

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г
Руководитель

(подпись)

Шуклина Н.В.
(Ф. И. О.)

Программа составлена на основе
требований к содержанию
Федерального государственного
образовательного стандарта начального
общего образования

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от « 30 » августа 2022 г.
(дата)

Заместитель директора по УВР

(подпись)

Шуцгерова А.Т.
(Ф. И. О.)

Утверждаю
Приказ № 180
от « 30 » августа 2022 г.
(дата)

Директор ОУ

(подпись)

Богданов С.А.
(Ф. И. О.)



Рабочая программа

Предмет: окружающий мир

Класс: 1-4

Учитель: Щепина О.В., Пономарева М.В., Гладкова Е.А.

Шуклина Н.В., Соболева Е.А., Козьмина С.В.

Лекомцева Л.Ю., Кондратьева Р.Н., Широбокова В.В.

количество часов в неделю: 1

Учебно-методическое обеспечение:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. **2 класс.** Учебник. М. Просвещение. 2018

А.А. Плешаков. Окружающий мир. **3 класс.** Учебник. М. Просвещение. 2018

А.А. Плешаков. Окружающий мир. **4 класс.** Учебник. М. Просвещение. 2018

Пояснительная записка Окружающий мир

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.
3. Приказ МО и Н от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений ФГОС НОО».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г №996-р;
5. Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 20 мая 2020 года №254;
6. Приказ о внесении изменений в ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
7. Программа воспитания МБОУ Игринской СОШ №2;
Основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования МБОУ Игринской СОШ №2.9. Авторской программой А.А. Плешакова. Окружающий мир. Программы для общеобразовательных учреждений. 1-4 класс. 2019г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. **2 класс**. Учебник. М. Просвещение. 2018
А.А. Плешаков. Окружающий мир. **3 класс**. Учебник. М. Просвещение. 2018
А.А. Плешаков. Окружающий мир. **4 класс**. Учебник. М. Просвещение. 2018

Изучение **учебного предмета** «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания **учебного предмета** являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических

сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 204 ч: 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические

изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------------------------|--|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно- нравственное | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Раздел «Где мы живем» (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему миру.

Раздел «Природа» (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность» (8 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, в том числе железнодорожного транспорта).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение» (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Где мы живем» (4 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте, в том числе в железнодорожном.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I –

царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия» (10 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, В ТОМ ЧИСЛЕ
С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
2 КЛАСС.**

| № п/п | Дата проведения | | Кол- во часов | Тип урока | Тема |
|------------------------------------|--------------------|------|---------------------|--|---|
| | план | факт | | | |
| Раздел «Где мы живем» (4 ч) | | | | | |
| 1 | | | 1 | Комбинированный | Родная страна. Тема по НРК Село Игра. |
| 2 | | | 1 | Комбинированный | Город и село. |
| 3 | | | 1 | Изучение нового материала | Природа и рукотворный мир. |
| 4 | | | 1 | Экскурсия | Наш адрес в мире. |
| Раздел «Природа» (21 ч) | | | | | |
| 5 | | | 1 | Урок-исследование | Живая и неживая природа. |
| 6 | | | 1 | Урок изучения нового материала, практика | Явления природы. |
| 7 | | | 1 | Комбинированный | Что такое погода? |
| 8 | | | 1 | Экскурсия | В гости к осени. Тема по НРК Осенняя природа вокруг школы |
| 9 | | | 1 | Комбинированный | Живая и неживая природа осенью. Из жизни птиц. |
| 10 | | | 1 | Урок-исследование | Звёздное небо. |
| 11 | | | 1 | Комбинированный | Заглянем в кладовые Земли. |
| 12 | | | 1 | Комбинированный | Про воздух. |
| 13 | | | 1 | Комбинированный | ... И про воду |
| 14 | | | 1 | Комбинированный | Какие бывают растения? |
| 15 | | | 1 | Комбинированный | Какие бывают животные |
| 16 | | | 1 | Комбинированный | Невидимые нити |
| 17 | | | 1 | Комбинированный | Дикорастущие и культурные растения. |
| 18 | | | 1 | Комбинированный | Дикие и домашние животные. |
| 19 | | | 1 | Комбинированный | Комнатные растения. |
| 20 | | | 1 | Комбинированный | Животные живого уголка. |
| 21 | | | 1 | Комбинированный | Про кошек и собак. |
| 22 | | | 1 | Комбинированный | Красная книга. Тема по НРК Красная книга Удмуртии |
| 23 | | | 1 | Комбинированный | Будь природе другом. Тема по НРК Экология в Удмуртии |
| 24 | | | 1 | Контроль знаний | Контрольная работа по разделу «Природа» |
| 25 | | | 1 | Комбинированный | Город и село. Наш дом. Анализ контрольных работ |

| Раздел «Жизнь города и села» (9 ч) | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 26 | | | 1 | Комбинированный | Что такое Экономика? |
| 27 | | | 1 | Комбинированный | Что из чего сделано? |
| 28 | | | 1 | Комбинированный | Как построить дом? |
| 29 | | | 1 | Комбинированный | Какой бывает транспорт |
| 30 | | | 1 | Урок-игра | Культура и образование. |
| 31 | | | 1 | Урок-игра | Все профессии важны. Проект «Профессии» |
| 32 | | | 1 | Экскурсия | В гости к зиме. Тема по НРК Зимняя природа в Удмуртии. |
| 33 | | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |
| 34 | | | 1 | Комбинированный | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или возьмём под защиту», «Профессии» |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (8 ч) | | | | | |
| 35 | | | 1 | Введение в новую тему | Строение тела человека. |
| 36 | | | 1 | Урок-игра | Если хочешь быть здоров. |
| 37 | | | 1 | Комбинированный | Берегись автомобиля! |
| 38 | | | 1 | Комбинированный | Домашние опасности |
| 39 | | | 1 | Комбинированный | Пожар! |
| 40 | | | 1 | Урок-исследование | На воде и в лесу. |
| 41 | | | 1 | Контроль знаний | Контрольная работа по теме: «Опасные незнакомцы» |
| 42 | | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Здоровье и безопасность. Анализ контрольных работ |
| Раздел «Общение» (7 ч) | | | | | |
| 43 | | | 1 | Комбинированный | Наша дружная семья. |
| 44 | | | 1 | Комбинированный | Родословная |
| 45 | | | 1 | Комбинированный | В школе. |
| 46 | | | 1 | Комбинированный | Правила вежливости. |
| 47 | | | 1 | Комбинированный | Ты и твои друзья.. |
| 48 | | | 1 | Комбинированный | Мы – зрители и пассажиры. |
| 49 | | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Общение. |
| Раздел «Путешествия» (19 ч) | | | | | |
| 50 | | | 1 | Введение в новую тему | Посмотри вокруг. |
| 51 | | | 1 | Урок-практика | Ориентирование на местности |
| 52 | | | 1 | Комбинированный | Формы земной поверхности. |
| 53 | | | 1 | Комбинированный | Водные богатства. Тема по НРК Водные богатства Удмуртии |
| 54 | | | 1 | Экскурсия | В гости к весне. Тема по НРК Приметы весны родного края. |

| | | | | | |
|-----------|--|--|----------|--|---|
| 55 | | | 1 | Комбинированный | В гости к весне. |
| 56 | | | 1 | Комбинированный | Россия на карте. |
| 57 | | | 1 | Комбинированный | Города России. |
| 58 | | | 1 | Урок-путешествие | Путешествие по Москве. |
| 59 | | | 1 | Урок-путешествие | Московский Кремль. |
| 60 | | | 1 | Урок-путешествие | Город на Неве. |
| 61 | | | 1 | Урок-путешествие | Путешествие по Оке. |
| 62 | | | 1 | Комбинированный | Путешествие по планете. |
| 63 | | | 1 | Контроль знаний | Комплексная контрольная работа |
| 64 | | | 1 | Комбинированный | Страны мира. Анализ работ |
| 65 | | | 1 | Комбинированный | Путешествие по материкам. Анализ работ |
| 66 | | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Путешествие |
| 67 | | | 1 | Экскурсия | Впереди лето. |
| 68 | | | 1 | Урок-проект | Родословная, Города России, Страны мира |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ).
3 КЛАСС.**

| № | Дата | | Кол- во часов | Тип урока | Тема урока |
|---|------|------|---------------------|---|---|
| | план | факт | | | |
| Раздел «Как устроен мир» (6 часов) | | | | | |
| 1 | | | 1 | Урок введения в новую тему. | Природа. |
| 2 | | | 1 | Урок-игра. | Человек. |
| 3 | | | 1 | Урок-проект. | Богатства, отданные людям. |
| 4 | | | 1 | Урок изучения нового материала. | Общество. НРК «Государственные символы Удмуртии» |
| 5 | | | 1 | Комбинированный урок. | Что такое экология. НРК «Экологические проблемы Удмуртской Республики» |
| 6 | | | 1 | Урок-исследование. | Природа в опасности! НРК «Заповедники и заказники Удмуртии и Игринского района» |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов) | | | | | |
| 7 | | | 1 | Урок-исследование. | Тела, вещества, частицы. |
| 8 | | | 1 | Урок-исследование. | Разнообразие веществ. |
| 9 | | | 1 | Урок-практика. | Воздух и его охрана. |
| 10 | | | 1 | Урок-практика. | Вода. |
| 11 | | | 1 | Урок-практика. | Превращения и круговорот воды. |
| 12 | | | 1 | Урок-исследование. | Берегите воду! НРК «Родники Удмуртии» |
| 13 | | | 1 | Урок-практика. | Что такое почва. |
| 14 | | | 1 | Урок развития умений и навыков (экскурсия). | Разнообразие растений. НРК «Растения Удмуртии» |
| 15 | | | 1 | Урок изучения нового материала. | Солнце, растения и мы с вами. |
| 16 | | | 1 | Комбинированный урок. | Размножение и развитие растений. |
| 17 | | | 1 | Комбинированный | Охрана растений. НРК «Красная книга Удмуртии» |
| 18 | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Разнообразие животных. НРК «Животные Удмуртии» |
| 19 | | | 1 | Урок-проект. | Кто есть кто? |
| 20 | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Разнообразие природы нашего края. НРК «Природа Удмуртии» |
| 21 | | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Размножение и развитие животных. |
| 22 | | | 1 | Урок-конференция. | Охрана животных. |
| 23 | | | 1 | Урок развития умений и навыков. | В царстве грибов. |
| 24 | | | 1 | Урок систематизации и | Великий круговорот жизни. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | обобщения знаний | |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов) | | | | | |
| 25 | | | 1 | Урок введения в новую тему. | Организм человека. |
| 26 | | | 1 | Урок-исследование. | Органы чувств. |
| 27 | | | 1 | Урок-практика. | Надёжная защита организма. |
| 28 | | | 1 | Урок развития умений и навыков. | Опора тела и движение. |
| 29 | | | 1 | Урок контроля | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. |
| 30 | | | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками. Дыхание и кровообращение. |
| 31 | | | 1 | Комбинированный | Умей предупреждать болезни. |
| 32 | | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Как устроен мир. Мы и наше здоровье. Эта удивительная природа. |
| 33 | | | 1 | Урок-конференция. | Богатства, отданные людям. Разнообразие природы родного края. Школа кулинаров. <i>НРК «Растения и животные Удмуртии»</i> |
| 34 | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Здоровый образ жизни. |
| Раздел «Наша безопасность» (7 часов) | | | | | |
| 35 | | | 1 | Урок введения в новую тему. | Огонь, вода и газ. |
| 36 | | | 1 | Комбинированный | Чтобы путь был счастливым. |
| 37 | | | 1 | Экскурсия | Дорожные знаки. |
| 38 | | | 1 | Урок-проект. | Кто нас защищает. |
| 39 | | | 1 | Комбинированный | Опасные места. |
| 40 | | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Природа и наша безопасность. |
| 41 | | | 1 | Урок-практика. | Экологическая безопасность. |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 часов) | | | | | |
| 42 | | | 1 | Урок открытия знаний. | Для чего нужна экономика. |
| 43 | | | 1 | Урок изучения нового материала. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |
| 44 | | | 1 | Комбинированный урок. | Полезные ископаемые. <i>НРК «Полезные ископаемые Удмуртской Республики»</i> |
| 45 | | | 1 | Урок-практика. | Растениеводство. |
| 46 | | | 1 | Урок-исследование. | Животноводство. |
| 47 | | | 1 | Урок-исследование. | Какая бывает промышленность. |
| 48 | | | 1 | Урок-проект. | Экономика родного края. |
| 49 | | | 1 | Урок-практика. | Что такое деньги. |
| 50 | | | 1 | Урок изучения нового материала. | Государственный бюджет. |
| 51 | | | 1 | Урок изучения | Семейный бюджет. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | нового материала. | |
| 52 | | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Экономика и экология. |
| 53 | | | 1 | Урок-исследование. | Экономика и экология. |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов) | | | | | |
| 54 | | | 1 | Урок-путешествие. | Золотое кольцо России. |
| 55 | | | 1 | Урок-путешествие. | Золотое кольцо России. |
| 56 | | | 1 | Урок-викторина. | Золотое кольцо России. |
| 57 | | | 1 | Урок-проект. | Музей путешествий |
| 58 | | | 1 | Урок-путешествие. | Наши ближайшие соседи. |
| 59 | | | 1 | Урок-путешествие. | На севере Европы. |
| 60 | | | 1 | Урок-путешествие. | Что такое Бенилюкс. |
| 61 | | | 1 | Урок-путешествие. | В центре Европы. |
| 62 | | | 1 | Урок-путешествие. | По Франции и Великобритании (Франция). |
| 63 | | | 1 | Урок-путешествие. | По Франции и Великобритании (Франция). |
| 64 | | | 1 | Урок контроля | Итоговая комплексная работа. |
| 65 | | | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками. На юге Европы. |
| 66 | | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Наша безопасность. Общение. Путешествия по городам и странам. |
| 67 | | | 1 | Урок-конференция. | Кто нас защищает. Экономика родного края. Музей путешествий |
| 68 | | | 1 | Урок-конференция. | Кто нас защищает. Экономика родного края. Музей путешествий |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ).
4 КЛАСС.**

| № п\п | Дата | | Тема урока. | Кол-во часов | Тип урока. |
|------------------------------------|------|------|---|-----------------|--------------------------------|
| | план | факт | | | |
| Земля и человечество (9 ч) | | | | | |
| 1 | | | Мир глазами астронома. | 1 | Урок введения в новую тему |
| 2 | | | Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 1 | Урок-исследование |
| 3 | | | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира» | 1 | Урок-исследование |
| 4 | | | Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск 1и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | 1 | Комбинированный урок |
| 5 | | | Мир глазами историка | 1 | Комбинированный урок |
| 6 | | | Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами» | 1 | Урок развития умений и навыков |
| 7 | | | Мир глазами эколога. НРК Экология Удмуртии | 1 | Комбинированный урок |
| 8 | | | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. НРК Святыни родного края. Удмуртии. | 1 | Комбинированный урок |
| 9 | | | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. НРК . Красная книга Удмуртии. К -1 | 1 | Урок-исследование |
| Природа России (10 ч) | | | | | |
| 10 | | | Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | 1 | Комбинированный урок |
| 11 | | | Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | 1 | Урок развития умений и навыков |
| 12 | | | Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России» | 1 | Урок-исследование |
| 13 | | | Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание | 1 | Урок-исследование |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------------|
| | | гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | | |
| 14 | | Тундра. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» | 1 | Урок-исследование |
| 15 | | Леса России. НРК Леса Удмуртии. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | 1 | Урок-исследование |
| 16 | | Растения и животные леса. НРК Лес и человек. Проверочная работа | 1 | Урок-экскурсия |
| 17 | | Зона степей. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» | 1 | Урок-исследование |
| 18 | | Зона пустыни Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» | 1 | Урок-исследование |
| 19 | | У Чёрного моря. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». К - 2 | 1 | Урок-исследование |
| Родной край - часть большой страны. (14 ч) | | | | |
| 20 | | Родной край – часть большой страны. НРК | 1 | Урок-экскурсия |
| 21 | | Наш край. НРК Практическая работа «Знакомство с картой родного края» | 1 | Комбинированный урок |
| 22 | | Поверхность нашего края НРК | 1 | Комбинированный урок |
| 23 | | Водные богатства нашего края. НРК | 1 | Урок-исследование |
| 24 | | Наши подземные богатства. НРК Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | 1 | Урок-практика |
| 25 | | Земля – кормилица. НРК | 1 | Урок изучения нового |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | материала |
| 26 | | | Жизнь леса. НРК Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» | 1 | Урок-исследование |
| 27 | | | Жизнь луга. НРК Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» | 1 | Комбинированный урок |
| 28 | | | Жизнь в пресных водах. НРК Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» | 1 | Урок-исследование |
| 29 | | | Растениеводство в нашем крае. НРК Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» | 1 | Урок-исследование |
| 30 | | | Животноводство в нашем крае. НРК. | 1 | Урок изучения нового материала |
| 31 | | | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | Урок проверки знаний |
| 32 | | | Презентация проектов. НРК | 1 | Урок-проект |
| 33 | | | Проверочная работа по теме «Наш край» К -3 | 1 | Урок проверки знаний |
| Страницы Всемирной истории. (5 ч) | | | | | |
| 34 | | | Начало истории человечества | 1 | Урок изучения Нового материала |
| 35 | | | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | Урок изучения Нового материала |
| 36 | | | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | Урок изучения Нового материала |
| 37 | | | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Урок изучения нового материала |
| 38 | | | Новейшее время: история продолжается сегодня. К - 4 | 1 | Урок изучения Нового материала |
| Страницы истории России. (20 ч) | | | | | |
| 39 | | | Жизнь древних славян | 1 | Урок изучения нового материала |
| 40 | | | Во времена Древней Руси | 1 | Урок изучения нового материала |
| 41 | | | Страна городов | 1 | Урок формирования умений и навыков |
| 42 | | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Урок изучения нового материала |
| 43 | | | Трудные времена на Русской земле | 1 | Урок изучения нового материала |
| 44 | | | Русь расправляет крылья | 1 | Урок формирования |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | умений и навыков |
| 45 | | | Куликовская битва | 1 | Урок изучения нового материала |
| 46 | | | Иван Третий | 1 | Урок изучения нового материала |
| 47 | | | Мастера печатных дел | 1 | Урок-исследование |
| 48 | | | Патриоты России | 1 | Урок изучения нового материала |
| 49 | | | Пётр Великий | 1 | Урок-исследование |
| 50 | | | Михаил Васильевич Ломоносов | | Комбинированный урок |
| 51 | | | Екатерина Великая. | 1 | Комбинированный урок |
| 52 | | | Отечественная война 1812 года | 1 | Комбинированный урок |
| 53 | | | Страницы истории XIX века | 1 | Комбинированный урок |
| 54 | | | Россия вступает в XX век | 1 | Комбинированный урок |
| 55 | | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | Комбинированный |
| 56 | | | Великая война и великая Победа | 1 | Урок изучения нового материала |
| 57 | | | Великая война и великая Победа | 1 | Урок-исследование |
| 58 | | | Страна, открывшая путь в космос. К - 5 | 1 | Урок изучения нового материала |
| Современная Россия (10 ч) | | | | | |
| 59 | | | Основной закон России и права человека | 1 | Урок изучения нового материала |
| 60 | | | Мы – граждане России | 1 | Урок изучения нового материала |
| 61 | | | Славные символы России | 1 | Урок развития умений и навыков |
| 62 | | | Такие разные праздники | 1 | Урок-исследование |
| 63 | | | Контрольная работа за 2 полугодие. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 64 | | | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) К - 6 | 1 | Урок-путешествие |
| 65 | | | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 1 | Урок-путешествие |
| 66 | | | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 1 | Урок-путешествие |
| 67 | | | Презентация проектов | 1 | Урок-конференция |
| 68 | | | Путешествие по России НРК (Главный город родного края) | 1 | Урок-экскурсия |

Оценочный материал.

2 класс

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс/ Сост. И.Ф. Яценко. – 7-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018
2. Для проведения итоговой комплексной работы используется комплект О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 2 класс. М.: Просвещение, 2018

3 класс

1. Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир», 3 класс И. Ф. Яценко, Изд. «ВАКО», Москва, 2019.
2. Для проведения итоговой комплексной работы используется комплект О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 3 класс. М.: Просвещение, 2018

4 класс

1. Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир», 4 класс И. Ф. Яценко, Изд. «ВАКО», Москва, 2019.
2. Для проведения итоговой комплексной работы используется комплект О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 4 класс. М.: Просвещение, 2018