

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.
Руководитель

(подпись)

Шуклина Н.В.

(Ф. И. О.)

Программа составлена на основе
требований к содержанию
Федерального государственного
образовательного стандарта начального
общего образования

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от « 30 » августа 2022 г.
(дата)

Заместитель директора по УВР

(подпись)

Шуцгерова Л. П.

(Ф. И. О.)

Утверждаю
Приказ № 180
от « 30 » августа 2022 г.
(дата)

Директор ОУ

(подпись)

Богданов С.А.

(Ф. И. О.)



Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 1-4

Учитель: Щепина О.В., Пономарева М.В., Гладкова Е.А.

Шуклина Н.В., Соболева Е.А., Козьмина С.В.

Лекомцева Л.Ю., Кондратьева Р.Н., Широбокова В.В.

количество часов в неделю: 5

Учебно-методическое обеспечение:

2 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**, учебник из 2 частей, Издательство «Просвещение» 2019 г.

3 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**, учебник из 2 частей, Издательство «Просвещение» 2019 г.

4 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**, учебник из 2 частей, Издательство «Просвещение» 2018 г.

Игра, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.
3. Приказ МО и Н от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений ФГОС НОО».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г №996-р;
5. Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 20 мая 2020 года №254;
6. Приказ о внесении изменений в ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
7. Программа воспитания МБОУ Игринской СОШ №2;
8. Основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования МБОУ Игринской СОШ №2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

2 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**, учебник из 2 частей, Издательство «Просвещение» 2019 г.

3 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**, учебник из 2 частей Издательство «Просвещение» 2019 г.

4 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**, учебник из 2 частей Издательство «Просвещение» 2018 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры.

Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности».

Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как

показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
работать с несколькими источниками информации;
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения

разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

- письменно отвечать на вопросы к тексту;

- писать под диктовку;

- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

- составлять предложения, различные по цели высказывания;

- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*

- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

- различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (27 часов)

В результате работы по теме «Слова, слова, слова...» дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

- выделять корень в однокоренных словах;

- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;

- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);

- писать имена собственные по правилам;

- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

- изменять имя прилагательное по числам;

- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

- Изменять глаголы по числам;

- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести;

акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотrudнических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Наша речь (4 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (5 ч). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч). Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова...(22 ч). Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы (53 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове.

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

Повторение (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (2 ч).

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч).

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.

Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.

Состав слова (16 ч).

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Правописание частей слова (29 ч).

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов

-ик, -ек, -ок. Правописание гласных и согласных в приставках

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь знаком.

Части речи (76 ч).

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

Глагол в начальной (неопределённой) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глаголов.

Повторение (14 ч)

4 класс

Повторение (11 ч).

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч).

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

Имя существительное (41 ч).

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное (31 ч).

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (9 ч).

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (32 ч).

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

Повторение (18 ч).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ Игринской СОШ № 2 на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебных недели). Всего – 510 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
	план	факт			
Наша речь (4 часа)					
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Урок введения новых знаний
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Урок введения новых знаний
3			Как отличить диалог от монолога?	1	Урок введения новых знаний
4			Обобщение по разделу «Наша речь».	1	Обобщение и

					систематизация материала
Текст (5 часов)					
5			Что такое текст?	1	Обобщение и систематизация материала
6			Что такое тема и главная мысль текста?	1	Урок введения новых знаний
7			Части текста.	1	Урок введения новых знаний
8			Обучающий диктант «На даче». Части текста	1	Комбинированный урок
9			Обобщение по разделу «Текст»	1	Обобщение и систематизация материала
Предложение (12 часов)					
10			Что такое предложение?	1	Урок введения новых знаний
11			Как из слов составить предложение?	1	Урок введения новых знаний
12			Контрольное списывание «Волга». По теме: «Предложение»	1	Урок – контроль
13			Работа над ошибками. Главные члены предложения	1	Комбинированный урок
14			Что такое второстепенные члены предложения?	1	Урок введения новых знаний
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Урок введения новых знаний
16			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Урок введения новых знаний
17			Как установить связь слов в предложении?	1	Урок введения новых знаний
18			Как установить связь слов в предложении? Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	Урок развития речи
19			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Анализ сочинений	1	Обобщение и систематизация материала
20			Главные члены предложения	1	Обобщение и систематизация материала
21			Обобщение по разделу «Предложение»	1	Обобщение и систематизация материала
Слова, слова, слова (22 часа)					
22			Что такое лексическое значение слова?	1	Урок введения новых знаний

23			Что такое лексическое значение слова?	1	Урок введения новых знаний
24			Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Урок введения новых знаний
25			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Урок введения новых знаний
26			Что такое синонимы?	1	Урок введения новых знаний
27			Что такое антонимы?	1	Урок введения новых знаний
28			Что такое антонимы?	1	Урок введения новых знаний
29			Что такое родственные слова?	1	Урок введения новых знаний
30			Что такое родственные слова?	1	Комбинированный урок
31			Что такое родственные слова?	1	Урок введения новых знаний
32			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Урок введения новых знаний
33			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Урок введения новых знаний
34			Какие бывают слоги?		Урок введения новых знаний
35			Входная контрольная работа	1	Урок-контроль
36			Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	1	Урок введения новых знаний
37			Как определить ударный слог?	1	Обобщение и систематизация материала
38			Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Урок введения новых знаний
39			Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Обобщение и систематизация материала
40			Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающий диктант « Зимой в лесу»	1	Комбинированный урок
41			Слоги.	1	Уроки введения новых знаний
42			Слоги	1	Обобщение и систематизация материала
43			Обобщение по разделу «Слова, слова, слова»	1	Обобщение и систематизация материала
Звуки и буквы (34 часа)					
44			Как различать звуки и буквы?	1	Урок введения новых знаний

45			Как мы используем алфавит?	1	Урок введения новых знаний
46			Как мы используем алфавит?	1	Обобщение и систематизация материала
47			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Урок введения новых знаний
48			Как определить гласные звуки?	1	Обобщение и систематизация материала
49			Контрольный диктант «Друзья» По теме: «Заглавная буква в словах»	1	Урок – контроль
50			Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Комбинированный урок
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Урок введения новых знаний
52			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Урок введения новых знаний
53			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Урок введения новых знаний
54			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Урок введения новых знаний
55			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Урок введения новых знаний
56			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Урок введения новых знаний
57			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Урок введения новых знаний
58			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Урок введения новых знаний
59			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1	Урок развития речи
60			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Анализ сочинений	1	Комбинированный урок
61			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Обобщение и систематизация материала
62			Как определить согласные звуки?	1	Обобщение и систематизация материала

63			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Урок введения новых знаний
64			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Урок введения новых знаний
65			Слова с удвоенными согласными.	1	Урок введения новых знаний
66			Работа с деформированном текстом	1	Урок развития речи
67			Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	Проектная деятельность
68			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Обобщение и систематизация материала
69			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Обобщение и систематизация материала
70			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Обобщение и систематизация материала
71			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Обобщение и систематизация материала
72			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Обобщение и систематизация материала
73			Контрольный диктант «С неба падал...» по теме: «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными»	1	Урок – контроль
74			Согласные звуки и буквы Работа над ошибками	1	Комбинированный урок
75			Согласные звуки и буквы.	1	Обобщение и систематизация материала
76			Наши проекты. Пишем письмо.	1	Проектная деятельность
77			Обобщение по разделу «Звуки и буквы»	1	Обобщение и систематизация материала
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)					
78			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Урок введения новых знаний
79			Твердые и мягкие согласные	1	Урок введения новых знаний
80			Твёрдые и мягкие согласные	1	Обобщение и систематизация материала
81			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Урок введения новых знаний
82			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Обобщение и систематизация

					материала
83			Наши проекты. Рифма.	1	Проектная деятельность
84			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Уроки введения новых знаний
85			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Уроки введения новых знаний
86			Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Обобщение и систематизация материала
87			Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Урок введения новых знаний
88			Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Обобщение и систематизация материала
89			Проверка парных согласных в корне слова.	1	Уроки введения новых знаний
90			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	Обобщение и систематизация материала
91			Проверка парных согласных Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»	1	Урок развития речи
92			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Анализ изложений.	1	Комбинированный урок
93			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Уроки введения новых знаний
94			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Уроки введения новых знаний
95			Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	Урок развития речи
96			Парные согласные	1	Уроки введения новых знаний
97			Парные согласные	1	Обобщение и систематизация материала
98			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Уроки введения новых знаний
99			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Уроки введения новых знаний
100			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Уроки введения новых знаний
101			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Обобщение и систематизация материала
102			Разделительный мягкий знак.	1	Уроки введения новых знаний
103			Контрольное списывание по теме:	1	Урок -

			«Правописание слов с разделительным мягким знаком»		контроль
104			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Работа над ошибками	1	Комбинированный урок
105			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	Обобщение и систематизация материала
106			Обобщение по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	Обобщение и систематизация материала
Части речи (47 часов)					
107			Что такое части речи?	1	Уроки введения новых знаний
108			Что такое части речи?	1	Уроки введения новых знаний
109			Что такое имя существительное?	1	Уроки введения новых знаний
110			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Урок введения новых знаний
111			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Уроки введения новых знаний
112			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Уроки введения новых знаний
113			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Уроки введения новых знаний
114			Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	Уроки введения новых знаний
115			Заглавная буква в географических названиях	1	Уроки введения новых знаний
116			Написание слов с заглавной буквы.	1	Урок введения новых знаний
117			Написание слов с заглавной буквы.	1	Урок введения новых знаний
118			Написание слов с заглавной буквы Обучающий диктант «Главный город».	1	Комбинированный урок
119			Написание слов с заглавной буквы. Анализ работ.	1	Обобщение и систематизация материала
120			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Уроки введения новых знаний
121			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Уроки введения новых знаний
122			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Уроки введения новых знаний
123			Единственное и множественное число	1	Урок введения

			имен существительных		новых знаний
124			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Комбинированный урок
125			Контрольный диктант «Друзья» по теме: « Единственное и множественное число имён существительных».	1	Урок-контроль
126			Единственное и множественное число имён существительных. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
127			Что такое глагол?	1	Уроки введения новых знаний
128			Что такое глагол?	1	Уроки введения новых знаний
129			Что такое глагол?	1	Уроки введения новых знаний
130			Единственное и множественное число глаголов.	1	Уроки введения новых знаний
131			Единственное и множественное число глаголов.	1	Уроки введения новых знаний
132			Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Уроки введения новых знаний
133			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Обобщение и систематизация материала
134			Что такое текст-повествование?	1	Уроки введения новых знаний
135			Глагол	1	Уроки введения новых знаний
136			Что такое имя прилагательное?	1	Уроки введения новых знаний
137			Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Уроки введения новых знаний
138			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Уроки введения новых знаний
139			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Уроки введения новых знаний
140			Что такое текст – описание?	1	Уроки введения новых знаний
141			Имя прилагательное	1	Обобщение и систематизация материала
142			Общее понятие о предлоге.	1	Уроки введения новых знаний
143			Раздельное написание предлогов со словами.	1	Уроки введения новых знаний
144			Восстановление предложений	1	Уроки введения новых знаний
145			Предлог.	1	Уроки введения новых знаний
146			Предлог	1	Уроки введения

					новых знаний
147			Предлог	1	Обобщение и систематизация материала
148			Что такое местоимение?	1	Уроки введения новых знаний
149			Что такое местоимение?	1	Уроки введения новых знаний
150			Что такое текст – рассуждение?	1	Уроки введения новых знаний
151			Местоимение	1	Урок введения новых знаний
152			Местоимение	1	Обобщение и систематизация материала
153			Обобщение по разделу «Части речи»	1	Обобщение и систематизация материала
Повторение (17 часов)					
154			Повторение по теме «Текст».	1	Обобщение и систематизация материала
155			Повторение по теме «Текст»	1	Обобщение и систематизация материала
156			Комплексная контрольная работа	1	Урок-контроль
157			Повторение по теме «Текст» Анализ контрольных работ	1	Комбинированный урок
158			Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Обобщение и систематизация материала
159			Повторение по теме «Предложение».	1	Обобщение и систематизация материала
160			Звуки и буквы	1	Обобщение и систематизация материала
161			Звуки и буквы	1	Обобщение и систематизация материала
162			Правила правописания.	1	Обобщение и систематизация материала
163			Повторение и закрепление изученного материала	1	Обобщение и систематизация материала
164			Повторение и закрепление изученного материала	1	Обобщение и систематизация материала

165			Повторение и закрепление изученного материала	1	Обобщение и систематизация материала
166			Повторение и закрепление изученного материала	1	Обобщение и систематизация материала
167			Повторение и закрепление изученного материала	1	Обобщение и систематизация материала
168			Контрольный диктант «Родина» на повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания»	1	Урок-контроль
169			Повторение и закрепление изученного материала. Анализ контрольных работ	1	Комбинированный урок
170			Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Обобщение и систематизация материала

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ).
3 КЛАСС**

№	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Тема урока
	план.	факт.			
Язык и речь (2 часа)					
1			1	Урок повторения и систематизации знаний.	Наша речь. Виды речи.
2			1	Урок повторения и систематизации знаний.	Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)					
3			1	Урок формирования умений и навыков.	Текст. Типы текстов
4			1	Комбинированный урок	Текст. Типы текстов
5			1	Урок повторения и систематизации знаний.	Предложение.
6			1	Комбинированный урок.	Виды предложений по цели высказывания.
7			1	Урок формирования умений и навыков.	Виды предложений по интонации.
8			1	Урок изучения нового материала	Предложения с обращением
9			1	Урок развития речи	Обучающее изложение
10			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Главные и второстепенные члены предложения.
11			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Главные и второстепенные члены предложения.

12			1	Урок изучения нового материала.	Простое и сложное предложения.
13			1	Урок формирования умений и навыков.	Простое и сложное предложения.
14			1	Урок изучения нового материала.	Словосочетание.
15			1	Урок формирования умений и навыков.	Словосочетание. Словарный диктант.
16			1	Урок – контрольная работа	Контрольный диктант по теме «Предложение» «Осенью»
Слово в языке и в речи (19 часов)					
17			1	Комбинированный	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
18			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Синонимы и антонимы.
19			1	Урок изучения нового материала	Омонимы.
20			1	Урок изучения нового материала	Слово и словосочетание.
21			1	Урок изучения нового материала	Фразеологизмы
22			1	Урок развития речи	Обучающее изложение
23			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Части речи. Имя существительное.
24			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Имя прилагательное.
25			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Глагол.
26			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Глагол. Самостоятельная работа
27			1	Урок изучения нового материала	Что такое имя числительное?
28			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Однокоренные слова.
29			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Звуки и буквы. Гласные звуки.
30			1	Урок контроля	Входная контрольная работа.
31			1	Комбинированный	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32			1	Урок развития речи	Обучающее изложение.
33			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение и закрепление изученного материала. Обобщение и закрепление изученного материала.
34			1	Урок-проект	Проект «Рассказ о слове»
35			1	Комбинированный	Слово в языке и речи.

					Самостоятельная работа.
Состав слова (16 часов)					
36			1	Комбинированный	Работа над ошибками. Что такое корень слова?
37			1	Урок изучения нового материала	Как найти корень в слове?
38			1	Урок изучения нового материала	Сложные слова.
39			1	Урок изучения нового материала	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
40			1	Урок формирования умений и навыков.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
41			1	Урок изучения нового материала	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42			1	Комбинированный урок	Значения приставок.
43			1	Урок изучения нового материала	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44			1	Комбинированный урок	Значения суффиксов.
45			1	Урок развития речи	Сочинение по картине А.А.Рылова.
46			1	Урок изучения нового материала	Что такое основа слова?
47			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение знаний о составе слова.
48			1	Урок контроля	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
49			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.
50			1	Урок развития речи	Обучающее изложение.
51			1	Урок – проект	Проект «Семья слов»
Правописание частей слов (29 часов)					
52			1	Комбинированный урок	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53			1	Комбинированный урок	Правописание слов с безударными гласными в корне.
54			1	Комбинированный урок	Правописание слов с безударными гласными в корне.
55			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
56			1	Комбинированный урок	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
57			1	Комбинированный урок	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в

					корне.
58			1	Комбинированный урок	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
59			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
60			1	Урок развития речи	Обучающее изложение.
61			1	Комбинированный урок	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62			1	Комбинированный урок	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63			1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64			1	Комбинированный урок	Правописание слов с удвоенными согласными
65			1	Комбинированный урок	Правописание слов с удвоенными согласными
66			1	Урок развития речи	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»
67			1	Урок – контрольная работа	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»» Снеговик»
68			1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.
69			1	Комбинированный урок	Правописание суффиксов и приставок.
70			1	Комбинированный урок	Правописание суффиксов и приставок.
71			1	Комбинированный урок	Правописание приставок и предлогов.
72			1	Комбинированный урок	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
73			1	Комбинированный урок	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.
74			1	Комбинированный урок	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.
75			1	Урок развития речи	Обучающее изложение.
76			1	Урок обобщения и систематизации	«Правописание частей слов» самостоятельная работа
77			1	Урок – проект	Анализ выполненной работы. Проект «Составляем орфографический словарь»
78			1	Урок-исследование.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

79			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
80			1	Урок контроля	Контрольная работа по теме: "Правописание частей слова"
Части речи (76 часов)					
81			1	Комбинированный	Работа над ошибками. Части речи.
82			1	Урок формирования умений и навыков.	Имя существительное и его роль в речи.
83			1	Урок формирования умений и навыков.	Имя существительное и его роль в речи.
84			1	Урок формирования умений и навыков.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85			1	Урок формирования умений и навыков.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
86			1	Урок развития речи	Обучающее изложение.
87			1	Урок формирования умений и навыков.	Собственные и нарицательные имена существительные.
88			1	Урок- проект	Проект «Тайна имени»
89			1	Урок изучения нового материала	Число имён существительных.
90			1	Урок формирования умений и навыков.	Число имён существительных.
91			1	Урок изучения нового материала	Род имён существительных.
92			1	Урок формирования умений и навыков.	Род имён существительных.
93			1	Урок изучения нового материала	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
94			1	Урок изучения нового материала	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
95			1	Урок развития речи	Обучающее изложение.
96			1	Контроль знаний, умений и навыков	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
97			1	Комбинированный	Работа над ошибками. Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.
98			1	Урок изучение нового материала	Падеж имен существительных.
99			1	Урок изучение нового материала	Падеж имен существительных.
100			1	Урок развития речи	Сочинение по картине

					И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
101			1	Урок изучение нового материала	Именительный падеж.
102			1	Урок изучение нового материала	Родительный падеж.
103			1	Урок изучение нового материала	Дательный падеж.
104			1	Урок изучение нового материала	Винительный падеж.
105			1	Урок изучение нового материала	Творительный падеж.
106			1	Урок изучение нового материала	Предложный падеж.
107			1	Урок развития речи	Обучающее изложение.
108			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Падеж имени существительного.
109			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Падеж имени существительного.
110			1	Урок развития речи	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»
111			1	Контроль знаний, умений и навыков	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
112			1	Комбинированный	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»
113			1	Комбинированный урок	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
114			1	Комбинированный урок	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
115			1	Комбинированный урок	Роль прилагательных в тексте.
116			1	Комбинированный урок	Текст-описание.
117			1	Урок развития речи	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
118			1	Урок изучение нового материала	Род имён прилагательных.
119			1	Урок изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по родам.
120			1	Урок изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по родам.
121			1	Комбинированный урок	Число имён прилагательных
122			1	Комбинированный урок	Число имён прилагательных
123			1	Урок изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по падежам
124			1	Урок изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по падежам
125			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Имя прилагательное.
126			1	Урок обобщение и	Имя прилагательное.

				систематизация знаний	
127			1	Урок развития речи	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»
128			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Имя прилагательное.
129			1	Контроль знаний, умений и навыков	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
130			1	Комбинированный	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»
131			1	Урок изучение нового материала	Личные местоимения.
132			1	Урок изучение нового материала	Изменение местоимений по родам.
133			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Местоимение.
134			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Местоимение.
135			1	Урок развития речи	Обучающее изложение.
136			1	Комбинированный урок	Значение и употребление глаголов в речи.
137			1	Комбинированный урок	Значение и употребление глаголов в речи.
138			1	Комбинированный урок	Значение и употребление глаголов в речи.
139			1	Урок изучение нового материала	Неопределённая форма глаголов.
140			1	Урок изучение нового материала	Неопределённая форма глаголов.
141			1	Урок изучение нового материала	Число глаголов.
142			1	Урок изучение нового материала	Число глаголов.
143			1	Урок изучение нового материала	Времена глаголов.
144			1	Урок изучение нового материала	Времена глаголов. Второе лицо.
145			1	Урок изучение нового материала	Изменение глаголов по временам.
146			1	Контроль знаний, умений и навыков	Контрольный диктант по теме «Глагол»
147			1	Урок развития речи	Работа над ошибками. Обучающее изложение.
148			1	Урок изучение нового материала	Род глаголов в прошедшем времени
149			1	Урок формирования умений и навыков.	Род глаголов в прошедшем времени
150			1	Урок формирования умений и навыков.	Правописание частицы не с глаголами.

151			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание частицы не с глаголами.
152			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Глагол.
153			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Глагол.
154			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Глагол.
155			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Глагол.
156			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Глагол. Самостоятельная работа.
			1		
Повторение (14 часов)					
157			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Части речи
158			1	Урок контроля.	Итоговая комплексная работа
159			1	Урок развития речи	Работа над ошибками. Обучающее изложение.
160			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Обобщение изученного о слове, предложении.
161			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание окончаний имен прилагательных.
162			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание предлогов и приставок.
163			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание безударных гласных.
164			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание значимых частей слова.
165			1	Урок обобщения и систематизации	Однокоренные слова.
166			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Однокоренные слова. Самостоятельная работа
167			1	Урок развития речи	Обучающее изложение.
168			1	Урок обобщение и систематизация знаний	Правописание значимых частей слова.
169			1	Урок развития речи	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»
170			1	Урок – игра	КВН «Знатоки русского языка»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ).
4 КЛАСС**

№ п /п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
	план	Факт			
Повторение изученного (11 часов)					
1			Вводный урок. ИОТ на уроке. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	Комбинированный
2			Язык и речь. Формула вежливости.	1	Комбинированный
3			Текст. План текста.	1	Комбинированный
4			Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка «Первая вахта»	1	Формирования умений и навыков
5			Анализ изложения. Текст. Типы текстов. НРК. Составление текста о своей малой родине.	1	Комбинированный
6			Предложение как единица речи. НРК. Составление предложений о родном поселке.	1	Комбинированный
7			Виды предложений по цели высказывания	1	Комбинированный
8			Диалог. Обращение	1	Комбинированный
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Комбинированный
10			Словосочетание.	1	Комбинированный
Предложение (9 часов)					
11			Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Комбинированный
12			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Комбинированный
13			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Комбинированный
14			Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». НРК. Осень в родном краю.	1	Формирования умений и навыков
15			Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными	1	Формирования умений и навыков

			членами.		
16			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения.	1	Комбинированный
17			Сложное предложение с однородными членами.	1	Комбинированный
18			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1	Урок контроля знаний
19			Работа над ошибками. Сложное предложение с однородными членами.	1	Комбинированный
Слово в языке и речи (19 часов)					
20			Слово и его лексическое значение	1	Комбинированный
21			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Комбинированный
22			Синонимы, антонимы, омонимы	1	Комбинированный
23			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Комбинированный
24			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Комбинированный
25			Состав слова. Распознавание значимых частей слов	1	Комбинированный
26			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Комбинированный
27			Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Комбинированный
28			Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1	Комбинированный
29			Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Комбинированный
30			Разделительные ь и ы знаки	1	Комбинированный
31			Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1	Формирования умений и навыков
32			Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Комбинированный
33			Склонение имён существительных и имён и прилагательных.	1	Комбинированный
34			Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1	Комбинированный

35			Вводный контрольный диктант		Контроль знаний и навыков
36			Наречие как часть речи	1	Комбинированный
37			Образование и употребление наречий	1	Комбинированный
38			Образование и употребление наречий. Проверочная работа «Слово в языке и речи»	1	Комбинированный
39			Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Комбинированный
Имя существительное (41 час)					
40			Распознавание падежей имён существительных	1	Комбинированный
41			Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных.	1	Комбинированный
42			Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных	1	Комбинированный
43			Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Комбинированный
44			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имён существительных.		Комбинированный
45			Три склонения имён существительных	1	Комбинированный
46			Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Комбинированный
47			Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». НРК. Зима в родном поселке.	1	Комбинированный
48			Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1	Комбинированный
49			Контрольный диктант «Распознавание падежей имен существительных»	1	Урок контроль знаний
50			Работа над ошибками. 2 – е и 3-е склонение имён существительных	1	Комбинированный
51			Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	комбинированный
52			Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.		Комбинированный
53			Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1	Комбинированный
54			Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	Комбинированный

55			Именительный и винительный падежи	1	Комбинированный
56			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Комбинированный
57			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Комбинированный
58			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Комбинированный
59			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Комбинированный
60			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Комбинированный
61			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Комбинированный
62			Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Комбинированный
63			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Комбинированный
64			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Комбинированный
65			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Комбинированный
66			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Урок контроль знаний
67			Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Комбинированный
68			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Комбинированный
69			Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». НРК. Умельцы моей малой родины.	1	Комбинированный
70			Анализ сочинений. Повторение.	1	Комбинированный
71			Склонение имён существительных во множественном числе	1	Комбинированный
72			Именительный падеж имён	1	Комбинированный

			существительных множественного числа		ый
73			Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Комбинированный
74			Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе	1	Комбинированный
75			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	Комбинированный
76			Обучающее изложение	1	Комбинированный
77			Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Комбинированный
78			Контрольный диктант за первое полугодие «Лес».	1	Урок контроль знаний
79			Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.		Комбинированный
80			Проект «Говорите правильно»	1	Комбинированный
Имя прилагательное (31 час)					
81			Имя прилагательное как часть речи	1	Комбинированный
82			Род и число имён прилагательных	1	Комбинированный
83			Сочинение - описание «Моя любимая игрушка»	1	Комбинированный
84			Склонение имён прилагательных	1	Комбинированный
85			Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина» В.А. Серова «Мика Морозов»	1	Комбинированный
86			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Комбинированный
87			Именительный падеж имён прилагательных	1	Комбинированный
88			Родительный падеж имён прилагательных	1	Комбинированный
89			Дательный падеж имён прилагательных	1	Комбинированный
90			Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных	1	Комбинированный
91			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего	1	Комбинированный

			рода в творительном и предложном падежах.		
92			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Комбинированный
93			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	Комбинированный
94			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Комбинированный
95			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Комбинированный
96			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Комбинированный
97			Падежи имён прилагательных женского рода	1	Комбинированный
98			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Комбинированный
99			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Комбинированный
100			Изложение описательного текста	1	Комбинированный
101			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Комбинированный
102			Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Комбинированный
103			Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Комбинированный
104			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	комбинированный
105			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Комбинированный
106			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Комбинированный
107			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	Комбинированный
108			Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Комбинированный
109			Обобщение по теме «Имя прилагательное. Проверка знаний».	1	Комбинированный
110			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль знаний, умений

111			Анализ контрольного диктанта. Повторение «Имя прилагательное».	1	Комбинированный
Местоимение (9 часов)					
112			Местоимение как часть речи	1	Комбинированный
113			Личные местоимения	1	Комбинированный
114			Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам.	1	Комбинированный
115			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Комбинированный
116			Изменение личных местоимений по падежам	1	Комбинированный
117			Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Комбинированный
118			Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	Комбинированный
119			Диктант по теме «Местоимение». Изменение личных местоимений по падежам	1	Комбинированный
120			Анализ контрольного диктанта. Повторение «Местоимение».	1	Комбинированный
Глагол (32 часа)					
121			Роль глаголов в языке	1	Комбинированный
122			Изменение глаголов по временам.	1	Комбинированный
123			Неопределённая форма глаголов	1	Комбинированный
124			Неопределённая форма глаголов	1	Комбинированный
125			Изменение глаголов по временам.	1	Комбинированный
126			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Формирования умений и навыков
127			Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	Комбинированный
128			Спряжение глаголов	1	Комбинированный
129			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	1	Комбинированный
130			Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Формирования умений и навыков
131			I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Комбинированный

132			I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	Комбинированный
133			Проект «Пословицы и поговорки»	1	Урок-проект
134			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Комбинированный
135			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Комбинированный
136			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Контроль знаний, умений
137			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Комбинированный
138			Возвратные глаголы.	1	Комбинированный
139			Правописание возвратных глаголов	1	Комбинированный
140			Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	1	Комбинированный
141			Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Комбинированный
142			Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Комбинированный
143			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Комбинированный
144			Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени	1	Комбинированный
145			Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Комбинированный
146			Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Контроль знаний, умений
147			Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол».	1	Комбинированный
148			Контрольное списывание. Глагол	1	Комбинированный
149			Обобщение по теме «Глагол».	1	Комбинированный
150			Изложение повествовательного текста «Пожар».	1	Комбинированный
151			Проверка знаний по теме «Глагол».	1	Комбинированный
152			Обобщение по теме «Глагол»	1	Комбинированный

Повторение (18 часов)					
153			Язык. Речь. Текст.	1	Комбинированный
154			Предложение и словосочетание	1	Комбинированный
155			Предложение и словосочетание	1	Комбинированный
156			Предложение и словосочетание	1	Комбинированный
157			Лексическое значение слова	1	Комбинированный
158			Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	Формирования умений и навыков
159			Состав слова.	1	Комбинированный
160			Состав слова.	1	Комбинированный
161			Состав слова	1	Комбинированный
162			Состав слова.	1	Комбинированный
163			Части речи	1	Комбинированный
164			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний умений, навыков
165			Работа над ошибками. Части речи.	1	Комбинированный
166			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Комбинированный
167			Комплексная работа	1	Контроль знаний умений, навыков
168			Звуки и буквы.	1	Комбинированный
169			Звуки и буквы	1	Комбинированный
170			Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	1	Комбинированный

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс

1. Оценочные материалы взяты из Контрольно-измерительных материалов. Русский язык. 2 класс/ Сост. И.Ф. Яценко, – М.ВАКО, 2018;
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс. – М.ВАКО, 2019
3. Для проведения итоговой комплексной работы используется комплект О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 2 класс. М.: Просвещение, 2018 г

3 класс

1. Оценочные материалы взяты из Контрольно-измерительных материалов. Русский язык. 3 класс/ Сост. И.Ф. Яценко, – М.ВАКО, 2018;
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс. – М.ВАКО, 2019
3. Для проведения итоговой комплексной работы используется комплект О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 3 класс. М.: Просвещение, 2019 г

4 класс

1. Оценочные материалы взяты из Контрольно-измерительных материалов. Русский язык. 4 класс/ Сост. И.Ф. Яценко, – М.ВАКО, 2018;
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс. – М.ВАКО, 2019
3. Для проведения итоговой комплексной работы используется комплект О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 4 класс. М.: Просвещение, 2019 г