

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 2

Принято
педагогическим советом
МБОУ Игринской СОШ №2
протокол № 14
от «30» августа 2022 года

Утверждаю

директор МБОУ Игринской СОШ № 2
С.А.Богданов



приказ № 180
от «30» августа 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных
достижений учащихся МБОУ Игринской СОШ №2

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013 (статья 28, 58);

1.2. Данное Положение устанавливает основания, условия и порядок оценивания учащихся;

1.3. **Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:**

Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.
- повышение ответственности педагогических работников и учащихся за качество освоения государственного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности;

1.4. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательных программ всех уровней общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Статус Положения

Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность школы. Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса. Все педагогические работники обязаны руководствоваться в своей деятельности данным Положением.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это итоговый количественный показатель усвоения учащимися темы, учебного материала за четверть, полугодие, год.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, универсальных учебных действий, характеризующих учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

Система отметок: пятибалльная: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2. Критерии оценивания по пятибалльной системе

2.1. В МБОУ Игринской СОШ №2 в соответствии с Уставом принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

2.2. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает несколько не грубых ошибок или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка “3” ставится, если учащийся:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала;
- 2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка “2” ставится, если учащийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - 2) не делает выводов и обобщений.
 - 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 - 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 2.3. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка “5” ставится, если учащийся:

выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, объем знаний составляет 90-100% содержания.

Отметка “4” ставится, если учащийся:

выполнил работу полностью, но допустил в ней несколько негрубых ошибок (с учетом норм предметов); объем знаний составляет 70-89% содержания.

Отметка “3” ставится, если учащийся:

правильно выполнил не менее половины работы, учащийся владеет знаниями в объеме 50-69% содержания.

Отметка “2” ставится, если учащийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы, объем знаний учащегося составляет до 50% содержания

2.4. При проведении контроля в виде теста, тестовый балл переводится в отметку 5-бальной системы по следующей формуле:

Полученное учеником количество баллов умножить на 5 и разделить на максимальное количество баллов.

3. Система оценивания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

3.1. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного

общего и среднего общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

3.1.1 Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

3.1.2 Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального, основного и среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.1.3. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур** (итоговые проверочные работы по предметам, всероссийские проверочные работы или комплексные работы на межпредметной основе. Целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий).

3.1.4. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Система оценивания предметных результатов пятибалльная.

В *системе предметных знаний* выделяются *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

3.2. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений учеников включаются следующие материалы.

- Выборки детских работ;
- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.);

- Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках урочной и внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего и среднего общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4. Выставление итоговых отметок

4.1. Во 2-9 классах отметки по всем учебным предметам выставляются за четверть, в 10-11 классах за полугодие.

4.2. При выставлении итоговых отметок за четверть (полугодие) за основу берется средний балл текущего контроля. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы, зачеты, тесты.

4.3. Годовая отметка во 2-9 классах по предмету определяется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом итоговых контрольных работ и объективных знаний учащихся. Выставляется целым числом в соответствии с правилом математического округления.

- 4.4. Итоговая отметка в 9-м классе выставляется как среднее арифметическое экзаменационной отметки (по русскому языку, математике и предметам по выбору) и , четвертной отметки. Выставляется целым числом в соответствии с правилом математического округления.
- 4.5. В 10, 11 классах годовая отметка выставляется на основании полугодовых отметок с учетом контрольных работ и зачетов.
- 4.6. Четвертную (полугодовую, годовую) отметку выставляет учитель, ведущий предмет в данном классе.
- 4.7. Четвертная (полугодовая, годовая) отметка по предмету выставляется учителем в электронный журнал не позднее, чем за три календарных дня до первого дня каникул.
- 4.8. Четвертные (полугодовые, годовые) отметки выставляются в дневники учащихся классным руководителем.
- 4.9. Учащийся имеет право знать предварительную итоговую отметку не позднее чем за неделю до ее выставления в электронный журнал. В случае несогласия учащегося с предварительной итоговой отметкой, учащийся по договоренности с учителем имеет право на ее повышение в течение недельного срока.

5. Информирование об оценивании

- 5.1. С порядком оценивания знаний и умений должны быть ознакомлены учащиеся, их родители (законные представители) и педагоги.
- 5.2. С принципами и порядком оценивания знаний и умений учащихся знакомят учителя-предметники в начале очередного учебного года.
- 5.3. Учащийся имеет право получить от учителя-предметника и классного руководителя информацию о своих отметках.
- 5.4. Родители (законные представители) имеют право получить информацию о принципах и порядке оценивания знаний, умений учащихся, а также узнать отметки своего ребёнка либо словесные отзывы, данные его знаниям и умениям.
- 5.5. Один раз в четверть в дни родительских собраний учителя-предметники предоставляют родителям подробную информацию текущего контроля результатов обучения.
- 5.6. С целью контроля обратной связи с родителями классный руководитель систематически проверяет подписи родителей в дневниках учащихся.
- 5.7. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 3-4 учащихся.