

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №2

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
№14 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ №2  
Богданов С.А.  
Приказ №1 от «15» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«БУКТРЕЙЛЕР»**  
технической направленности  
возраст: 10 - 15 лет  
срок реализации: 2022-2023 уч. год

Составитель:  
Саенкова Екатерина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ Игринской СОШ №2

Игра, 2022

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буктрейлер» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или ) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI . Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) ( разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей( Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК – 641/09 от 26.03.2016 )

**Направленность:** техническая.

**Актуальность.** Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Буктрейлер».

Занятия помогают учащимся обучаться стратегиям чтения и созданию собственного мультимедийного продукта. Буктрейлер (англ. booktrailer) — это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

### **Цель программы:**

Формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством приобщения к чтению книг и популяризации прочитанного произведения с помощью создания буктрейлера в программе видеомонтажа «Windows Live», «Power Point» .

### **Задачи:**

1. Научить применять основные инструменты программы: разрезание видеофрагментов, использование плавных переходов между кадрами, использование в фильме статичных картинок, добавление комментариев и музыки в фильм.
2. Сформировать представления об основных возможностях программы «Windows Live» по созданию буктрейлера.
3. Привить любовь к чтению.

### **Отличительные особенности программы**

Программа дополняет школьные учебные предметы по литературе и информатике.

Программа включает ознакомление с программами «Power Point», «Windows Live». Приобщение учащихся к чтению.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся начального и среднего звена: 4-5 классов, возраст учащихся 11 - 13 лет. Наполняемость групп – 8 - 12 человек.

### **Уровень программы: стартовый.**

Уровень	Год обучения	Уровень освоения
Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о буктрейлерах, научатся создавать презентации и видеоролики по книгам, создавать электронные читательские дневники

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буктрейлер» рассчитана на 1 год обучения 72 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки,

экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Буктрейлер» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения – 1 раза в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

**Формы контроля:**

Тесты, опросы, викторины, анкетирование, самостоятельная работа, создание творческих работ по окончании разделов, презентация творческих проектов; демонстрация готовых работ, участие в конкурсах.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

**Метапредметные**

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных действий в зависимости от конкретной ситуации;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Личностные**

- интерес к чтению книг, стремление привлечь к этому окружающих;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;

- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- умение работать в группе;

### **Предметные**

- умение использовать термины «буктрейлер», «информация», «источник информации», «мультимедиа», «проект», «видеофрагмент»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение выделять главное в литературном произведении;
- умение работать с инструментами в программах «Power Point», «Windows Live».
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- навыки выбора способа информации в зависимости от поставленной задачи.

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

**Материально-техническое обеспечение:**

- ШИБЦ, кабинет информатики, соответствующий требованиям материального и программного обеспечения, мультимедийный компьютер; сканер, принтер, проектор, цифровой видеокamera; программа «Windows Live» .

**Информационно-методическое обеспечение:**

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, заведующая библиотекой, образование высшее-техническое.

## Учебный план 1 года обучения

	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		все го	теор ия	практ ика	
	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1,5	0,5	Устный опрос, тест
	Буктрейлер	2	1	1	Мини-викторина «Что мы знаем о бук- трейлерах!» устный опрос
	Роль книги и чтения в жизни человека	2	1	1	Анкета «Любишь ли ты читать?» устный опрос Викторина « В мире литературы».
	Интернет - всемирная сеть	2	1	1	Тестирование, устный опрос
	Знакомство с компьютером	2	1	1	Тестирование, устный опрос «Что для чего»
	Работа с внешними устройствами	2	0,5	1,5	Устный опрос «Что для чего»
	Программа видеомонтажа «Windows Live», назначение программы	2	1	1	наблюдение, помощь, устный опрос
	Импорт изображений, звуков и музыки.	2	0,5	1,5	наблюдение, помощь, устный опрос
	Монтаж фильма: Вставка фотографий на монтажную ленту в программу  «Windows Live» .	2	0,5	1,5	Наблюдение, помощь, устный опрос
0	Монтаж фильма: создание видео переходов и видеоэффектов.	2	0,5	1,5	Наблюдение, помощь, устный опрос

1	Монтаж фильма: создание названий и титров.	2	0,5	1,5	Наблюдение, помощь, устный опрос
2- 14	Создание пробного фильма и сохранение на компьютере.	6	1	5	Наблюдение, помощь, устный опрос
5.	Демонстрация фильма. Закрепление пройденного материала.	2	1	1	Оценка фильма. Закрепление пройденного материала: тест.
6.	Авторский буктрейлер Выбор книги или темы для рекламы. Чтение книги.	2	1	1	наблюдение, помощь, устный опрос.
7- 18.	Создание сценария.	4	1	3	наблюдение, помощь, устный опрос.
9- 21.	Подбор видео- и аудиоматериала.	6	1	5	наблюдение, помощь, устный опрос.
2 30	Монтаж буктрейлера в программе «Windows Live»	18	2	16	наблюдение, помощь, устный опрос.
1- 33	Заключительный этап - Редактирование и доработка буктрейлера.	6	1	5	наблюдение, помощь, устный опрос.
4	Защита буктрейлера	2	1	1	участие в конкурсе
5	Итоговые занятия. Предоставление творческих работ на конкурсы.	2	1	1	участие в конкурсе
6	Подведение итогов работы за год	2	1	1	мониторинг лучших работ и награждение
	Итого:	72	20	52	

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практические занятия: мониторинг. Просмотр презентации.

Формы контроля: тестирование.

### 2. Буктрейлер

Теоретическая часть:

Буктрейлер - современный способ продвижения книги. Что такое буктрейлер? История появления буктрейлера. Виды буктрейлеров. Классификация. Какие есть способы для его дальнейшего продвижения? Просмотр буктрейлеров различных видов.

Практические занятия:

Просмотр и обсуждение видеоролика по повести М.Пришвина «Кладовая солнца».

Формы контроля: Мини-викторина «Что мы знаем о буктрейлерах!»

устный опрос

### 3. Роль книги и чтения в жизни человека.

Теоретическая часть:

Роль книги и чтения в жизни человека. Книга и ее создатели. История книги, книгопечатания, библиотеки. Автор, иллюстратор, издательство. Электронные книги, электронные библиотеки. Книга - источник информации. Расстановка книг в библиотеке, средства для самостоятельного выбора книг в библиотеке.

Практические занятия: Рассказ о своей любимой книге

Формы контроля: Анкета «Любишь ли ты читать?», викторина «В мире литературы».

### 4. Интернет - всемирная сеть

Теоретическая часть:

Понятие информации. Источник, свойства, виды информации, способы передачи. Обучению адресному и фактографическому поиску с использованием алфавитных и справочных традиционных каталогов, электронных изданий и Интернета. Дать представление об особенностях электронного каталога. Обучение поиску информации в Интернете. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами. Расширение представлений об информационно-поисковых системах Интернета.

Практические занятия: Игра-соревнование «Найди книгу» , найди информацию в Интернете.

Формы контроля: Устный опрос. Тестирование.

### 5. Знакомство с компьютером



Теоретическая часть:

Устройство ПК. Программа Microsoft Office. Знакомство с возможностями программы Демонстрация рабочего поля, панелей инструмента программы

Практические занятия: Практическая работа на компьютере. Практическая работа в программе. Самостоятельное редактирование изображений и рисунков.

Форма контроля: Тестирование, устный опрос.

6. Работа с внешними устройствами

Теоретическая часть:

Работа с внешними устройствами: правила работы, программы.

Практические занятия: Практическая работа на сканере, принтере, видеокамере.

Форма контроля: устный опрос.

7. Программа видеомонтажа «Windows Live», «PowerPoint»

Теоретическая часть:

Назначение программы «Windows Live», «PowerPoint».

О программе и её возможностях. Элементы управления. Изучение программы и их свойств.

Практические занятия: Практическая работа на компьютере.

Создание презентации по выбранной книге в программе «Power Point».

Форма контроля: наблюдение, помощь, устный опрос.

8. Импорт изображений, звуков и музыки.

Теоретическая часть:

Знакомство с принципом импортирования необходимых элементов.

Практические занятия: Самостоятельно пробуют импортировать (вставить в программу) необходимое видео, звук, музыку

Форма контроля: наблюдение, помощь, устный опрос.

9. Монтаж фильма: Вставка фотографий на монтажную ленту в программу «Windows Live»

Теоретическая часть:

Знакомство с принципом работы монтажной ленты.

Практические занятия: Самостоятельно пробуют вставлять фотографии на монтажную ленту.

Форма контроля: наблюдение, помощь, устный опрос.

10. Монтаж фильма: создание видео переходов и видеоэффектов.

Теоретическая часть:

Знакомство с различными видео переходами и видеоэффектами.

Практические занятия: Вставляют видео переходы и видеоэффекты в свой фильм.

Форма контроля: наблюдение, помощь, устный опрос.

11. Монтаж фильма: создание названий и титров.

Теоретическая часть:

Ознакомление с титрами, как вставить, как отредактировать. Выбор титра для своего фильма.

Практические занятия: Самостоятельно работают с титрами.

Форма контроля: наблюдение, помощь, устный опрос.

12-14. Монтаж фильма: создание пробного фильма и сохранение на компьютере.

Теоретическая часть:

Создание и сохранение полученного фильма на компьютере.

Практические занятия: Воспроизведение полученного фильма.

Форма контроля: наблюдение, помощь, устный опрос.

15. Демонстрация фильма. Закрепление пройденного материала.

Теоретическая часть:

Что такое презентация!

Практические занятия: Ребята демонстрируют собственный продукт.

Форма контроля: Оценка фильма. Закрепление пройденного материала: вопросы-ответы по цепочке. Тест.

16. Авторский буктрейлер. Выбор книги или темы для рекламы. Чтение книги.

Теоретическая часть:

Беседа по выбору книги или темы для рекламы. Мотиваций в выборе произведений для создания буктрейлера множество: это реклама новых изданий, продвижение книг-юбиляров, по поводу определенной даты или события.

Практические занятия: Работа в творческих группах. Выбор книги или темы для рекламы. Чтение, просмотр, обсуждение выбранных материалов.

Форма контроля: наблюдение, помощь, устный опрос.

17-18. Создание сценария.

Теоретическая часть: Беседа по созданию сценария и его обсуждение. Создание плана пошаговых действий по составлению буктрейлера.

Практические занятия: Работа в творческих группах. Продумать сюжет и написать текст. Сюжет- это основа видеоролика, то из чего он будет состоять. Важно внести интригу и выстроить его таким образом, чтобы читателю непременно захотелось узнать, что же будет дальше. А узнать, что будет дальше, можно только прочитав книгу.

Форма контроля: наблюдение, помощь, устный опрос.

19-21. Подбор видео- и аудиоматериала

Теоретическая часть: Беседа по подбору видео-и аудиоматериала.

Практические занятия: Для продумывания сюжета необходимо подобрать материалы для ролика, найти нужные картинки, отсканировать иллюстрации книги, снять свое в формате avi. Придумать звуковое сопровождение — записанный текст и подобранная музыка для записи и редактирования звука.

Форма контроля: наблюдение, помощь, устный опрос.

22-30. Монтаж буктрейлера в программе «Windows Live», «PowerPoint»

Теоретическая часть: Актуализация знаний.

Практические занятия: Монтирование буктрейлера в программе «Windows Live»,. Обработка видеофайлов с цифровой видеокамеры, создание из изображений слайд-шоу, добавлять к видео заготовки, титры, звук, вырезать необходимые фрагменты и склеивать их, создавая при этом эффектные переходы от фрагмента к фрагменту, записать на жесткий диск ПК.

Форма контроля: наблюдение, помощь, устный опрос.

31-33. Заключительный этап - Редактирование и доработка буктрейлера.

Теоретическая часть: Рекомендации по завершению проекта.

Практические занятия: Практическая работа.

Форма контроля: наблюдение, объяснение, показ, оценка фильма, закрепление пройденного материала: вопросы-ответы по цепочке.

34. Защита буктрейлера

Теоретическая часть: Подготовка к защите творческих проектов. Просмотр, обсуждение творческих проектов.

Практические занятия: Подготовка к выступлению.

Форма контроля: участие в конкурсе

35. Итоговые занятия. Предоставление творческих работ на конкурсы.

Теоретическая часть: Выявление лучших творческих работ.

Практические занятия: Подготовка и отправка лучших творческих работ на конкурс.

Форма контроля: участие в конкурсе

36. Подведение итогов работы за год.

Теоретическая часть: Подведение итогов.

Форма контроля: мониторинг лучших работ и награждение.

## Образовательные результаты 1 года обучения

### Метапредметные

- обучающиеся научатся искать и выделять необходимую информацию
- обучающиеся научатся осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта
- обучающиеся научатся презентовать свой проект с помощью средств ИКТ

### Предметные

- обучающиеся овладеют навыками работы с видеoinформацией на уровне начинающего пользователя
- создание видеофильма, используя готовый материал
- самостоятельное создание фильма по художественному произведению с возможностью представления её на различных конкурсах,

### Личностные

- формирование устойчивого интереса к чтению книг.
- умение работать в группе
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

### Методическое обеспечение 1 года обучения

п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
	Вводное занятие	беседа	Ознакомление.	презентация	моноблок	Тест
	Буктрейлер	беседа	Ознакомление	Просмотр буктрейлеров, сделанных учащимися школы	моноблок	Мини-викторина «Что мы знаем о буктрейлерах» устный опрос
	Роль книги и чтения в жизни человека	беседа	Сравнения, сопоставления.	Книги, презентация	моноблок	Анкета «Любишь ли ты читать?» Викторина «В мире литературы»
	Интернет - всемирная сеть	беседа, практическая деятельность	Ознакомление	презентация	моноблок	Тест Устный опрос
	Знакомство с	беседа,	Ознакомление,	презентация	Моноб	Тест,

	компьютером	практическая деятельность	практическая работа.	ия	лок	устный опрос «Что для чего»
	Работа с внешними устройствами	беседа, практическая деятельность	Ознакомление, практическая работа.	презентация	Моноблок, сканер, принтер, видеокамера	Устный опрос «Что для чего»
-15	Программа видеомонтажа « <b>Windows Live</b> »	беседа, практическая деятельность	Ознакомление, практическая работа.	презентация	Моноблок, сканер, видеокамера	наблюдение, помощь, устный опрос, тест
6-34	Создание авторского буктрейлера	беседа, практическая деятельность	практическая работа		Компьютер Моноблок, сканер, видеокамера	Наблюдение, помощь, устный опрос
5-36	Итоговые занятия. Предоставление творческих работ на конкурсы.	беседа, практическая деятельность	практическая работа		Компьютер Моноблок, сканер, видеокамера	Участие в конкурсах, мониторинг лучших работ и награждение.

### Календарный график на 72 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5-11	12-18	19-25	26-30	1-9	10-16	17-23	24-31	1-6	7-13	14-20	21-30	1-11	12-18	19-25	26-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8				16				24				32			

Январь			Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1-2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-15	16-22	23-31	1-5	6-12	13-19	20-28	1-5	6-12	13-19	20-26	27-31	1-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38			46				56					64				72			

## Контрольно – измерительные материалы

### Занятие №1 «Вводное занятие» Тест Тема: «Техника безопасности и организация рабочего места»

**1. Почему нельзя класть на компьютер книги, тетради и т.п.?**

А. Слишком тяжело В. Нарушается вентиляция С. Некрасиво D. Закрывается экран

**2. Какие правила необходимо обязательно соблюдать при работе за компьютером?**

А. Трогать разъемы соединительных проводов

В. Выключать компьютер нажатием кнопки power

С. Мягко нажимать на клавиши

Д. Работать на клавиатуре грязными и мокрыми руками

**3. Чтобы исключить зрительное перенапряжение при работе на компьютере, необходимо:**

А. Выполнять гимнастику для глаз через каждые 10-15 минут

В. Работать не более четырех часов непрерывно

С. Выполнять гимнастику для рук через каждые два часа

Д. Периодически отключать монитор

**4. По окончании работы на компьютере ученику необходимо:**

А. По указанию учителя завершить работу, привести в порядок рабочее место

В. Нажать кнопку отключения компьютера

С. Встать и выйти из кабинета

Д. Произвести влажную уборку и проветривание

**5. Укажите причину, по которой нельзя без разрешения учителя вставлять в компьютер флешки и диски.**

А. Вы можете скопировать на свои диски ненужную для вас информацию со школьного компьютера

В. Есть опасность заражения компьютера вирусом

С. От частого использования разъемов компьютера они могут испортиться

Д. Нельзя в компьютер вставлять большое количество носителей информации

**6. Непрерывная длительность занятий за компьютером не должна превышать:**

А. 6 часов В. 45 минут С. 2 часов D. 15 минут

**7. Если компьютер не отвечает на ваши запросы, вы должны:**

А. Позвать учителя

В. Самостоятельно устранить неисправность

С. Отключить компьютер от электросети

Д. Попросить помощь у одноклассника

**8. Расстояние от глаз до экрана должно быть:**

А. 10-15 см В. 20-30 см С. 40-50 см D. 55-65 см

**Ответы:**



1.В	2.С	3.А	4.А	5.В	6.Д	7.А	8. D
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------

**Занятие №2 «Буктрейлер»**  
**Мини-викторина «Что мы знаем о буктрейлерах»**

- 1.Что такое буктрейлер?
- 2.В каком году и где впервые появился буктрейлер?
- 3.В каком году впервые появился буктрейлер в России?
4. Какие виды буктрейлеров по способу визуального воплощения текста существуют?
5. Какие виды буктрейлеров по содержанию существуют?

**Ответы:**

- 1.Буктрейлер (англ. booktrailer) — это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге.
2. Первый буктрейлер появился в 1986 году в Америке.
3. В России жанр буктрейлера появился в 2010 году.
4. 1. игровые (мини фильм по книге);  
2.неигровые (набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами, тематическими рисунками, фотографиями и т. п.)  
3.анимационные (мультфильм по книге).
5. 1. повествовательные (презентующие основу сюжета произведения);  
2.атмосферные (передающие основные настроения книги и ожидаемые читательские эмоции);  
3.концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста)

**Занятие №3 «Роль книги и чтения в жизни человека».**

**Анкета для учащихся**

- a. Любишь ли ты читать?
  - b. Читают ли твои родители?
  - c. Считаешь ли ты книгу хорошим подарком для своего друга (подруги)?
  - d. Посещаешь ли ты библиотеку(школьную, поселковую, ЦБ)?
  - e. Что предпочитаешь читать в свободное время?
- 
- f. Кто помогает тебе выбрать книгу для свободного чтения?
  - g. Есть ли у тебя любимые произведения? Назови их.
-

h. Укажи книгу, которую прочитал в течении последнего месяца?

---

i. Предложи произведения (не по школьной программе), которые ты хотел бы обсудить в классе на уроках литературы.

---

### Занятие №3 Викторина « В мире литературы»

1. На чём или на ком совершили необыкновенное путешествие:

а) С железнодорожной станции в деревню Простоквашино дядя Фёдор и его друзья. (На тракторе)

в) В Африку доктор Айболит и его друзья. (На корабле)

г) Вокруг света капитан Врунгель, Лом и Фукс. (На яхте)

д) Из норы крота в тёплые края Дюймовочка. (На ласточке)

е) В лагерь турецкого войска барон Мюнхаузен. (На ядре)

2. Кто из литературных персонажей были друзьями:

а) Чипполино. (Вишенка, Редиска)

б) Винни-Пуха. (Пятачок, Иа, Кролик)

в) Нильса. (Мартин)

г) Герды. (Кай)

д) Крокодила Гены. (Чебурашка)

е) Незнайки. (Знайка, Ворчун, Авоська и др.)

3. Кто из литературных героев:

а) Побывал в Королевстве кривых зеркал. (Оля и Яло)

б) Оказался в стране лжецов. (Джельсомино)

в) Полетел с дикими гусями в Лапландию. (Нильс)

г) В поисках трудностей и опасностей попал в Страну невыученных уроков. (Витя Перестукин)

д) Был обманут в стране Дураков. (Братино)

е) Путешествовал в Стране Чудес и Зазеркалье. (Алиса)

4. Кто говорил волшебные слова:

а) Крекс, фекс, пекс! (Буратино)

б) Сим сим, открой дверь! (Али-Баба)

в) По щучьему велению, по моему хотению. (Емеля)

г) Раз, два, три. Горшочек, вари! (Девочка. Горшок каши Бр. Гримм)

е) Сивка-бурка, вещей каурка! Стань передо мной, как лист перед травой! (Иванушка-дурачок)

5. В кого превращались или были заколдованы:

а) Князь Гвидон. (В комара, муху, шмеля)

б) Мальчик Якоб, герой сказки Ш Перро. (В карлика)

- в) Одиннадцать братьев-принцев из сказки Х.К. Андерсена. (В лебедей)
- г) Гадкий утёнок. (В лебедя)
- д) Нильс. (В крошечного человечка)
- е) Чудище из сказки С. Асакова. (В принца)
6. Что бы ты попросил у ....
- б) Аладдина? (Волшебную лампу)
- в) Девочка Женя из сказки В. Катаева? (Цветик-семицветик)
- г) Элли?(Серебряные башмачки, золотую шапку, серебряный свисток )
- е) Маленького Мука? (Туфли и тросточку)
7. Кто...
- б) Выпил уменьшающую жидкость и полетел на стрекозе. (Карик и Валя)
- в) Был превращён гномом в маленького человечка и совершил удивительное путешествие. (Нильс)
- г) Был ростом с небольшой огурец и жил со своими друзьями – коротышками в Цветочном городе. (Незнайка)
8. Кто из литературных героев:
- а) На шхуне «Испаньола» отправился за сокровищами пирата Флинта. (Джим Хокинс, Джон Сильвер, доктор Ливси, сквайр Трелони, капитан Смоллетт)
- б) Потерпел кораблекрушение и был взят в плен лилипутами. (Гулливер)
- в) Вывернул волка наизнанку, застрелил бешеную шубу, вытащил себя из болота за косичку парика. (Мюнхаузен)
- г) Свергнул власть Трёх Толстяков.(Суок, Тибул. Просперо)
- д) Перевоспитал почтальона Печкина.(Дядя Фёдор)
- е) Проучил директора кукольного театра Карабаса Барабаса. (Буратино)

## Занятие № 4 Интернет - всемирная сеть

### Тест «Информация вокруг нас»

1. Дайте самый полный ответ. Информация — это...
  1. сведения об окружающем нас мире
  2. то, что передают по телевизору в выпусках новостей
  3. прогноз погоды
  4. то, что печатают в газете
2. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?
  1. Глаза

2. Уши
3. Кожа
4. Нос
5. Язык

3. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры

1. числовой информации
2. текстовой информации
3. графической информации
4. звуковой информации
5. видео информации

4. Все, что мы слышим — человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листьев, сигналы машин — относится к

1. числовой информации
2. текстовой информации
3. графической информации
4. звуковой информации
5. видео информации

### Занятие №5 Знакомство с компьютером

#### Тема: «Устройства компьютера»

**1. Какое из устройств компьютера не входит в состав системного блока?**

- А. Процессор В. Принтер С. Дисковод Д. Оперативная память

**2. Для хранения данных в компьютере служит:**

- А. Память В. Процессор С. Дисковод Д. Монитор

**3. Персональный компьютер не будет функционировать, если:**

- А. Отключить дисковод В. Отключить оперативную память С. Отключить мышь Д. Отключить принтер

**4. В каком устройстве компьютера производится обработка информации?**

- А. Клавиатура В. Монитор С. Внешняя память Д. Процессор

**5. Какое из устройств предназначено для ввода информации?**

- А. Процессор В. Принтер С. Клавиатура Д. Память компьютера

**6. Для получения на компьютере звука служит:**

- А. Звуковая плата В. Сетевая карта С. Видеокарта Д. Процессор

ответы

1.В	2. А	3.В	4.Д	5.С	6.А
-----	------	-----	-----	-----	-----

## **Занятие №15 Тест "Видеомонтаж в программе «Windows Live».**

**Область, в которой создаются и монтируются проекты в «Windows Live» отображается в двух видах:**

на раскадровке и в окне показа

на раскадровке и на шкале времени

в окне показа и на шкале времени

в окне показа и в строке состояния

**Какие задачи позволяет «Windows Live» выполнить?**

монтаж видеороликов ("фильмов") из отдельных фрагментов разного происхождения

монтаж видеороликов ("фильмов") из отдельных фрагментов одного происхождения

воспроизведение фильмов, созданных в других программах

экспорт фрагментов видеозаписей, звукового сопровождения и отдельных статических кадров

**Как выполняется монтаж клипа? Выберите наиболее точный ответ.**

монтаж клипа состоит в задании точек воспроизведения клипа в фильме

монтаж клипа состоит в задании точки начала воспроизведения клипа в фильме

монтаж клипа состоит в задании точки конца воспроизведения клипа в фильме

монтаж клипа состоит в задании точки начала и конца воспроизведения клипа в фильме

**Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, Google**

**Video,RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.**

FLV

AVI

MOV

WMV

**Надпись в  
фильме**

название фильма

титры

вступительные  
титры

заключительные  
титры

**На сколько частей может быть разбит видеофрагмент в  
программе«Windows Live» ?**

на 10

на 3

на 2

на 4

## **Воспитательный компонент программы**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буктрейлер» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Направления воспитательной работы :

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины,, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной,

совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

5.Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

#### Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечания
«А вот и мы!»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	Внутри объединения. Игровое мероприятие. Сплочение коллектива, воспитание толерантности.
«День здоровья»	Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.	сентябрь	Внутригрупповая работа. Игровое мероприятие.
«Единый день безопасности в сети Интернет»	Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, негативного	октябрь	Беседа. Игра.



		отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.		
	«День Матери»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.	ноябрь	Конкурсно - развлекательная программа.
	«Мои права»	Формирование гражданско-правовой культуры и сознания воспитанников, в том числе профилактика правонарушений.	декабрь	Внутригрупповая работа.
	День героев Отечества	Формирование у учащихся патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям.	декабрь	Беседа.
	«Защитник и Родины»	Формирование у учащихся патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям.	февраль	Игровая программа.
	8 Марта-Международный женский день	Формирование уважительного отношения к девочкам, девушкам, мамам, бабушкам.	март	Игровое мероприятие. Сплочение коллектива. Разнообразие досуга.
	«Космические дали»	Формирование у учащихся	апрель	Викторина-соревнование.

		патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям		Беседа.
	«9 мая – День Победы»	Формирование у учащихся патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям	май	Презентация . Внутригрупповая работа.
	«Ура! Каникулы!»	Формирование коммуникативной культуры	май	Внутригрупповая работа. Игровое мероприятие.

### Список литературы для педагога

1. В. Белунцов. Новейший самоучитель по видеомонтажу на компьютере издательство "ТехБук", 2004. - 496 с.
2. Буковецкая О.А. Видео на вашем компьютере. НТ ПРЕСС ООО -МОСКВА, 2006, - 312 с.
3. Вершинин О.Е. За страницами учебника информатики.- М: Просвещение, 1991.
4. Кирьянов, Кирьянова. Pinnack Stud, 11. Самоучитель. Издательство: ВHV 2007, 352с.
5. Гудков, Н. Буктрейлер[Текст]: методика создания / Н. Гудков //Библиополе.-2014.- №10.-С.22-25
6. Капустина, С. Учитесь сочинять буктрейлеры[Текст] / Светлана Капустина // Библиотека. – 2014 – №11. – 48-49 с.
7. Петрова, Г. Как делать буктрейлер [Текст] / Галин Петрова //Современная библиотека. – 2015 – №7. – 28-37 с.

### Список литературы для учащихся

1. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –№ 2. –С. 52-60.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
3. В. Гамалей "Мой первый видеофильм от А до Я" М.: Просвещение, 1998. - 412 с.
4. Горячев А.В. О понятии "Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –№8 – 14-17с.
5. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№6. – 77 – 87с.
6. И.Кузнецов, В.Позин "Создание фильма на компьютере. Технология и Творчество"
7. [Столяров А.М., Столярова Е.С.](#) Уроки по видеомонтажу Издательство: НТ ПРЕСС ООО МОСКВА, 2008, 256 с.
8. Компакт-диск «Как сделать цифровой видеофильм ... на компьютере», ООО «Медиахаус».- 2004

### Интернет – ресурсы

- 1.Медиатехнологии на службе библиотеки: буктрейлер [Электронныйресурс].– Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1338/Mediatehnologii-na-sluzhbebiblioteki-buktreiler>.– 4.04.2015.
- 2.[nsportal.ru](http://nsportal.ru)»Начальная школа»Информатика»...-v-kompyuternom-klasse /презентация
- 3.<https://ru.wikipedia.org/wiki/Буктрейлер>
- 4.<https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6494/>

5. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)

6. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitanija-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ГИМНАСТИКИ ГЛАЗ.

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повто-

рять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)).

Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медлен-

ными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз.

Повторять 4 - 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести

взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону,

столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6.

Повторять 1 - 2 раза.

## КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ

### Упражнения при утомлении

Медленно опустить подбородок на грудь и оставаться в таком положении 5 с.

Проделать 5-10 раз.

Откинуться на спинку кресла, положить руки на бедра, закрыть глаза, рассла-

биться и посидеть так 10-15 с.

Выпрямить спину, тело расслабить, мягко прикрыть глаза. Медленно наклонять

голову вперед, назад, вправо, влево.

Сидя прямо с опущенными руками, резко напрячь мышцы всего тела. Затем

быстро полностью расслабиться, опустить голову, закрыть глаза. Посидеть так 10-

15 с. Прodelать упражнение 2-4 раза.

Сесть удобно, слегка расставив ноги. Руки положить на середину живота. За-

крыть глаза и глубоко вздохнуть через нос. Задержать дыхание (насколько воз-

можно). Медленно выдохнуть через рот (полностью). Прodelать упражнение 4 раза

(если не возникнет головокружение).

Эффект: расслабление тела, снятие нервного напряжения, восстановление нормаль-

ного ритма дыхания.