий.

-

-

Влияние высоких технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах.

Трансконтинентальные магистрали и их роль в формировании опорного каркаса территории страны.

География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг. География розничной торговли.

Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности.

Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов страны. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). США — родина Интернета и социальных сетей.

1. w

2. -

3.
133.5.2.5.

Сосредоточение разнообразной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе.

Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон.

Курортное хозяйство Флориды.

Мексикано-американская пограничная зона.

Туристические потоки в национальные парки Запада США.

1.

2.

Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности.

Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения.

Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций.

Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике.

Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энергетического машиностроения, рост новейших наукоёмких производств. Лесопромышленный комплекс.

Глубоководный водный путь по реке Святого Лаврентия.

Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.

1. w
- 2.

133.5.3.
133.5.3.1.

Латиноамериканский культурный мир, его главные черты.

Колониальные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия.

Проблема политической нестабильности латиноамериканских стран, особый путь построения их государственности. Территориальные конфликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латинской Америки, их гипертрофированное развитие.

1. w
 - 2.
- 133.5.3.2.

Агроклиматический потенциал, его

различия в пределах региона.

Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, озеро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина).

Природно-рекреационные ресурсы.

Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности. Проблема затопления плодородных земель водохранилищами ГЭС.

1.

-

2.

133.5.3.3.

Основные

этапы иммиграции в регион.

Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки.

-

-

экономически активное население.

Трудовые ресурсы и

Типичность

гипертрофированного преобладания одного города в стране.

Феномен трущобных районов в странах региона. Фавелы Рио-де-Жанейро — зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.

1.

2.

133.5.3.4.

w

Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период.

Горнодобывающий район мирового значения Серра-дус-Каражас. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация.

Роль иностранного капитала в развитии машиностроения региона, экспортная ориентация производств.

w

Рост населения и обострение продовольственной

проблемы в странах Латинской Америки.

Низкий уровень развития транспорта — одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития. Слабость внутрирегиональных экономических связей.

- 1.
 - 2.
 - 3.
- 133.5.3.5.

сочетаний природных ресурсов.

Разнообразие территориальных

Иммиграция в страну в XIX—XX вв.

W

Бразильская модель развития. Диверсификация промышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций.

развитие разнообразной химической и нефтехимической промышленности.

Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород.

Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан-Паулу — экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан-Паулу — Рио-де-Жанейро — Белу-Оризонти.

- 1.
- 133.5.3.6.

Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв.

Важнейшие территориальные сочетания полезных ископаемых.

население, его размещение.

Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций.

W

Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского — во внешних.

Штат Чьяпас как зона крупного социально-политического конфликта.

1. W

-

133.5.4.

133.5.4.1.

-

-

-

Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов.

Благоприятные территориальные сочетания природных ресурсов.

-

Историко-географические особенности развития. Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колонизации материка. Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Великобритании.

Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну.

-

Специфический рисунок транспортной сети.

Экономические связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных поставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок.

Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разработки минерального сырья.

- 1.
- 2.
- 133.5.4.2.

Политическая карта

региона и её специфичность.

Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — коренные маори и потомки переселенцев из Европы.

Острый экологический кризис в государстве Науру.

- 133.5.5.
- 133.5.5.1.

Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда.

w

Специфичность государственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты — монархии-федерации.

- 1.
- 2.
- 133.5.5.2.

Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой).

Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.

- 1.

133.5.5.3.

Направления международных миграций в странах зарубежной Азии.

Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона.

Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии.

1.

2.

133.5.5.4. w

Проблемы догоняющего экономического развития новых индустриальных стран Азии.

1. w

2.

3.

133.5.5.5.

Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао).

Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств).

Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как

городов центрального подчинения.

Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия.

ГЭС «Санься», крупнейшая в мире.

Бум строительства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодорожных магистралей.

Их изменения на различных этапах развития страны. Политика «открытости» и диверсификации форм этих связей в 1980—1990-х гг.

Экономическая роль Сянган (Гонконга) и Аомыня (Макао) как шлюзов для связей со странами Запада.

- 1.
- 2.
3. w
133.5.5.6.

Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны.

Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лесных ресурсов.

Роль кастовой системы в современной жизни общества. Влияние межнациональной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии.

Контрасты уровня жизни в крупнейших городах Индии.

Усиление влияния национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хозяйства.

- *Аграрная реформа,*
сохранение малоземелья.

Техническая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротехнических сооружений и расширение площади поливных земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции».

- *«Болливуд» —*
индийская киноиндустрия.

-
Крупнейшие ТНК Индии, их роль в мире.

1. *-*
- 2.
3. w
- 4.
- 133.5.5.7.

Расчленённость рельефа, обуславливающая необходимость ведения террасного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства. Экологические и экономические последствия аварии на АЭС «Фукусима» в 2011 г.

- *Длительный период развития*
страны в изоляции.

Проблема замедления экономического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике.

Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК.

-

Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные наделы и террасный тип земледелия.

-

1. w

2.

133.5.5.8.

-

-

Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея.

w

ww

Чеболи — южнокорейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея.

133.5.5.9.

-

-

Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.

-

-

Количество, качество и география трудовых ресурсов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития.

-
Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития.

Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней.

. Новые финансовые центры —

Природный фактор и его определяющая роль в размещении населения и хозяйства. Изменение территориальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубинных районов Индокитая и Калимантана, зон морского шельфа).

1.

2.

133.5.5.10.

Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.

Выделение историко-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант).

w

Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока. Внутрорегиональные различия в уровне и темпах урбанизации. Специфические черты арабского города.

Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала. Санкционное давление на Исламскую Республику Иран.

Израиль — развитая страна Ближнего Востока в арабском окружении.

- 1. -
- 2.
- 133.5.6.
- 133.5.6.1.

- *Основные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Северной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий.*

Основные модели политического и социально-экономического развития независимых государств Африки. Федерации на африканском континенте, их территориальное деление. Федерализм в Нигерии.

- 1.
- 2.
- 133.5.6.2.

Проблема распределения водных ресурсов в странах бассейна Нила. Рациональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особая роль природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран.

- 1.
 - 2.
- 133.5.6.3.

-
-

Структура занятости населения.

Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция).

Перенос столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс развитию внутренних районов.

Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в странах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.

- 1.
 - 2.
- 133.5.6.4. w

-

Кризисные явления в африканской экономике.

Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства. Изменение позиций иностранного капитала в экономике стран континента.

Современный и традиционный секторы в сельском хозяйстве стран Африки.

Унаследованный колониальный тип размещения производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных городов, недостаток товарного производства на большей части территории, слабость внутренних и региональных связей,

значительная ориентация на внешний рынок.

Страны ОПЕК в Африке.

«Де Бирс» — африканская ТНК мирового значения.

133.5.7.

133.5.7.1.

Языковые семьи и группы народов России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира.

Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России.

1.

2.

133.5.7.2.

Россия — ведущий экспортёр пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.

Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России.

Порт Усть-Луга — новые российские морские ворота на Балтике.

*Результаты расширения
дорожной сети в последние десятилетия.*

*Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного
природного газа.*

1.

2.

3.

133.5.7.3.

-

Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.

1.

2.

133.5.8.

133.5.8.1.

-

*Теория прогнозирования и её видные представители в российской
географической науке (И. П. Герасимов, В. Б. Сочава, М. И. Будыко, К. Я. Кондратьев, В. М.
Котляков, Ю. Г. Саушкин, В. С. Преображенский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).*

1.

2.

134. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

134.1.

134.2.

134.3.

134.4.

134.5.

134.5.1.

134.5.2.

134.5.3.

134.5.4.

-
134.5.5.

-

134.5.6.

-

134.5.7.

134.5.8.

-

-

-

134.5.9.

-

134.5.10.

-

²²),

-

134.5.11.

134.5.12.

-

-

11

134.5.13.

134.5.14.

134.6.

134.6.1.

.

w

- - -
- -

w

16

w

134.6.2.

- .

134.6.3.

- -

-

8

-

134.7.
134.7.1.

134.7.2.

134.7.3.

-

-

-

134.7.4.

-

-

-

w

w

134.8.

134.8.1.

1)

2)

-

-

4)

5)

-

6)

7)

-

8)

134.8.2.

134.8.2.1.

134.8.2.2.

-

-

134.8.2.3.

-

134.8.2.4.

;

134.8.2.5.

134.8.2.6.

134.8.2.7.

134.8.3.

134.8.3.1.

-

-

134.8.3.2.

-

134.8.3.3.

134.8.4.

134.8.4.1.

134.8.4.2.

134.8.4.3.

134.
134.9.1.
134.9.1.1.

134.9.1.2.

134.9.1.3.

134.9.1.4.

-

,

-

,

134.9.1.5.

10 11 34

) -

10-11 68

134.9.1.6.

1)

2)

w

3)

-

-

).

-

134.9.1.7.

134.9.1.7.1.

-

;

134.9.1.7.2.

:

134.9.1.7.3.

134.9.2.
134.9.2.1.

-

-

134.9.2.2.

134.9.2.3.

;

-

134.9.2.4.

-

-

134.9.2.5.

-

-

).

134.9.2.6.

1)

w

2)

w

3)

-

-

134.9.2.7.

134.9.2.7.1.

134.9.2.7.2.

134.9.2.7.3.

-

134.9.3.
134.9.3.1.

-

134.9.3.2.

134.9.3.3.

-

-

134.9.3.4.

-

-

134.9.3.5.

10 11

34

3-

-

10

11

34

134.9.3.6.

1)

-

w

2)

-

3)

-

-

-

(

).

134.9.3.7.

134.9.3.7.1.

134.9.3.7.2.

134.9.3.7.3.

-

134.9.4. w
134.9.4.1. w
w

w

-

w

-

(

134.9.4.2.

w

134.9.4.3.

w

;

-

134.9.4.4.

w

w

-

.

-

-

134.9.4.5.

w

10 11

34

3-

-

10 - 11

34).

134.9.4.6.

w

1)

w

w

w

2)

3)

-

134.9.4.7.

w

134.9.4.7.1.

w

134.9.4.7.2.

w

:

134.9.4.7.3.

w

,

-

;

134.9.5.
134.9.5.1.

-

134.9.5.2.

134.9.5.3.

-

134.9.5.4.

-

-

134.9.5.5.

3-

10 11

34

-

10 - 11

34).

134.9.5.6.

1)

2)

3)

134.9.5.7.

134.9.5.7.1.

134.9.5.7.2.

:

134.9.5.7.3.

;

134.9.6.
134.9.6.1.

-

-

-

-

-

-

-

-
-
134.9.6.2.

134.9.6.3.

134.9.6.4.

134.9.6.5.

10 11

34

3-

)

10

11

134.9.6.6.

1)

34

).

-

-

-

-

-

-

2)

-

-

-

3)

-

-

,

(High impact),

,

-

-

-

w

134.9.6.7.

-

134.9.6.7.1.

-

-

-

-

-

-

-

-

134.9.6.7.2.

-

-

:

134.9.6.7.3.

;

134.9.7.
134.9.7.1.

134.9.7.2.

-
134.9.7.3.

134.9.7.4.

-

134.9.7.5.

10 11

34

3-

-

10 11 34).
134.9.7.6.
1)

w

2)

3)

(-)

134.9.7.7.

134.9.7.7.1.

-

-

134.9.7.7.2.

-

-

134.9.7.7.3.

134.9.8.
134.9.8.1.

134.9.8.2.

134.9.8.3.

134.9.8.4.

134.9.8.5.

10 11 - 34 3-

10 11 - 34).
134.9.8.6.
1)

w

2)

3)

134.9.8.7.

134.9.8.7.1.

-

-

134.9.8.7.2.

-

-

134.9.8.7.3.

134.9.9.
134.9.9.1.

134.9.9.2.

134.9.9.3.

134.9.9.4.

134.9.9.5.

-

34).
134.9.9.6.
1)

2)

3)

-

-

134.9.9.7.

134.9.9.7.1.

134.9.9.7.2.

134.9.9.7.3.

;

PWC 140;

134.9.10.
134.9.10.1.

134.9.10.2.

134.9.10.3.

134.9.10.4.

-

-

134.9.10.5.

10

34

3-

-

10

34).

134.9.10.6.

1)

w

-

,

2)

-

3)

3, 5, 7

(3-10

-

30

100

180

134.9.10.7.

134.9.10.7.1.

-

134.9.10.7.2.

134.9.10.7.3.

-

-

134.9.11.
134.9.11.1.

-

134.9.11.2.

134.9.11.3.

;

-

134.9.11.4.

-

-

134.9.11.5.

10 11

34

3-

-

10-11
134.9.11.6.
1)

34).

w

-

w

2)

3)

(

-

-

134.9.11.7.

134.9.11.7.1.

-

-

134.9.11.7.2.

-

134.9.11.7.3.

;

134.9.12.
134.9.12.1.

134.9.12.2.

134.9.12.3.

134.9.12.4.

134.9.12.5.

10 11 34);

10 - 11 34).
134.9.12.6.
1)

-

-

-

-

2)

3)

134.9.12.7.

134.9.12.7.1.

-

134.9.12.7.2.

:

-

134.9.12.7.3.

135. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

135.1.

135.2.

135.2.1.

135.2.2.

135.2.3.

135.2.4.

135.2.4.1.

4.

5.

7.

135.2.4.2.

135.2.5.

135.2.6.

135.2.7.

135.2.8.

24

23

135.2.9

25

135.2.10.

23

24

25

(

135.2.11.

135.2.12.

135.2.13.

135.3.

135.3.1.

135.3.1.1.

-

-

135.3.1.2.

-

-

-

135.3.1.3.

-

135.3.1.4.

.

-
-
-
135.3.1.5.

GPS

-
).
TDS-

135.3.1.6.

-

135.3.1.7.

.

135.3.1.8.

-

-

-

-

-

OVID-19.

135.3.1.9.

.

-

-

-5.

135.3.2.

135.3.2.1.

w

-

-

135.3.2.2.

-

w

135.3.2.3.

w

-

135.3.2.4.

w

w

135.3.2.5.

w

w

w

135.3.2.6.

w

-

-

w

w

135.3.2.7.

w

w

135.3.2.8.

w

w

w

w

w

135.3.2.9.

w

135.3.2.10.

w

-

w

w

w

135.4.
135.4.1.

-

135.4.2.

135.4.3.
1)

:

2)

:

-

-

5)

-

-

6)

;

-

-

135.4.4.

135.4.4.1.

:

-

135.4.4.2.

:

135.4.4.3.

:

-

135.4.4.4.

:

135.4.4.5.

:

135.4.4.6.

-

:

135.4.4.7.

135.4.5.

135.4.5.1.

135.4.5.2.

,

,

1)

2)

3)

4)

5)

6)

-

7)

8)

9)

10)

11)

12)

135.4.5.3.

135.4.5.4.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

136.1.1.

136.1.2.

136.1.3.

136.1.4.

136.1.5.

136.2.3.1.2.

136.2.3.1.3.

136.2.3.1.4.

- -

136.2.3.1.5.

-

136.2.3.2.
136.2.3.2.1.

136.2.3.2.2.

136.2.3.2.3.

136.2.3.2.4.

136.2.3.3.
136.2.3.3.1.

136.2.3.3.2.

136.2.3.3.3.

-

136.2.3.3.4.

136.2.3.3.5.

136.2.3.4.
136.2.3.4.1.

-

-

136.2.3.4.2.

-

136.2.3.4.3.

IT-

136.2.3.4.4.

136.2.3.4.5.

136.2.3.5.
136.2.3.5.1.

-

-

-

-

136.2.3.5.2.

136.2.3.5.3.

136.2.3.5.4.

-

-

-
136.2.3.5.5.

-

-

136.2.4.

-

136.2.4.1.

-

-
136.2.4.2.

-

136.2.4.3.

136.2.4.4.

-

136.2.4.5.

136.2.4.6.

136.2.4.7.

136.2.4.8.

136.2.4.9.

136.2.4.10.

136.2.4.11.

2.2.3 Организационный раздел.

136.3.1.

-

136.3.2.

136.3.3.

136.3.4.

136.3.5.

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

-

996-

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-

2.3.3. Цель и задачи воспитания

ВОСПИТАНИЯ

-
-
-

1. образование

приоритеты уровень начального общего

-

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

**2.
образования**

уровень основного общего

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

■

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

-

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

3.
образования

уровень среднего общего

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

задач

■

■

■

;

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

включенность

Вне образовательной организации:

-
-
-
-

На уровне образовательной организации:

-

-

-

-

-

На уровне классов:

-

-

-

На уровне обучающихся:

-

-

-

-

ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Внешкольные мероприятия

-
-
-
-
-

-

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

■

■

■

■

■

Индивидуальная работа с обучающимися:

■

■

■

-

Работа с учителями-предметниками в классе:

-

-

-

-

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-

-

-

-

-

-

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

-

-

-

-

-

-

▪ W

▪ -

▪ -

▪ -

▪

▪

-

-

-

-

-

✓

✓

✓

-

-	<p><i>Основная цель</i></p> <p><i>Основная задача:</i></p> <p><i>Основные темы</i></p>	
	<p><i>Основная цель</i></p> <p><i>Основная задача:</i></p> <p><i>Основные направления</i></p>	

	<p><i>Основная цель</i></p> <p><i>Основная задача:</i></p>	
	<p><i>Основная цель</i></p> <p><i>Основная задача</i></p>	
	<p><i>Основная цель</i></p> <p><i>Основные задачи</i></p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p>	

	<p><i>Основная цель:</i></p> <p><i>Основная задача:</i></p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>-</p>	

План внеурочной деятельности 5 - 9 классов

		Количество часов в	Основной
--	--	---------------------------	-----------------

		неделю					исполнитель
		5	6	7	8	9	
		1	1	1	1	1	
		1	1	1	1	1	
W		1	1				
-					1	1	
				1			
		1	1	1	1	1	
		1					
						1	
			1	1	1	1	-
		1	1	1	1	1	
	-						
	Python						
		1	1	1	1	1	

-							
				1	1		-
		1	1	1	1	1	
-		1	1				
		1	1	1	1	1	
Итого		10	10	10	10	10	

Модуль «Школьный урок»

-
-
-
-

-

-

-

-

Модуль «Самоуправление»

На уровне образовательной организации:

-

-

-

-

-

На уровне классов:

-

-

-

На индивидуальном уровне:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Модуль «Детские общественные объединения»

- :

-

-

▪

▪

▪

▪

▪

▪

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

▪

▪

▪

▪

▪

▪

- -

Модуль «Профориентация»

-

▪

▪

▪

▪

▪

- - - -
- - - -
- - - -
- - - -

Модуль «Школьные медиа»

- - - -
- - - -
- - - -
- - - -
- - - -
- - - -
- - - -

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

На групповом уровне:

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

На индивидуальном уровне:

▪

▪

▪

▪

с

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

▪

▪

-

-

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

-

-

-

-

-

-

-

:

-
-
-
-

-

2.3.6. Кадровое обеспечение

	-	
	1	
	2	-
	1	-

	1	-

-	1	-
-	1	
-	25	
	36	
-	42	
-	1 1	-

2.3.7. Нормативно-методическое обеспечение

-

-

-

2.3.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

	- - - -
	- - -
	-

III . Организационный раздел

3.1 Учебный план

.)

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности²⁶.

138.3.

138.4.

138.5.

138.5.1.

138.5.2.

138.6.

138.7.

138.8.

-			
-	w		

138.9.

w

138.10.

138.11.

138.12.

138.13.

138.14.

138.15.

138.16.

138.17.

138.18.

138.19.

1)

2)

3)

4)

-

5)

138.20.

-

27

138.20.1.

-

			5-		6-	
			10	11	10	11

			2	2	2	2
			3	3	3	3
			3	3	3	3
			4	4	4	4
			3	3	3	3
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			5	5	5	5
	w		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			33	32	33	32
			1	2	4	5
			34	34	34	34
			34	34	37	37
			34	34	37	37
-11-			2312		2516	

-

			5-		6-	
			10	11	10	11

			2	2	2	2	
			3	3	3	3	
			3	3	3	3	
			4	4	4	4	
			3	3	3	3	
			1	1	1	1	
			4	4	4	4	
-			2	2	2	2	
	w		1	1	1	1	
			1	1	1	1	
-			2	2	2	2	
			2	2	2	2	
			1	1	1	1	
			2	2	2	2	
			1	1	1	1	
			1		1		
			33	32	33	32	
			1	2	4	5	
			34	34	34	34	
			34	34	37	37	
			34	34	37	37	
-11-			2312			2516	

			5-		6-	
			10	11	10	11
			2	2	2	2
			3	3	3	3
			3	3	3	3
			2	3	2	3
			2	1	2	1
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
	w		3	3	3	3
			3	3	3	3
-			2	2	2	2
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			31	30	31	30
			3	4	6	7
			34	34	34	34
			34	34	37	37
			34	34	37	37
-11-			2312		2516	

-

			5-		6-	
			10	11	10	11
			2	2	2	2
			5	5	5	5
			3	3	3	3
			2	3	2	3
			2	1	2	1
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
	w		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
			4	4	4	4
			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			31	30	31	30
			3	4	6	7
			34	34	34	34
			34	34	37	37
			34	34	37	37
-11-			2312		2516	

			5-		6-	
			10	11	10	11
			2	2	2	2
			5	5	5	5
			5	5	5	5
			2	3	2	3
			2	1	2	1
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
	w		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			31	30	31	30
			3	4	6	7
			34	34	34	34
			34	34	37	37
			34	34	37	37
-11-			2312		2516	

			5-		6-	
			10	11	10	11

			2	2	2	2
			5	5	5	5
			3	3	3	3
			2	3	2	3
			2	1	2	1
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
	w		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			4	4	4	4
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			31	30	31	30
			3	4	6	7
			34	34	34	34
			34	34	37	37
			34	34	37	37
-11-			2312		2516	

			5-		6-	
			10	11	10	11
			2	2	2	2
			3	3	3	3
			3	3	3	3
			2	3	2	3

			2	1	2	1
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
	w		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			4	4	4	4
			4	4	4	4
			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			31	30	31	30
			3	4	6	7
			34	34	34	34
			34	34	37	37
			34	34	37	37
-11-			2312		2516	

			5-		6-	
			10	11	10	11
			2	2	2	2
			3	3	3	3
			5	5	5	5
			2	3	2	3
			2	1	2	1
			1	1	1	1
			1	1	1	1

-		2	2	2	2
	w	1	1	1	1
		1	1	1	1
-		4	4	4	4
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		1		1	
		31	30	31	30
		3	4	6	7
		34	34	34	34
		34	34	37	37
		34	34	37	37
-11-		2312		2516	

		5-		6-	
		10	11	10	11
		2	2	2	2
		3	3	3	3
		5	5	5	5
		2	3	2	3
		2	1	2	1
		1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
	w	1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
		4	4	4	4

			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			31	30	31	30
			3	4	6	7
			34	34	34	34
			34	34	37	37
			34	34	37	37
-11-			2312		2516	

138.20.4.

-

-

-

			5-		6-	
			10	11	10	11
			2	2	2	2
			3	3	3	3
			3	3	3	3
			4	4	4	4
			3	3	3	3
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
	w		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
			4	4	4	4

			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			32	31	32	31
			2	3	5	6
			34	34	34	34
			34	34	37	37
			34	34	37	37
-11-			2312		2516	

-

		5-		6-	
		10	11	10	11
		2	2	2	2
		3	3	3	3
		3	3	3	3
		4	4	4	4
		3	3	3	3
		1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
	w	1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
		4	4	4	4
		3	3	3	3
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		1		1	

		34	33	34	33
		0	1	3	4
		34	34	34	34
		34	34	37	37
		34	34	37	37
-11-		2312		2516	

-

			5-		6-	
			10	11	10	11
			2	2	2	2
			3	3	3	3
			3	3	3	3
			2	3	2	3
			2	1	2	1
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
	w		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
			4	4	4	4
			3	3	3	3
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			31	30	31	30
			3	4	6	7

		34	34	34	34
		34	34	37	37
		34	34	37	37
-11-		2312		2516	

138.20.5.

			5-		6-	
			10	11	10	11
			2	2	2	2
			3	3	3	3
			3	3	3	3
			2	3	2	3
			2	1	2	1
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
	w		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			3	3	3	3
			1	1	1	1
			1		1	
			28	27	28	27
			6	7	9	10
			34	34	34	34

		34	34	37	37
		34	34	37	37
-11-		2312		2516	

138.20.6.

		5-		6-	
		10	11	10	11
		2	2	2	2
		3	3	3	3
		0	1	2	2
		0		1	1
		3	3	3	3
		4	4	4	4
		3	3	3	3
		1	1	1	1
		1	1	1	1
-		5	5	5	5
	w	1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		1		1	
		33	33	36	35
		1	1	1	2

		34	34	34	34
		34	34	37	37
		34	34	37	37
10-11-		2312		2516	

-

		5-		6-	
		10	11	10	11
		2	2	2	2
		3	3	3	3
		0	1	2	2
		0		1	1
		3	3	3	3
		4	4	4	4
		3	3	3	3
		1	1	1	1
		4	4	4	4
-		2	2	2	2
	w	1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		1		1	
		33	33	36	35
		1	1	1	2
		34	34	34	34
		34	34	37	37

		34	34	37	37
11-	-	2312		2516	

-

		5-		6-	
		10	11	10	11
		2	2	2	2
		3	3	3	3
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		3	3	3	3
		2	3	2	3
		2	1	2	1
		1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
	w	3	3	3	3
		3	3	3	3
-		2	2	2	2
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		1		1	
		34	33	34	33
		0	1	3	4
		34	34	34	34
		34	34	37	37

		34	34	37	37
11-	-	2312		2516	

-

			5-		6-	
			10	11	10	11
			2	2	2	2
			3	3	3	3
			0	2	2	2
			0	1	1	1
			3	3	3	3
			4	4	4	4
			3	3	3	3
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
	w		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
			4	4	4	4
			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			32	34	35	34
			2	0	2	3
			34	34	34	34
			34	34	37	37
			34	34	37	37

10-11-		2312		2516	

			5-		6-	
			10	11	10	11
			2	2	2	2
			5	5	5	5
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			3	3	3	3
			2	3	2	3
			2	1	2	1
			1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
	w		1	1	1	1
			1	1	1	1
-			2	2	2	2
			4	4	4	4
			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			1		1	
			34	33	34	33
			0	1	3	4
			34	34	34	34
			34	34	37	37
			34	34	37	37

11-	-	2312	2516
-----	---	------	------

		5-		6-	
		10	11	10	11
		2	2	2	2
		3	3	3	3
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		3	3	3	3
		2	3	2	3
		2	1	2	1
		1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
	w	1	1	1	1
		1	1	1	1
-		2	2	2	2
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		2	2	2	2
		1	1	1	1
		1		1	
		30	29	30	29
		4	5	7	8
		34	34	34	34
		34	34	37	37
		34	34	37	37
10-11-		2312		2516	

Учебный план (недельный)

Среднее общее образование.

МБОУ Игринской СОШ №2 на 2023-2024 учебный год (10 класс – ФГОС 2021, пятидневный).

2024-2025 учебный год (11 класс – ФГОС 2021, пятидневный)

Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего	Уровень	Количество часов		Всего
			10 2023- 2024	11 2024- 2025			10 2023- 2024	11 2024- 2025	
			группа технологическо го профиля				группа социально- экономическо го профиля		
	Русский язык		2	2	4		2	2	4
	Литература		3	3	6		3	3	6
	Иностранный язык (английский)		3	3	6		3	3	6
	Алгебра и начала математического		4	4	8		4	4	8
	Геометрия		3	3	6		3	3	6
	Вероятность и статистика		1	1	2		1	1	2
	Информатика		1	1	2		1	1	2
-	История		2	2	4		2	2	4
	Обществознание		2	2	4		4	4	8
	География		1	1	2		1	1	2
-	Физика		5	5	10		2	2	4
	Химия		1	1	2		1	1	2
	Биология		1	1	2		1	1	2
	Физическая культура		2	2	4		2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2		1	1	2
	Индивидуальный проект		1	0	2		1	0	2
	Итого		33	32	65		32	31	63
			0	0	0				
			0	2	2				
							1	1	2
							0	1	1
	Итого		33	34	67		33	33	66
			1	1	2		1	1	2

			1	1	2		1	1	2
			1	1	2		1	1	2
	Итого		3	3	6		3	3	6
Всего к финансированию			36	37	73		36	36	72

**Учебный план (годовой)
Среднее общее образование.**

МБОУ Игринской СОШ №2 на 2023-2024 учебный год (10 класс – ФГОС 2021, пятидневный).

2024-2025 учебный год (11 класс – ФГОС 2021, пятидневный)

Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего	Уровень	Количество часов		Всего
			10 2023- 2024	11 2024- 2025			10 2023 -	11 2024 -	
			группа технологического профиля				группа базового профиля		
	Русский язык		68	68	136		68	68	136
	Литература		102	102	204		102	102	204
	Иностранный язык (английский)		102	102	204		102	102	204
	Алгебра и начала математического анализа		136	136	272		136	136	272
	Геометрия		102	102	204		102	102	204
	Вероятность и статистика		34	34	68		34	34	68
	Информатика		34	34	68		34	34	68
-	История		68	68	136		68	68	136
	Обществознание		68	68	136		136	136	272
	География		34	34	68		34	34	68
-	Физика		5	5	10		68	68	136
	Химия		34	34	68		34	34	68
	Биология		34	34	68		34	34	68
	Физическая культура		68	68	136		68	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельнос ти		34	34	68		34	34	68
	Индивидуальный проект		34	0	34		34	0	34
	Итого		1122	1088	2210		1088	1054	2142
			0	0	0				
			0	68	68				
							34	34	68

							0	34	34
	Итого		1122	1156	2278		1122	1122	2244
			34	34	68		34	34	68
			34	34	68		34	34	68
			34	34	68		34	34	68
	Итого		102	102	204		102	102	204
Всего к финансированию			1224	1258	2482		1224	1224	2448

3.2 Календарный учебный график.
В качестве календарного учебного графика в МБОУ Игринской СОШ №2 взят Федеральный учебный график.

138.1.

- -

138.2.

138.3.

138.4.

138.5.

138.6.

II

III

I

IV

138.7.

I

II

III

138.8.

138.9.

20-

138.10.

138.11.

138.12.

138.13.

138.14.

138.15.

5-

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
☒ 427141, Удмуртская Республика, Игринский район, п.Игра,
ул.Мира, д.26, ☎ 8(34134) 4-57-91, 4-58-40
e-mail: igraschool2@mail.ru сайт: <https://shkola2igra-rf18.gosweb.gosuslugi.ru>



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ Игринская СОШ №2

О.В.Щепина

Приказ от « 30 » 08 2023 г. № 213

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом РФ (ч.1 ст. 112), СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г., Постановлением Правительства РФ от 29 августа 2022 года №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году", Проектом Постановления Правительства РФ от 06.2023 "О переносе выходных дней в 2024 году", на основании решения Педагогического совета (Протокол от 29.08.2023 г.), с учетом мнения Профсоюзного комитета школы (Протокол от 29.08.2023 г.), согласно рекомендациям Управления образования Администрации Игринского района об учебных и каникулярных днях:

- 1) Нерабочие и праздничные дни:
1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы
7 января – Рождество Христово;
23 февраля – День Защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 Мая – праздник весны и труда;
9 Мая – День Победы
12 июня – День России;
4 ноября – День народного единства
- 2) Распределение учебных и каникулярных дней:

Учебные дни	Каникулярные дни
1 четверть: 8 недель 2 дня (50 дней) 01.09.2023 - 28.10.2023	Осенние: 29.10.2023 - 05.11.2023 (8 дней)
2 четверть: 8 недель (48 дней) 06.11.2023 - 30.12.2023	Зимние: 31.12.2023 - 08.01.2024 (9 дней)
3 четверть: 10 недель 2 дня (62 дня) 09.01.2024 - 23.03.2024	Весенние: 24.03.2024 - 31.03.2024, 09.03.2024, 10.05.2024, 11.05.2024 (11 дней) Дополнительные каникулы для 1-х кл. 12.02.2024 - 17.02.2024 (7 дней)
4 четверть: 7 недель 2 дня (44 дня) 01.04.2024 - 25.05.2024	Летние каникулы: 01.06.2024 – 31.08.2024 (92 дня)
Всего: 33 недели (198 дней) – для 1-х классов 34 недели (204 дня) – для 2-11 классов	Всего: 41 день+92 - для 1-х классов 34 дня+92 - для 2-11 классов

Начало учебного года: 01 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 25.05.2024 г.

Промежуточная аттестация: 22.04.2024-18.05.2024 г.

3.3 План внеурочной деятельности.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

		Количество часов в		Основной исполнитель
		неделю	10	
		1	1	
		1	1	
				-
		1	1	
w	-			
		1	1	
		1	1	
	-			
	Python			

	3D-			
		1	1	
-				
		1	1	
-				
		1	1	
		1	1	
Итого		9	9	

3.4 Календарный план воспитательной работы.

;

W

-

-

;

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2018-

-

-

2022- -				
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.		10-11		-
2.		10-11		-
3.		10-11		-
4.		10-11		-
5.		10-11		-
6.		10-11		-
7.		10-11		-
8.		10-11		
9.		10-11	07.09	
10.		10-11	09.09	
11.		10-11	28.09	
12.		10-11	25.10	
13.		10-11	01.11	
14.		10-11	09.11	
15.		10-11	10.11	
16.		10-11	15.11	-
17.		10-11	30.11	
18.		10-11	05.12	
19.		10-11	10.12	

20.		10-11	11.12	
21.		10-11	13.12	
22.		10-11	27.12	
23.		10-11	22.01	
24.		10-11	05.02	
25.		10-11	08.02	
26.		10-11	10.02	
27.		10-11	02.03	
28.	-	10-11	09.03	
29.	-	10-11		
30.		10-11	01.04	
31.		10-11	14.04	
32.		10-11	18.04	
33.		10-11	22.04	
34.		10-11	27.04	
35.		10-11	01.05	
36.	II.	10-11	02.05	
37.		10-11	24.05	
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	²⁸	10-11	1	
2.		10-11	1	
3.		10-11	1	
4.		10-11	1	

5.	3D	10-11	1	
6.		10-11	1	
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.		10-11	01.09	
2.		10-11	04-15.09	
3.		10-11		
4.		10-11	04.09	
5.		10-11	11-16.09	
6.		10-11	04-09.09	
7.		10-11		_____
8.		10-11	02-07.10	_____
9.		10-11	09-14.10	
10.		10-11	16-21.10	
11.		10-11	13-18.11	
12.		10-11	20-25.11	
13.		10-11	20-25.11	
14.		10-11	27.11 01.12	
15.		10-11	15-20.01	
16.		10-11	22-27.01	
17.		10-11	19-23.02	
18.		10-11	04-09.03	
19.		10-11	08-13.04	
20.		10-11	22-30.04	

21.		10-11	29.04 18.05	
22.		10-11	08-13.04	
23.	-	10-11	06-08.05	
24.		10-11		
25.		10-11		
26.		10-11		
27.		10-11		
28.		10-11		
29.		10-11		
30.		10-11		
Индивидуальная работа с учащимися				
31.		10-11		
32.		10-11		
33.		10-11		
34.		10-11		
35.		10-11		

36.		10-11		
37.		10-11		
38.		10-11		
Работа с педагогами, работающими с классом				
39.	-	10-11		
40.	-	10-11		
41.	-	10-11		
42.	-	10-11		
43.	-	10-11		
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
44.		10-11		
45.		10-11		
46.		10-11		
47.		10-11		
48.		10-11		

49.		10-11		
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.		10-11	01.09	-
2.		10-11	04.09	-
3.		10-11	06.09	-
4.		10-11		
5.		10-11	-	
6.		10-11	05.10	-
7.		10-11	23.10 -27.10	-
8.		10-11	6.11 -10.11	-
9.		10-11	30.11	-
10.		10-11	-	
11.	3); 6); w - 11).	10-11	01.12 -28.12	-
12.		10-11	27.12	-
13.		10-11		
14.		10-11		
15.	«Неделя правовых знаний»	10-11	15.01-20.01	-

16.		10-11	22.01-26.01	-
17.		10-11	02-29.02	-
18.		10-11		-
19.		10-11	15.02	-
20.	-	10-11	26-29.02	-
21.		10-11	05,03	-
22.		10-11	22-27.04	-
23.		10-11	30.04	-
24.		10-11		
25.		10-11		
26.		10-11	1-7.05	-
27.	!»	10-11	08.05	-
28.	-	10-11	09.05	-
29.		10	01-25.05	-

30.		10-11		-
31.		11	20-24.05	-
32.		11	24.05	-
Мероприятия РДМ «Движение первых»²⁹				
33.		10-11		
34.		10-11	01.09	
35.		10-11	27.09	
36.		10-11	05.10	
37.		10-11	04.11	
38.		10-11	29.11	
39.		10-11	09.12	
40.		10-11	14.02	
41.		10-11	23.02	
42.		10-11	08.03	
43.		10-11	20.03	
44.		10-11	01.04	

45.		10-11	09.05	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.		10-11		
2.		10-11		
3.		10-11		
4.		10-11		
5.		10-11		
6.		10-11		
7.		10-11		-
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.		10-11		
2.		10-11		
3.		10-11		
4.		10-11		
5.		10-11		-
6.		10-11		w
7.		10-11		
8.		10-11		
9.		10-11		-

10.		10-11		
11.		10-11		
12.	-	10-11		-
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.		10-11		_____
2.		10-11		_____
3.		10-11		_____
4.		10-11		_____
5.		10-11		_____
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11		
7.	Классные родительские собрания	10-11		.
8.		10-11		
9.	-	10-11		
10.	-	10-11		
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11		_____ _____
12.		10-11		_____ _____ _____
13.	-	10-11		_____ _____ _____
14.		10-11		_____ _____

Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.		10-11		
2.		10-11	06.10	
3.		10-11		
4.		10-11	18-22.12	
5.		10-11	12-16.02	
6.		10-11		
7.		10-11		
8.		10-11		
9.		10-11		
10.		10-11		
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.		10-11		
2.		10-11		
3.		10-11		
4.		10-11		
5.		10-11		
6.		10-11		

7.		10-11		
8.	-	10-11		-
9.	-	10-11		-
10.		10-11		-
11.		10-11	-	-
12.		10-11		
13.		10-11		
14.	-	10-11		
15.	-	10-11		

Модуль «Социальное партнёрство»

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.			10-11		

2.			10-11		-
3.			10-11		
4.			10-11		.
5.			10-11		
6.			10-11		
		-			
7.			10-11		-
8.			10-11		-

Модуль «Профориентация»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	-	10-11		-
2.	-	10-11		-
3.		10-11		
4.		10-11		-
5.		10-11		-
6.		10-11		
7.		10-11		
8.		10-11		
9.		10-11		
10.		10-11		- -
11.	-	10-11		
12.		10-11		
13.		10-11		
14.		10-11		-
15.	-	10-11		

		2022-2023		2022-2023	
		Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники
		8	45	8(100%)	43
		8 (100%)	43(96%)	8(100%)	40 (93%)
		0	0	0	1 (2%)
		0	2 (4%)	0	2 (4%)
	0-3	3 (38%)	3 (7%)		3 (6%)
	3-9	3 (38%)	10(22%)	1(12%)	11(25%)
	10-20	2 (24%)	5 (11%)	2(25%)	5(12%)
	20	0	27 (60%)	5(62%)	24(56%)
		8 (100%)	45 (100%)	8(100%)	43(100%)
		0 (0%)	0 (0%)	0	0
		8 (100%)	18 (40%)	8(100%)	19(44%)
		0	13 (29%)		13(30%)
		0	8 (18%)		8(19%)
		4	6 (13%)		3(6%)
		4 (50%)	39 (87%)		40(93%)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат повышения квалификации

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

- 1.
- 2.

3.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

Этап 5-6 классы

-
-

-6-

-
-

-

-
-

Этап 7-9 классы

-
-
-

-

-

-

Результатом реализации

-

-

-

-

Главными показателями

-

-

-

-

-

Реализация системно-деятельностного

-

-

обеспечивают:

-

-

-

-

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы
ООО

-
-
-
-

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО

Оценка информационно-методических условий реализации ООП ООО

1.		
2.		
2.1.		
2.2.		
2.3.		
2.4.		
2.5.		
2.6.		

	-	
2.7.		
2.8.		
2.9.		
2.9.1		
2.9.2		
2.9.3.		
2.9.4.	-	
2.9.5		
2.10		
3.		
4.		
5.		

-

-

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- - -

-

-

-

-

-

-

-

-

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

1)

2)

	2023
	41
	17
-	1
	15
	13
	13/13
	41
	4
	2
	6

4)

6)

8)

-

9)

<https://shkola2igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

-

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы ООО

-

-

-

-

-

-

-

-

-

		1-4	5-9
	16260	5486	10772
	9926	3466	6460
-	18	7	11
-	-	-	-
-	2290	419	1871
-	3323	1186	2137
-	2/2	0/1	0/1
-	699	411	228
-	3995	1605	2390
-	3995	1605	2390
-	-	-	-

-

-

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	

III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО		
		-
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО		
		-
		-
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО		
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	w	-
		-
		-

		-	
		-	
		-	