

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.
Руководитель

(подпись)

Шуклина Н.В.
(Ф. И. О.)

Программа составлена на основе
требований к содержанию
Федерального государственного
образовательного стандарта начального
общего образования

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от « 30 » августа 2022 г.
(дата)

Заместитель директора по УВР

(подпись)

Шуцгерова Л.П.
(Ф. И. О.)

Утверждаю
Приказ № 180
от « 30 » августа 2022 г.
(дата)

Директор ОУ

(подпись)

Богданов С.А.
(Ф. И. О.)



Рабочая программа

Предмет: математика

Класс: 1-4

Учитель: Щепина О.В., Пономарева М.В., Гладкова Е.А.

Шуклина Н.В., Соболева Е.А., Козьмина С.В.

Лекомцева Л.Ю., Кондратьева Р.Н., Широбокова В.В.

количество часов в неделю: 4

Учебно-методическое обеспечение:

2 класс - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018

3 класс - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019

4 класс - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 г.;
2. Приказом № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года;
3. Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 20 мая 2020 года № 254
4. Приказом МО и Н РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
5. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
7. Программой формирования универсальных учебных действий;
8. Примерными программами НОО.
9. Авторской программой: М.И. Моро. Математика. Программы для общеобразовательных учреждений. 1-4 класс. 2018г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 2 класс** - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018
- 3 класс** - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019
- 4 класс** - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с

измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать

собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в объеме – 540 ч.

В том числе: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2 классе — 136 ч, в 3 классе — 136 ч, в 4 классе — 136 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе выпускник научится/получит возможность научиться:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
- разовьют математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, получат первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со

скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В результате изучения курса «Математика» будут сформированы регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую

сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной

среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы*

и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

<p>Гражданское Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственный</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной</p>

	гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за

каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера:

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс - 136ч

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по*

часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс - 136ч

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

4 класс – 136 ч.

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Кол-во часов	Тип урока	Тема
	план	факт			
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 часов)					
1			1	Урок введения новых знаний	Числа от 1 до 20.
2			1	комбинированный	Числа от 1 до 20.

3			1	Урок введения новых знаний	Десятки. Счёт десятками до 100.
4			1	Урок введения новых знаний	Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5			1	Урок введения новых знаний	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6			1	Урок введения новых знаний	Однозначные и двузначные числа.
7			1	комбинированный урок.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов
8			1	комбинированный	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов
9			1	комбинированный	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
10			1	Урок введения новых знаний	Метр. Таблица мер длины.
11			1	Урок введения новых знаний	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.
12			1	комбинированный	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Самостоятельная работа.
13			1	Урок введения новых знаний	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14			1	Урок введения новых знаний	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15			1	Урок - игра	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
16			1	комбинированный	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
17			1	комбинированный	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
18			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 часа)					
19			1	Урок введения новых знаний	Задачи, обратные данной.
20			1	Урок введения новых знаний	Сумма и разность отрезков.
21			1	Урок введения новых знаний	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
22			1	Урок введения новых знаний	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23			1	Урок рефлексии	Задачи, обратные данной, на нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого.
24			1	Урок – контроль	Стартовая контрольная работа «Сложение и вычитание чисел 1-20.

					Решение задач»
25			1	комбинированный	Работа над ошибками. Единицы времени. Час. Минута.
26			1	комбинированный	Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной.
27			1	Урок – путешествие	Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной.
28			1	Урок введения новых знаний	Порядок выполнения действий. Скобки.
29			1	Урок введения новых знаний	Числовые выражения.
30			1	Урок введения новых знаний	Сравнение числовых выражений.
31			1	Урок введения новых знаний	Периметр многоугольника.
32			1	Урок введения новых знаний	Свойства сложения
33			1	Урок введения новых знаний	Свойства сложения
34			1	Урок повторения и закрепления знаний	Порядок выполнения действий. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника
35			1	Урок – контроль	Контрольная работа по теме: Числовые выражения. стр.16-27 (Проверочные работы)
36			1	комбинированный	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.
37			1	комбинированный	Порядок выполнения действий. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.
38			1	комбинированный	Порядок выполнения действий. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.
39			1	комбинированный	Порядок выполнения действий. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.
40			1	Урок введения новых знаний	Устные вычисления.
41			1	Урок введения новых знаний	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$
42			1	Урок введения новых знаний	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$
43			1	Урок введения новых знаний	Приём вычислений вида $26+4$
44			1	Урок введения новых знаний	Приём вычислений вида $30-7$
45			1	Урок введения новых знаний	Приём вычислений вида $60 - 24$
46			1	Урок закрепления	Решение задач.

				знаний	
47			1	Урок закрепления знаний	Решение задач
48			1	Урок закрепления знаний	Решение задач.
49			1	Урок введения новых знаний	Приём вычислений вида $26+7$
50			1	Урок введения новых знаний	Приём вычислений вида $35-7$
51			1	Урок контроля	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Контрольная работа стр. 30-31 (Проверочные работы)
52			1	комбинированный	Работа над ошибками. Устные приёмы вычислений
53			1	комбинированный	Устные приёмы вычислений.
54			1	комбинированный	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
55			1	комбинированный	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
56			1	комбинированный	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
57			1	Комбинированный урок	Буквенные выражения.
58			1	Комбинированный урок	Буквенные выражения.
59			1	Урок введения новых знаний	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
60			1	Урок введения новых знаний	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
61			1	Урок введения новых знаний	Проверка сложения.
62			1	Урок введения новых знаний	Проверка вычитания.
63			1	Урок контроля знаний	Контрольная работа за 2 четверть.
64			1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. Устные приёмы вычислений
65			1	Урок введения новых знаний	Сложение вида $45+23$.
66			1	Урок введения новых знаний	Вычитание вида $57 - 26$.
67			1	Урок-повторение	Проверка сложения и вычитания.
68			1	Урок рефлексии	Сложение вида $45+23$. Вычитание вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания.
69			1	Урок введения новых знаний	Угол. Виды углов.
70			1	Урок рефлексии	Угол. Виды углов.
71			1	Урок введения новых знаний	Сложение вида $37+48$.
72			1	Урок введения новых знаний	Сложение вида $37+53$.
73			1	Урок введения новых знаний	Прямоугольник.

74			1	Урок введения новых знаний	Прямоугольник.
75			1	Урок введения новых знаний	Сложение вида $87 + 13$
76			1	Комбинированный урок	Решение задач.
77			1	Урок введения новых знаний	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$
78			1	Урок введения новых знаний	Вычитание вида $50 - 24$
79			1	урок-игра	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.
80			1	Урок контроля знаний	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. Контрольная работа стр.44-47 (Проверочные работы)
81			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления
82			1	Урок рефлексии	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.
83			1	Комбинированный урок	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.
84			1	Урок введения новых знаний	Вычитание вида $52 - 24$
85			1	Урок рефлексии	Вычитание вида $52 - 24$
86			1	Урок рефлексии	Вычитание вида $52 - 24$
87			1	Урок введения новых знаний	Свойство противоположных сторон прямоугольника
88			1	Урок рефлексии	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
89			1	Урок введения новых знаний	Квадрат.
90			1	Урок введения новых знаний	Квадрат.
91			1	Комбинированный урок	Наши проекты. Оригами.
92			1	Урок – путешествие	Вычитание вида $52 - 24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.
93			1	Урок контроля знаний	Контрольная работа. Сложение и вычитание от 1 до 100..
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 часов)					
94			1	Урок введения новых знаний	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.
95			1	Урок введения новых знаний	Конкретный смысл действия умножения.
96			1	Урок рефлексии	Вычисления результата умножения с помощью сложения.
97			1	Урок введения новых знаний	Задачи на умножение
98			1	Урок введения новых знаний	Периметр прямоугольника
99			1	Урок введения новых знаний	Умножение нуля и единицы.

100			1	Урок введения новых знаний	Название компонентов и результата умножения.
101			1	Урок рефлексии	Решение задач.
102			1	Урок введения новых знаний	Переместительное свойство умножения.
103			1	Урок введения новых знаний	Переместительное свойство умножения.
104			1	Урок введения новых знаний	Конкретный смысл действия деления.
105			1	Урок рефлексии	Конкретный смысл действия деления.
106			1	Урок применения знаний	Конкретный смысл действия деления.
107			1	Урок рефлексии	Конкретный смысл действия деления.
108			1	Урок рефлексии	Названия компонентов и результата деления.
109			1	Урок рефлексии	Конкретный смысл действия деления.
110			1	Урок контроля знаний	Умножение в пределах 100 Контрольная работа стр.52-55 (Проверочные работы)
111			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками. Умножение и деление.
112			1	Урок введения новых знаний	Связь между компонентами и результатом умножения.
113			1	Урок введения новых знаний	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114			1	Урок введения новых знаний	Приёмы умножения и деления на 10.
115			1	Урок введения новых знаний	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
116			1	Урок введения новых знаний	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117			1	Урок рефлексии	Решение задач.
118			1	Комбинированный урок	Умножение и деление.
119			1	Урок введения новых знаний	Умножение на 2 и 2.
120			1	Урок введения новых знаний	Умножение на 2 и 2.
121			1	Урок- повторение	Приёмы умножения числа 2.
122			1	Урок введения новых знаний	Деление на 2.
123			1	Урок введения новых знаний	Деление на 2.
124			1	Урок контроля знаний	Годовая контрольная работа. стр.75-77 (КИМ)
125			1	Урок - КВН	Работа над ошибками. Деление на 2.
126			1	Урок рефлексии	Умножение на 2 и 2. Деление на 2.
127			1	Урок введения новых знаний	Умножение числа 3 и на 3.
128			1	Урок введения новых знаний	Умножение числа 3 и на 3.
129			1	Урок введения новых знаний	Деление на 3.

130			1	Урок введения новых знаний	Деление на 3.
131			1	Урок рефлексии	Умножение и деление на 3.
132			1	Урок – путешествие	Умножение и деление на 3.
133			1	Урок рефлексии	Умножение и деление на 3.
Итоговое повторение (3 часа)					
134			1	Уроки – повторения	Итоговая контрольная работа Контрольная работа
135			1	Уроки – повторения	Что узнали, чему научились во 2 классе?
136			1	Уроки – повторения	Что узнали, чему научились во 2 классе?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ)
3 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема урока	Кол-во часов
	план	факт			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)					
1			Урок повторения и обобщения.	Сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1
2			Урок повторения и обобщения	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3			Урок формирования умений и навыков.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4			Урок формирования умений и навыков.	Решение уравнений с неизвестным Уменьшаемым	1
5			Урок формирования умений и навыков.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6			Урок изучения нового материала.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7			Урок обобщения и систематизации знаний.	Странички для любознательных	1
8			Урок обобщения и систематизации знаний.	Что узнали. Чему научились.	1
9			Комбинированный	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1
Табличное умножение и деление (27 часов)					
10			Комбинированный	Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
11			Урок обобщения и систематизации	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2 и на 3.	1

12			Урок контроля	Контрольная работа "Письменные приемы сложения и вычитания".	1
13			Комбинированный	Работа над ошибками. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
14			Комбинированный	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
15			Урок-исследование.	Порядок выполнения действий.	1
16			Урок развития умений и навыков.	Порядок выполнения действий.	1
17			Контроль знаний, умений и навыков	Порядок выполнения действий.	1
18			Урок повторения и обобщения	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19			Комбинированный урок	Что узнали. Чему научились.	1
20			Комбинированный	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1
21			Комбинированный	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
22			Урок развития умений и навыков.	Таблица умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23			Урок формирования умений и навыков	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24			Урок изучения нового материала.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25			Урок изучения нового материала	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
26			Урок изучения нового материала.	Задачи на кратное сравнение.	1
27			Урок формирования умений и навыков.	Решение задач на кратное сравнение.	1
28			Урок контроля	Входная контрольная работа.	1
29			Комбинированный.	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
30			Урок формирования умений и навыков	Решение задач.	1
31			Урок развития умений и навыков	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
32			Урок-	Умножение семи, на 7 и	1

			исследование.	соответствующие случаи деления.	
33			Урок повторения и обобщения.	Что узнали. Чему научились.	1
34			Урок повторения и обобщения.	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1
35			Урок обобщения.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
36			Урок-проект.	Проект: «Математическая сказка».	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)					
37			Урок введения в новую тему.	Площадь. Единицы площади.	1
38			Урок изучения нового материала	Квадратный сантиметр.	1
39			Урок-исследование.	Площадь прямоугольника.	1
40			Урок изучения нового материала.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41			Урок формирования умений и навыков.	Таблица умножения и деления.	1
42			Урок формирования умений и навыков.	Решение задач.	1
43			Урок изучения нового материала.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44			Урок изучения нового материала	Квадратный дециметр.	1
45			Урок обобщения и систематизации знаний	Таблица умножения.	1
46			Урок формирования умений и навыков	Решение задач.	1
47			Урок изучения нового материала	Квадратный метр.	1
48			Урок формирования умений и навыков	Решение задач.	1
49			Комбинированный урок	Решение задач.	1
50			Контроль знаний, умений и навыков	Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление"	1
51			Комбинированный	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1
52			Урок формирования	Умножение на 0.	1

			умений и Навыков		
53			Урок развития умений и навыков	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
54			Урок формирования умений и Навыков	Деление нуля на число.	1
55			Урок формирования умений и Навыков	Решение задач.	1
56			Комбинированный	Решение задач. Самостоятельная работа.	1
57			Урок изучения нового материала.	. Доли.	1
58			Урок изучения нового Материала	Окружность. Круг.	1
59			Урок изучения нового Материала	Диаметр окружности (круга).	1
60			Комбинированный урок	Решение задач.	1
61			Урок формирования умений и навыков	Единицы времени.	1
62			Урок формирования умений и навыков.	Единицы времени.	1
63			Комбинированный урок	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
64			Контрольно-обобщающий урок	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Умножение на 0, на 1». проверочная работа, стр. 36-37	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)					
65			Урок введения в новую тему	Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66			Урок формирования умений и навыков	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
67			Урок изучения нового материала	Умножение суммы на число.	1
68			Урок развития умений и навыков	Умножение суммы на число.	1
69			Урок формирования умений и навыков	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70			Урок развития умений и навыков	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71			Урок	Решение задач.	1

			формирования умений и навыков.		
72			Урок изучения нового материала.	Деление суммы на число.	1
73			Урок развития умений и навыков	Деление суммы на число.	1
74			Урок развития умений и навыков.	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$.	1
75			Урок формирования умений и навыков	Связь между числами при делении.	1
76			Урок изучения нового материала.	Проверка деления.	1
77			Урок развития умений и навыков.	Проверка деления.	1
78			Урок развития умений и навыков.	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1
79			Урок-исследование	Проверка умножения делением.	1
80			Урок обобщения и систематизации знаний.	Решение уравнений.	1
81			Комбинированный урок	Решение уравнений.	1
82			Урок обобщения и систематизации знаний	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
83			Контрольно-обобщающий урок	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление». проверочная работа, стр.48-49	1
84			Комбинированный	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
85			Урок развития умений и навыков	Деление с остатком.	1
86			Урок формирования умений и навыков.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
87			Урок развития умений и навыков	Задачи на деление с остатком.	1
88			Комбинированный урок.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
89			Урок-исследование.	Проверка деления с остатком.	1
90			Урок-проект.	Проект: «Задачи-расчёты».	1
91			Комбинированный урок	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)					
92			Урок изучения нового	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1

			материала		
93			Урок формирования умений и навыков.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94			Урок развития умений и навыков	Разряды счётных единиц.	1
95			Урок-исследование	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
96			Урок развития умений и навыков	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97			Урок формирования умений и навыков.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98			Урок развития умений и навыков	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
99			Урок развития умений и навыков.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100			Комбинированный урок.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101			Комбинированный урок	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102			Урок изучения нового материала.	Единицы массы.	1
103			Комбинированный урок.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
104			Контрольно-обобщающий урок	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000». проверочная работа, стр. 62-63	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)					
105			Комбинированный	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
106			Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
107			Урок формирования умений и навыков	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
108			Урок изучения нового материала	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
109			Урок-исследование	Приёмы письменных вычислений.	1
110			Урок формирования умений и навыков.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
111			Урок формирования умений и	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему научились.	1

			навыков		
112			Комбинированный урок	Виды треугольников.	1
113			Комбинированный урок.	Решение задач. Странички для любознательных.	1
114			Комбинированный	Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Самостоятельная работа	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (16 часов)					
115			Урок изучения нового материала	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
116			Урок формирования умений и навыков	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1
117			Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
118			Комбинированный урок	Виды треугольников.	1
119			Урок развития умений и навыков.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1
120			Урок изучения нового материала	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
121			Урок изучения нового материала.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
122			Урок развития умений и навыков.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
123			Урок обобщения и систематизации	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
124			Урок изучения нового материала.	Приём письменного деления на однозначное число.	1
125			Урок развития умений и навыков	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126			Урок контроля	Итоговая комплексная работа.	1
127			Комбинированный урок.	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.	1
128			Урок изучения нового материала.	Знакомство с калькулятором.	1
129			Урок обобщения и систематизации.	Что узнали. Чему научились.	1
130			Урок обобщения и систематизации.	Что узнали. Чему научились.	1
Итоговое повторение (6 часов)					
131			Урок обобщения и систематизации	Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Нумерация.	1
132			Урок обобщения и	Нумерация. Сложение и вычитание.	1

			систематизации.	Геометрические фигуры и величины.	
133			Комбинированный урок	Умножение и деление. Решение задач.	1
134			Комбинированный	«Внетабличное умножение и деление. Сложение, вычитание. Решение задач» самостоятельная работа	1
135			Урок обобщения и систематизации	Геометрические фигуры и величины.	1
136			Урок обобщения и систематизации.	Правило выполнения действий. Задачи.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ)
4 КЛАСС**

№ п\п	Дата проведения		Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока.
	план	факт			
Числа от 1 до 1000 (14 часов)					
1			Повторение. Нумерация чисел.	1	Урок повторения и обобщения
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Урок повторения и обобщения
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Комбинированный
4			Вычитание трёхзначных чисел вида 804-467	1	Комбинированный
5			Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	Комбинированный
6			Свойства умножения.	1	Комбинированный
7			Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное	1	Комбинированный
8			Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	Комбинированный
9			Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	Комбинированный
10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Комбинированный
11			Четыре арифметических действия. Проверочная работа.	1	Комбинированный
12			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление	1	Урок изучения нового материала
13			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Комбинированный
14			Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1	Урок обобщений и систематизации знаний
Числа, которые больше 1000 (117 часов)					
Нумерация (12 часов)					

15			Класс единиц и класс тысяч	1	Комбинированный
16			Чтение многозначных чисел	1	Комбинированный
17			Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа	1	Комбинированный
18			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Самостоятельная работа по теме «Нумерация»	1	Комбинированный
19			Сравнение многозначных чисел	1	Комбинированный
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Комбинированный
21			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Комбинированный
22			Класс миллионов и класс миллиардов	1	Урок изучения нового материала
23			Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Урок - проект
24			Вводная контрольная работа.	1	Контроль знаний, умений и навыков
25			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного «Нумерация»	1	Комбинированный
26			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	Комбинированный
Величины (16часов)					
27			Единица длины. Километр.	1	Комбинированный
28			Соотношение между единицами длины	1	Комбинированный
29			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Комбинированный
30			Таблица единиц площади	1	Комбинированный
31			Определение площади с помощью палетки	1	Комбинированный
32			Самостоятельная работа «Величины» Определение площади с помощью палетки	1	Комбинированный урок
33			Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Комбинированный урок
34			Таблица единиц массы	1	Комбинированный урок
35			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Комбинированный урок
36			Контрольная работа по теме «Величины»	1	Урок контроль знаний
37			Устные и письменные приемы вычисления . Сутки – единицы времени	1	Комбинированный урок
38			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	1	Комбинированный урок
39			Единица времени – секунда	1	Комбинированный урок

40			Единица времени - век	1	Комбинированный урок
41			Таблица единиц времени.	1	Комбинированный урок
42			Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1	Комбинированный урок
Сложение и вычитание (14 часов)					
43			Устные и письменные приёмы вычислений	1	Комбинированный урок
44			Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1	Комбинированный урок
45			Математический диктант. Нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный урок
46			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Комбинированный урок
47			Нахождение нескольких долей целого	1	Комбинированный урок
48			Нахождение нескольких долей целого	1	Комбинированный урок
49			Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1	Комбинированный урок
50			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок контроль знаний
51			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Комбинированный урок
52			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Комбинированный урок
53			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Комбинированный урок
54			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Решение задач.	1	Комбинированный урок
55			Повторение пройденного по теме решение задач.	1	Комбинированный урок
56			Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок обобщения и систематизации знаний
Умножение и деление (75 часов)					
57			Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Комбинированный урок е
58			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный урок
59			Умножение на 0 и 1	1	Комбинированный урок
60			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1	Комбинированный урок
61			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Комбинированный урок
62			Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Умножение и деление»	1	Контроль знаний, умений и навыков

63			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный урок
64			Деление многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный урок
65			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Комбинированный урок
66			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный урок
67			Решение задач на пропорциональное деление	1	Комбинированный урок
68			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный урок
69			Решение задач на пропорциональное деление	1	Комбинированный урок
70			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный урок
71			Деление многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный урок
72			Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Комбинированный урок
73			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Комбинированный урок
74			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Урок контроль знаний
75			Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1	Комбинированный урок
76			Решение текстовых задач	1	Комбинированный урок
77			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Комбинированный урок
78			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Комбинированный урок
79			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	Комбинированный урок
80			Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	Комбинированный урок
81			Умножение числа на произведение	1	Комбинированный урок
82			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный урок
83			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный урок
84			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Комбинированный урок
85			Решение задач на одновременное встречное движение	1	Комбинированный урок
86			Перестановка и группировка множителей	1	Комбинированный урок
87			«Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	Комбинированный урок
88			Деление числа на произведение	1	Комбинированный урок

					урок навыков
89			Деление числа на произведение	1	Урок изучения нового материала
90			Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Урок изучения нового материала
91			Составление и решение задач, обратных данной	1	Комбинированный урок
92			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный урок
93			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный урок
94			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный урок
95			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный урок
96			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Урок изучения нового материала
97			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Комбинированный урок
98			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	Комбинированный урок
99			Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Обобщение по разделу	1	Комбинированный урок
100			Проект: «Математика вокруг нас»	1	Урок-проект
101			Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	1	Урок контроль знаний
102			Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	Комбинированный урок
103			Умножение числа на сумму	1	Комбинированный урок
104			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Урок изучения нового материала
105			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Комбинированный урок
106			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Комбинированный урок
107			Решение текстовых задач	1	Комбинированный урок
108			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Комбинированный урок
109			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Комбинированный урок
110			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Комбинированный урок
111			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Урок повторения и закрепления
112			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	Комбинированный урок
113			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Урок изучения нового материала

114			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Комбинированный урок
115			Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Комбинированный урок
116			Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	Комбинированный урок
117			Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Комбинированный урок
118			Деление многозначного числа на двузначное	1	Комбинированный урок
119			Решение задач	1	Комбинированный урок
120			Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Комбинированный урок
121			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Комбинированный урок
122			Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Урок обобщения и систематизации
123			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Комбинированный урок
124			Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	Контроль знаний, умений и навыков
125			Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	Комбинированный урок
126			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Комбинированный урок
127			Деление на трёхзначное число	1	Комбинированный урок
128			Проверка умножения делением и деления умножением	1	Комбинированный урок
129			Проверка деления с остатком	1	Комбинированный урок
130			Проверка деления	1	Комбинированный урок
131			Итоговая комплексная работа	1	Контроль знаний, умений и навыков
Итоговое повторение (5 часов)					
132			Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	Комбинированный урок
133			Проверочная работа. Числа, которые больше 1000	1	Контроль знаний, умений и навыков
134			Нумерация. Выражения и уравнения Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	1	Урок обобщения и систематизации
135			Величины Геометрические фигуры.	1	Урок обобщения и систематизации
136			Решение задач	1	Комбинированный урок.

Оценочные материалы

2 класс

1. Текущий и итоговый контроль по изучению основного раздела проводится в форме тестов в тетради на печатной основе: контрольно-измерительные материалы. Математика. Сост. Т.Н. Ситникова.- М.: ВАКО.
2. Волкова С.И. Математика. 2 кл. Тетрадь учебных достижений.
Тесты по математике. К учебнику М.И. Моро и др. в 2-х ч. В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен
3. Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 4 класс. М.: Просвещение 2019г.

3 класс

1. Текущий и итоговый контроль по изучению основного раздела проводится в форме тестов в тетради на печатной основе: контрольно-измерительные материалы. Математика. Сост. Т.Н. Ситникова.- М.: ВАКО.
2. Волкова С.И. Математика. 3 кл. Тетрадь учебных достижений.
Тесты по математике. К учебнику М.И. Моро и др. в 2-х ч. В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен
3. Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 4 класс. М.: Просвещение 2019г.

4 класс

1. Текущий и итоговый контроль по изучению основного раздела проводится в форме тестов в тетради на печатной основе: контрольно-измерительные материалы. Математика. Сост. Т.Н. Ситникова.- М.: ВАКО.
2. Волкова С.И. Математика. 4 кл. Тетрадь учебных достижений.
Тесты по математике. К учебнику М.И. Моро и др. в 2-х ч. В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен
3. Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 4 класс. М.: Просвещение 2019г.