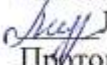
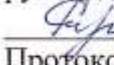


Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Игринский район» Удмуртской Республики»  
МБОУ Игринская СОШ №2

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
 Л.П.Шудегова  
Протокол № 12  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
руководителем ШМО  
 Г.А.Рылова  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
исп. директора  
МБОУ Игринской СОШ №2  
 О.В.Шепина  
Приказ № 213  
от «30» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Правоохранительная деятельность»

для обучающихся кадет 6-7 класса

п. Игра 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Правоохранительная деятельность» предназначена для изучения учащимися 6-7 класса. Курс рассчитан на 18 часов. 6 класс – 9 часов, 7 класс – 9 часов. В основе содержания – учебник обществознания для 6 и 7 класса Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа по учебному курсу создана на основе следующих нормативных правовых документов:

- ФЗ закона РФ № 273 «Об образовании в РФ»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897,
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов,
- в соответствии с приказом МО и Н РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- УМК соответствует Федеральному перечню (приказ № 253 МО и Н РФ от 31 марта 2014 г.).

Программа учебного курса «Правоохранительная деятельность» предназначена для учащихся 6-7-х кадетских классов правовой направленности.

Обучение в классах правовой направленности проводится в **целях** приобретения учащимися теоретических знаний, практических умений и навыков; формирования мотивационно – целостного отношения к профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также высокой культуры, морально-психологических, деловых и организаторских качеств; привития чувства чести и достоинства, уважения к правам и свободам человека, любви в

Родине, своему городу; утверждения здорового образа жизни; выработки установки на профессиональное личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание.

*Задачи обучения:*

- ознакомиться с основами российского законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующими деятельность органов внутренних дел;
- сформировать первоначальные практические навыки применения теоретических знаний в практической деятельности;
- осуществить раннюю профессиональную ориентацию молодежи на службу в органы внутренних дел.

В качестве основных видов учебных занятий планируются теоретические и практические занятия, тематические экскурсии, игры, «круглые столы» и другие.

## Планируемые предметные результаты.

Иметь представление:

- о системе правоохранительных органов;
- о месте органов внутренних дел системе правоохранительных органов;
- об основах Российского права и законодательства России;
- о роли физической подготовки в профессиональной деятельности;

Знать:

- общие сведения о Конституции Российской Федерации;
- основные задачи и функции органов внутренних дел;
- основные положения Федерального закона Российской Федерации «О полиции», Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации;
- основы административного и уголовного законодательства России;
- основы культуры общения и поведения, а также профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Содержание курса**

Тема 1. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность. Место МВД России в системе правоохранительных органов. Понятие правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности. Задачи правоохранительной деятельности. Основные направления правоохранительной деятельности. Понятие, виды и функции правоохранительных органов.

Тема 2. Конституция - основной закон Российской Федерации. Понятие, сущность и значение Конституции Российской Федерации. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России.

Тема 3. Антиобщественные действия. Вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Алкоголь и наркотики.

Тема 4. Понятие и задачи криминалистики. Криминалистическая техника. Дактилоскопия. Особенности распознавания по отпечаткам рук и ладоней. Предмет габитоскопии. Понятие внешнего облика человека. Элементы и их признаки внешнего облика человека.

Тема 5. Профессиональная культура и этика сотрудника ОВД. Общая характеристика профессионально-личностных качеств сотрудника ОВД. Психология профессионального внимания и методика его развития. Конфликты. Барьеры в общении. Конфликты, приемы их профилактики и преодоления. Ребенок и его старшие приятели. Конфликты между детьми.

### **Оценочные материалы.**

#### **Контрольно-измерительные материалы.**

В процессе обучения используются текущий, тематический и итоговый контроль.

**Формы контроля:**

1. устный опрос;
2. тестирование;
3. викторины;
4. выполнение заданий на выявление операционных умений;
5. моделирование жизненных ситуаций;
6. составление кроссвордов, ребусов;
7. защита проектов.

**Тематическое планирование по учебному курсу « Правоохранительная деятельность» 6 – 7 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.****6 класс – 9 часов. 7 класс – 9 часов. Всего - 18 часов.**

№ п/п	Содержание	Всего часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
	<b>6 класс</b>	<b>9 ч.</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
1.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.	Место МВД России в системе правоохранительных органов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
3.	Понятие, сущность и значение Конституции Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
4.	Понятие, сущность и значение Конституции Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
5.	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
6.	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
7.	Вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>



	действий. Алкоголь и наркотики.				
8.	Вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Алкоголь и наркотики.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
9.	Основные правонарушения в сфере безопасности дорожного движения, ответственность.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
<b>7 класс</b>		<b>9 ч.</b>			
10.	Дактилоскопия. Особенности распознавания по отпечаткам рук и ладоней.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
11.	Дактилоскопия. Особенности распознавания по отпечаткам рук и ладоней.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
12.	Предмет габитоскопии. Понятие внешнего облика человека. Элементы и их признаки внешнего облика человека.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
13.	Предмет габитоскопии. Понятие внешнего облика человека. Элементы и их признаки внешнего облика человека.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
14.	Предмет габитоскопии. Понятие внешнего облика человека. Элементы и их признаки внешнего облика человека.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
15.	Общая характеристика профессионально-личностных качеств сотрудника ОВД.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
16.	Психология профессионального внимания и методика его развития.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
17.	Конфликты, приемы их профилактики и преодоления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
18.	Ребенок и его старшие приятели. Конфликты между детьми.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>

#### Рекомендуемая литература

- 1.Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Российская Е.Р. Криминалистика: Учебник для вузов. - М.: Инфра-М-Норма, 2002.
- 2.Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия: Справочное пособие. - М: БЕК, 1997.
- 3.Баев О.Я. Тактика следственного действия: Учебное пособие. - Воронеж, 1992.

4. Винченко И.Ф. Криминалистическое описание внешности человека, Учебное пособие. - М., 1998.
5. Григорьев В.Н. Задержание подозреваемого органами внутренних дел. - Ташкент, 1989.
6. Желудков А.П. Криминалистика. Конспект лекций. - М., 2005.
7. Зайцев О.А. Криминалистика. Курс лекций. - М.: Экзамен, 2006.
8. Закаатов А.А., Смагоринский Б.П. Криминалистика. Учебник. - М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2003.
9. Зотов А.Б., Буданов С.А. Использование признаков фигуры человека в целях изготовления изображений разыскиваемых лиц: Информационное письмо. - М.: ЭКЦ МВД России, 1997.
10. Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. А.Ф. Волынского. - М.: Закон и право, 1999.
11. Криминалистика: Учебник / Под ред. А.Г. Филиппова. - М., 2000.
12. Кузнецов П.С. Работа со следами на месте происшествия: Учебно-практическое пособие. - Екатеринбург: ЕВШ МВД РФ, 1994.
13. Конституция Российской Федерации.
14. Федеральный Закон Российской Федерации от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции».
15. Приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника ОВД РФ».
16. Обращение Министра внутренних дел Нургалеева Р.Г. к сотрудникам органов внутренних дел и военнослужащим внутренних войск от 23 августа 2005 года.
17. Присяга сотрудника ОВД.
18. Бурькин В.М. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел: Методическое пособие. - М., 2004.
19. Воспитательная работа с личным составом в системе МВД России. - М., 2009.
20. Попов А.А. Этика. Курс лекций. - М.: Издательство «Центр», 2009.
21. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие под редакцией А.В. Опалева, Г.В. Дубова. - М., 1997.
22. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников правоохранительных органов. Учебное пособие. - Воронеж, 2008.
23. Уголовный кодекс РФ
24. Кодекс об административно-правовых нарушениях.
25. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 6 класс, Просвещение, 2015 г.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.