

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской СОШ №2  
Т.А.Гереева  
Приказ № 1 от 10.09.2023 г.



### Персонализированная программа наставничества на 2023-2024 учебный год

Форма наставничества: «учитель-учитель».

**Ролевая модель:** «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого Корепанова Анастасия Михайловна, учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. и должность наставника Сунцова Ольга Геннадьевна, учитель русского языка и литературы

Срок осуществления плана: с « 1 » 10 2023 г. по « 1 » 03 2024 г.

#### Пояснительная записка

В современном образовании происходят существенные изменения: обновляются федеральные государственные стандарты, введена новая программа воспитания, реализуется национальный проект «Образование». Школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач кадровой политики МБОУ Игринской СОШ №2. В школе разработана целевая модель наставничества, определены педагогические пары: наставник и молодой специалист. Так, я являюсь с 1.09.2023 года наставником молодого специалиста, учителя русского языка и литературы Корепановой Анастасии Михайловны, выпускницы ГППИ. Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Наставничество же предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию у молодого педагога (далее Наставляемого лица) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у Наставляемого лица знания и навыки в области предметной специализации и методики преподавания.

Настоящая программа призвана помочь организовать деятельность наставника с молодым педагогом на уровне общеобразовательной

организации. Срок реализации программы: 6 месяцев

Цель наставничества: успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

#### **Задачи:**

- оказать помощь в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- формировать потребность Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей Наставляемого лица;
- способствовать развитию интереса Наставляемого лица к педагогической деятельности;
- приобщить Наставляемого лица к корпоративной культуре образовательной организации.

#### **Содержание деятельности:**

- 1.Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- 2.Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.
- 3.Планирование и анализ педагогической деятельности (по четвертям и итогам года).
- 4.Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно- воспитательной работы.
- 5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
- 6.Привлечение молодого педагога к участию в работе педагогических сообществ.
- 7.Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
- 8.Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.

#### **Формы и методы работы педагога-наставника с молодым учителем:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.).

#### **Этапы реализации Программы наставничества**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу наставничества, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную траекторию самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет

степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы наставничества.**

1. Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности Наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

2. Показателями оценки эффективности работы Наставника является достижение Наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

3. Наставляемые лица получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

### **Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:**

-повышение уровня удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

-закрепление молодого специалиста в сфере образования, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);

-качественный рост успеваемости и улучшение поведения в группах, с которыми работает Наставляемое лицо;

-сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

-рост числа продуктов деятельности участников программы наставничества: статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.п.

-участие в конкурсах профессионального мастерства.

### **Дорожная карта реализации программы наставничества на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Проект, задание</b>	<b>Срок</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Фактический результат</b>	<b>Оценка наставника</b>
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;		



1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	сентябрь	сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	сентябрь	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		

### Раздел 2. Вхождение в должность

2.1.	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.	октябрь	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО, основная образовательная программа и локальные акты касающиеся образовательной деятельности.		
2.2.	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.)	октябрь	Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения		
2.3.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	октябрь	Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей		
2.4.	Изучить методику построения результативного образовательного процесса и организации	ноябрь	Организован результативный учебный процесс по дисциплине русский язык и литература		
2.5.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	ноябрь	Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения, проведенных уроков.		

### Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника

3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся (5-9 класс)	ноябрь	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5-9 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям, урокам		
3.2.	Освоить эффективные подходы деятельности педагога к планированию	сентябрь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание и др.		
3.3.	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности		Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии, КВН и др.		
3.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)	октябрь	Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями		
3.5.	Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.)	сентябрь	Изучено содержание Положения о ВСОКО, должностные инструкции учителя и др.		
3.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методические рекомендации по уроку и пр.)	октябрь	Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по урокам, дидактические папки		
3.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО		Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога		

3.8.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	сентябрь	По формату подготовлены рабочие программы в конструкторе программ		
3.9	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	Октябрь-февраль	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год		
3.10	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	ноябрь	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики		
3.11	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности	Ноябрь-февраль	Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению мотивации педагога при изучении русского языка и литературы		
3.12	Подготовить публикацию.../конкурсную документацию...	Ноябрь-февраль	Подготовлена к публикации статья		

### Планируемые мероприятия реализации программы наставничества на 2023 – 2024 учебный год

#### Сентябрь

##### Инструктаж:

- Нормативно – правовая база МБОУ Игринской СОШ №2(программы, локальные акты, ФГОС), правила внутреннего распорядка учреждения; виды и организация режимных моментов.
- Изучение инструкций: Как вести текущую документацию, работа с методической литературой. Выполнение единых требований к организации учебно- воспитательной деятельности.
- Подписание соглашения между наставником и наставляемым

### Беседа:

- Составление и утверждение индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым лицом.
- Работа с УМК. Методической литературой. Структура урока. Конспект урока.
- Методы оценки уровня усвоения программы обучающимися.
- Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала.
- Профессиональные дефициты молодого педагога, анкетирование. Профессиональный запрос на КПК.

### Консультации:

- Структура урока и методика преподавания в соответствии с ФГОС. Технологическая карта урока, конспект урока.
- Рабочая программа воспитательной работы МБОУ Игринской СОШ №2. План воспитательной работы классного руководителя (при наличии классного руководства). Коллективный договор. Система стимулирующих выплат.

### Практическое занятие:

- Планирование и организация работы по учебно-воспитательной деятельности;
- составление рабочей программы по предмету;
- составление рабочей программы ДО (по необходимости);
- работа с учебно- методической литературой;
- работа в АИС «Электронная школа».
- Посещение молодым специалистом открытых занятий педагога-наставника, педагогов – стажистов.
- Разработка технологической карты урока.

## **Октябрь**

### Беседа

- Организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности.
- Особенности организации УВР с обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами. Адаптированные рабочие образовательные программы (по необходимости)
- Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
- Ознакомление учителя-наставника с конспектами урока, технологическими картами уроков и занятий ВУД, ДО (еженедельно).
  - Лучшие традиции школы.
  - Работа молодого педагога в ШМО.
  - Определение темы по самообразованию.

### Консультации:

- Взаимодействие учителя –предметника с классным руководителем по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в классе, индивидуальной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний.

- Реализация плана воспитательной работы классного руководителя (при наличии классного руководства).
- Участие молодого педагога в работе профессиональных сообществ.
- Формирование и развитие универсальных учебных действий на основе использования современных образовательных технологий, активных формы и методы обучения.
- Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению учебных затруднений.
  - По текущим проблемам реализации рабочих программ.

Практическое занятие:

- Отработка структура урока в условиях реализации ФГОС.
- Посещение молодым специалистом открытых занятий педагога-наставника, педагогов – стажистов.
- Посещение уроков молодого педагога.

**Ноябрь**

Беседа:

- Педагогические проблемы молодого специалиста.
- Участие в общественной жизни школы.

Консультации:

- Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.
- Дифференцированное обучение.
- Критериальная оценка знаний обучающихся.

Практическое занятие:

- Мастер – класс учителя – наставника "Активные способы и методы формирования и развития универсальных учебных действий в условиях ФГОС".
- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника, учителей – стажистов.
- Посещение уроков молодого педагога.

**Декабрь**

Беседа:

- Корректировка индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым лицом.
- Портфолио учителя (участие в конкурсных мероприятиях, фестивалях, способы проявить таланты и возможности детей и педагога)

Консультации:

- Корректировка календарно – тематического планирования рабочих программ;
- Эффективность реализации плана воспитательной работы классного руководителя (при наличие классного руководства).



- «Здоровьебергающие технологии».
- Качественная рефлексия урока.

Практическое занятие:

- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег.
- Посещение уроков молодого педагога.

Круглый стол: «Психологические проблемы повышения эффективности педагогического взаимодействия учителя и ученика».

**Январь**

Консультации:

- Олимпиадное движение школьников.
- Личностно-ориентированное обучение. Дифференциация обучения.
- Портфолио ученика.

Практикум:

- Посещение уроков.
- Методическая разработка: «Мой открытый урок».
- Подготовка к декаде молодого учителя.

**Февраль**

Практикум:

- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег.
- «Декада молодого учителя».

Консультации:

- «Проектная деятельность учителя».
- Виды уроков.
- Участие молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства.

**Март**

Консультации:

- Лучшие проблемы организации УВП.

- Корректировка рабочих программ.
- «Факторы, которые влияют на качество учебно-воспитательного процесса»;

#### Практикум:

- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег.
- Открытое занятие молодого специалиста.

#### Круглый стол:

«От молодого специалиста к успешному педагогу»:

- отчеты о деятельности Наставника и Наставляемого лица;
- перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений Наставляемого лица

#### Консультации:

Разработка рабочих программ на 2024-2025уч.г.

### **2023-2024 учебный год**

#### 1-я четверть

- 1.Профессиональные дефициты молодого педагога, анкетирование. Профессиональный запрос на КПК.
  - 2.Коррекция индивидуального плана развития молодого специалиста.
  - 3.Посещение уроков молодого специалиста с целью формирования дифференцированного и индивидуального подхода.
  - 4.Посещение уроков коллег молодым специалистом с целью формирования дифференцированного и индивидуального подхода.
  - 5.Олимпиадное движение школьников.
- Портфолио ученика.

#### 2-я четверть

- 1.Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.
- 2.Изучение программы воспитания.
- 3.Составление календаря воспитательных дел класса.

#### 3-я четверть.

- 1.Подготовка к фестивалю открытых уроков молодых педагогов.
- 2.Портфолио учителя (участие в конкурсных мероприятиях, фестивалях, способы проявить таланты и возможности детей и педагога).
- 3.Текущие проблемы организации УВП.

#### 4-я четверть.

- 1.Фестиваль открытых уроков молодых педагогов.
- 2.Мониторинг деятельности наставника и наставляемого, выявление точек роста.