

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ

Игринский район Удмуртской Республики"

МБОУ Игринская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

_____ Ев. В.Корепанова
Протокол №12
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководителем ШМО
_____ Т.А.Рыловой

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Игринская
СОШ №2

_____ Т.А.Гереева
Приказ №176
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОДНКНР»

для обучающихся 5-6 класса

П. Игра, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно- нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопонимания и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и
- культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.
- Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:
 - расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
 - углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
 - формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
 - воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
 - пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
 - осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
 - раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
 - формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
 - получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в

анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа в 5 классе (1 часа в неделю), в 6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1. Тематический блок «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России
(практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как

социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги.

Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно- нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2. Гражданское воспитание:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/ моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми

- результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; о понятии «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины; о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; об основных ступенях образования в России и их необходимости; о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Уметь составлять рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; обосновывать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; уметь понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

бкласс

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

— Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

— понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов; обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

— уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве,

важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.
- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Россия – наш общий дом	10	0	1	https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
2.	"Семья и духовно-нравственные ценности".	6	0	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/
3.	"Духовно-нравственное богатство личности".	3	0	0	https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
4.	"Культурное единство России".	13	0	2	https://uchitelya.com/
5	Резервные уроки	2	1	1	https://vk.com/video/playlist/-208265025_1
	ВСЕГО	34	1	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	"Культура как социальность»	8	0	0	http://eorhelp.ru/ http://www.prlib.ru/ https://clever-lab.pro/
2.	"Человек и его отражение в культуре".	6	0	1	http://eorhelp.ru/ http://www.prlib.ru/ https://clever-lab.pro/
3.	"Человек как член общества".	10	0	1	http://eorhelp.ru/ http://www.prlib.ru/ https://clever-lab.pro/
4.	"Родина и патриотизм".	8	0	3	http://eorhelp.ru/ http://www.prlib.ru/ https://clever-lab.pro/
5	Резервные уроки	2	1	0	https://vk.com/video/playlist/-208265025_1
	ВСЕГО	34	1	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=254&displayformat=dictionary
2	Наш дом — Россия	1	0	0	https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=256&displayformat=dictionary
3	Язык и история	1	0	0	https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=262&displayformat=dictionary
4	Русский язык — язык общения и возможностей	1	0	0	https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=266&displayformat=dictionary
5	Истоки родной культуры	1	0	0	https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=274&displayformat=dictionary
6	Материальная культура	1	0	0	https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=280&displayformat=dictionary
7	Духовная культура	1	0	0	https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=286&displayformat=dictionary

8	Культура и религия	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=97&displayformat=dictionary
9	Культура и образование	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=105&displayformat=dictionary
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=113&displayformat=dictionary
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=117&displayformat=dictionary
12	Родина начинается с семьи	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=123&displayformat=dictionary
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=129&displayformat=dictionary
14	Образ семьи в культуре и родов России	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=136&displayformat=dictionary
15	Труд в истории семьи	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=142&displayformat=dictionary
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=148&displayformat=dictionary

17	Личность-общество-культура	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=154&displayformat=dictionary
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=160&displayformat=dictionary
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=166&displayformat=dictionary
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=172&displayformat=dictionary
21	Литература как язык культуры	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=178&displayformat=dictionary
22	Взаимовлияние культур	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=184&displayformat=dictionary
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=190&displayformat=dictionary
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=196&displayformat=dictionary
25	Праздники в культуре	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=207&displayformat=dictionary

	народов России				y
26	Памятники в культуре народов России	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=208&displayformat=dictionary
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=244&displayformat=dictionary
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=214&displayformat=dictionary
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=220&displayformat=dictionary
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=226&displayformat=dictionary
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=233&displayformat=dictionary
32	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=238&displayformat=dictionary
33	Итоговое повторение и обобщение	1	0	0	https://vk.com/video/playlist/-208265025_1

34	Итоговое повторение и обобщение	1	0	0	https://vk.com/video/playlist/-208265025_1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Тематический блок 1. «Культура как социальность»					
1	Мир культуры: его структура	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=252&displayformat=dictionary
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=257&displayformat=dictionary
3	История быта как история культуры	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=269&displayformat=dictionary
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru

5	Образование в культуре на родовой России	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
6	Права и обязанности человека	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=98&displayformat=dictionary

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
11	Религия как источник нравственности	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru

12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1		https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=140&displayformat=dictionary
Тематический блок 3. «Человек как член общества»						
15	Труд делает человека человеком	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru

18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0		https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=161&displayformat=dictionary
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru

22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительно сть как нравственный долг	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
24	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1		https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=199&displayformat=dictionary
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»						
25	Гражданин	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
26	Патриотизм	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru

28	Государство . Россия — наша родина	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1		https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=221&displayformat=dictionary
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1		https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=229&displayformat=dictionary
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1		https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=235&displayformat=dictionary
32	Человек и культура (проект)	1	0	1		https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=241&displayformat=dictionary
33	Итоговая проверочная работа	1	1	0		
34	Обобщение, систематизация изученных тем	1	0	0		http://eorhelp.ru http://www.prlib.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков М: ООО Издательский дом «ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Просвещение»

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник : издание в pdf-формате/ Н.Ф.Виноградова, Т.Э.Мариносян.- 2-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации
- <https://edu.gov.ru/> – официальный сайт Министерства просвещения
- <https://www.edu.ru/>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <https://rosuchebnik.ru/>-сайт корпорации «Российский учебник»
- <https://русское-слово.рф>- сайт издательства «Русское слово-учебник»
- www.gmir.ru - Государственный музей истории религии
- <http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.
- <https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.
- <http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.
- <http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.
- <http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.
- <http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.
- <http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.
- <http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека
- <http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.
- <http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи
- <http://pritchi.ru> – притчи
- <http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.
- <http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.
- <http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».
- <http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html> - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.
- <http://www.huntfor.com/arthistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.
- <http://www.ethnology.ru> - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.
- <http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.
- <http://russia.yaxy.ru> - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.
- <http://www.smallbay.ru/>— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.
- <http://www.culturemap.ru/>— культура регионов России.
- <http://www.artnet.com/>— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.
- <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publZ4> - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Пояснительная записка
Контрольные измерительные материалы по ОДНКНР.

Цель: контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся на момент окончания 6 класса по ОДНКНР.

Форма контроля знаний: экзаменационный материал составлен в форме теста, который включает задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

Критерий: % верных ответов от общего количества баллов.

Оценки:

«5» – 80 – 100 %

«4» – 65 – 80 %

«3» – 40 – 65 %

«2» – меньше 40 %

Структура КИМ: экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по индивидуальному учебному плану по образовательным программам основного общего образования по ОДНКНР составлен с учетом изученного материала в соответствии с рабочей программой педагога и календарно-тематическому планированию. Общее число заданий в тестовой работе – 26.

Материалы для учащихся: бланки с заданиями, ручка.

Время выполнения заданий: 40 мин.

Инструкция для учащихся:

- 1) Подписать работу своей фамилией, именем.
- 2) Обозначить в работе дату выполнения.
- 3) Внимательно прочитать вопросы.
- 4) Вернуться к вопросам, вызвавшим сложности при первом прочтении.
- 5) Проверить всю работу.
- 6) Сдать выполненную работу на проверку учителю-предметнику.

КИМ

итоговой контрольной работы для обучающихся 6 класса по ОДНКНР

Инструкция для учащихся

На выполнение задания вам даётся 40 минут. Тест состоит из 26 заданий.

Задания №1-6, 8-12, 14-26 с выбором ответа (только один верный ответ из предложенных; оцениваются 1 баллом).

Задания 7 - с выбором двух ответов (выбрать только два из предложенных; это задание оценивается 2 баллами за два варианта, 1 баллом – за один верный ответ).

Задание 13 – требуются развернутые ответы. Правильно выполненные задания оцениваются следующим образом: 3 балла – нет ошибок в продолжениях пословиц, 1 балл – допущены незначительные ошибки (неточная формулировка, но главная мысль передана), 0 баллов – неверное продолжение пословиц.

Номер правильного ответа обозначьте галочкой или кружочком.

По окончании работы, если позволяет время, вы можете проверить работу или выполнить нерешенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните неверный ответ крестиком X и укажите верный.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл за тест и кроссворд	22-27	18-21	11-17	0-10

А мы вам желаем успехов!

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ДЛЯ 6 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**

1 раздел. Что такое культура общества.

1. Заполните пропуск: _____ - это результат человеческой деятельности, уровень развития общества на определенном этапе.

- А) эволюция
- Б) труд
- В) культура общества

2. Архитектура, скульптура – это примеры _____ культуры?

- А) общей
- Б) духовной
- В) материальной

3. Заполните пропуск: _____ - это система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым?

- А) культура
- Б) религия
- В) привычка

4. Найди соответствие пословиц.

- А) Слухам не верь
- Б) Крепко верить
- В) Больше верь своим очам

- 1). Нежели чужим речам
- 2). А сначала проверь
- 3). Значит победить

Ответ: *соотнесите с буквами цифры в соответствии с вашим ответом*

А	Б	В

2 раздел. Нравственные ценности российской культуры

7. Выбери два понятия, которые относятся к правам человека:

- А) платить налоги
- Б) трудиться
- В) защищать Родину
- Г) сохранять культурные памятники
- Д) нести военную службу
- Е) получать образование

8. С каких слов начинается Конституция РФ?

- А) РФ – социальное государство
- Б) Мы, многонациональный народ РФ
- В) Конституция – это основной закон РФ

3 раздел. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

11. Продолжи предложение. Эмоциональная, воспитательная, репродуктивная, досуговая, хозяйственно-бытовая – все это _____ семьи.

- А) функции
- Б) виды
- В) роли

12. Заполните пропуск: _____ - это не проявление жадности, это умеренность в использовании предметов и вещей, забота об их сохранности, рачительность, экономность.

- А) сквернословие

Б) бережливость

В) альтруизм

13. Продолжи статьи Конституции

А) Человек, его права и свободы являются ...

Б) Каждый гражданин РФ обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные ...

В) Основное общее образование обязательно. _____ или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

Ответ:

А	Б	В

14. Эта книга о семейных ценностях

А) «Книга о здоровой и вкусной пище»

Б) «Домострой»

В) «Книга садовода»

4 раздел. Роль образования в развитии общества

15. Начало «книжного обучения» связывают на Руси с ...

А) войнами

Б) религией

В) магией

16. К какому веку относятся следующие исторические личности: Петр I, Елизавета Петровна, Екатерина Вторая.

А) XX.

Б) XVIII

В) XIX

17. К какому веку относятся следующие исторические личности: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

А) XX

Б) XIX

В) XVIII

18. Славянский алфавит создали

А) Ярослав Мудрый

Б) Дмитрий Донской

В) Кирилл и Мефодий

5 раздел. Художественная культура народов России

21. К зрительно-слуховым видам искусства относятся?

А) графика, живопись, скульптура, архитектура

Б) литература, музыка, поэзия

В) театр, кино, хореография, цирк

22. Это слово происходит от древнегреческого слова, означающего «сказание», «предание»

А) история

Б) рассказ

В) миф

23. Заполните пропуск. _____ - это художественное оформление предметов.

А) традиционное искусство

Б) визуальное искусство

В) декоративно-прикладное искусство

КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ ПО ОДНКНР, 6 КЛАСС

№ вопроса	Ответы
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	231
5.	В
6.	БГЕЗ
7.	БЕ
8.	Б
9.	В
10.	А
11.	А
12.	Б
13.	... высшей ценностью ... обязанности ... Родители
14.	Б
15.	Б
16.	Б
17.	Б
18.	В
19.	В
20.	В
21.	В
22.	В
23.	В
24.	Б
25.	В
26.	А

